

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора психологических наук, профессора кафедры социальной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» - Жукова Юрия Михайловича - о диссертации Орловой Ирины Николаевны «Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)**

Любое исследование, так или иначе затрагивающее проблемы семьи, обречено стать значимым и *актуальным* одновременно. Значимым, потому что семья была и остается одной из важнейших составляющих фундаментальную основу всех существующих цивилизаций. Особую остроту семейная проблематика приобретает в связи с тем, что в ней весьма наглядно отражаются мировоззренческие и моральные веяния и пертурбации, характерные для тех или иных исторических эпох. Более трех тысячелетий бытует мнение, каждый раз поддерживаемое преимущественно представителями старшего поколения, что «современная молодежь хуже той, которая ей предшествовала». Строчение сознания (то есть система взглядов) и связанная с ним психологическая готовность действовать претерпевают постоянные изменения, а их направленность далеко не всегда и не везде выглядит безукоризненной с точки зрения существующих моральных канонов, что и порождает тексты, посвященные обличению нынешних нравов. Но существует и противоположная точка зрения на эволюцию общественной морали, обоснованная, в том числе, и результатами конкретных исследований, в которых показано, что семейные ценности, видоизменяясь, продолжают оставаться в числе приоритетных. Обширный анализ литературных источников выявляет широкий спектр мнений по поводу данной проблемы. Автор диссертационного исследования не скрывает свою позицию в этом вопросе, о чем свидетельствует присутствующая в тексте

формулировка основной теоретической гипотезы. На 4 странице текста диссертации присутствует следующая формулировка: «для большинства современных российских студентов характерен высокий и средний уровни социально-психологической готовности к созданию семьи ...». Отсюда понятна позиция автора исследования. И здесь важно именно то, что эта позиция заявлена не как утверждение, а как предположение, подлежащее проверке в ходе научного исследования. Которая затем и была осуществлена в ходе собственного эмпирического исследования.

Теоретическое исследование проблемы включает изучение широкого круга вопросов, касающихся как особенностей современной студенческой молодежи, так и различных научных позиций и подходов к рассмотрению проблем семьи и брака. Говоря о теоретической части работы И.Н. Орловой, нужно отметить ее структурную целостность, исследовательскую направленность, обоснованность выбора диссертантом совокупности методик, тщательность определения параметров анализа эмпирических данных.

В названии работы фигурирует словосочетание «социально-психологическая готовность». Слово «готовность» в околонучных и открыто публицистических текстах употребляется весьма часто вовсе не как термин, имеющий четко очерченный круг значений. При обсуждении семейных проблем чаще, чем социально-психологическая готовность используется сочетание слов «психологическая готовность к вступлению в брак», а еще чаще просто «готовность к браку». Предпринятый в диссертационном исследовании анализ того, что же понимается под словом «готовность» в специальной научной литературе (стр. 68-81) приводят к выводу, что существуют два рода понимания содержания, стоящего за этим словом. Первое – это некоторая психологическая настроенность на выполнение какого-либо рода действий (совершения поступка), выражающаяся словами «состояние», «установка», «расположенность» и т.п.; а второй способ для наполнения содержания

понятия «готовность» выражается в описании ресурсов, необходимых для осуществления таких действий (такого поступка). В диссертации предпринята попытка синтеза обоих подходов, что выразилось в построении двухкомпонентной модели социально-психологической готовности к созданию семьи. Первый компонент обозначен как социально-ролевой, а второй – как личностный. Можно соглашаться или спорить с таким подходом, но нельзя отрицать его *новизну* как на теоретическом, так и на методическом уровнях. Оппоненту такой способ решения вопроса представляется весьма удачным, особенно, если речь идет об организации комплексного эмпирического исследования.

**Обоснованность** положений и выводов. Используя собранный эмпирический материал, диссертант аргументировано показывает, что, с точки зрения традиционного распределения ролей, власти и ответственности, готовность к созданию семьи в большей степени выражена у девушек по сравнению с юношами. Достоинством работы является и многоаспектность проведенного анализа на основе эмпирического материала, позволяющего автору выявить существующие тенденции в представлениях современной студенческой молодежи о семье.

Автор диссертационного исследования не останавливается только на теоретическом и эмпирическом анализе состояния дел, но и предлагает один из путей решения проблемы – проведение специальных мероприятий, направленных на повышение готовности к семейной жизни, а именно, проведению социально-психологических тренингов. В ходе работы над диссертацией были созданы и реализованы программы такого тренинга, который показал свою успешность.

**Достоверность** результатов обеспечивалась адекватным выбором методик, использованных диссертантом, достаточной выборкой испытуемых, грамотным качественным и количественным анализом результатов, а также применением современных методов анализа данных.

Диссертационная работа Орловой И.Н. имеет выраженный практико-ориентированный характер – полученные автором результаты и приведенные в заключительной части работы рекомендации могут быть использованы в качестве методического материала для педагогов и психологов при проведении развивающих занятий, коммуникативных тренингов со старшими школьниками и студентами. Также данные, полученные в ходе исследования, станут актуальными в процессе индивидуального и семейного психологического консультирования.

В качестве замечаний можно сказать следующее:

1. Гипотезы-следствия не производят впечатления прямых следствий из основной гипотезы или же ее конкретизаций. Что касается следствий, то скорее – это совокупность предположений, основанных на общем для всех анализе теоретического и эмпирического материала. А основная гипотеза – это попытка обобщения всех этих предположений. Иначе говоря, здесь присутствует скорее индукция, чем дедукция.

2. Относительно части работы, где обсуждается результативность тренинга, возникает вопрос о значимости полученных результатов; представляется, что произошедшие изменения могут быть объяснены не только и не столько тренингом, сколько статистическими артефактами. Это замечание относится только к тем группам, которые были сформированы из лиц с низкой готовностью к созданию семьи. Что касается других групп, то влияние статистических артефактов не должно было сказаться на общих выводах.

3. В диссертационном исследовании не выявлены возрастные различия в выраженности у студентов социально-психологической готовности к созданию семьи, а представленные результаты также не позволяют судить о наличии или отсутствии таковых в изучаемых компонентах, в то время как объем выборки и возрастной диапазон респондентов позволял это сделать.

Указанные замечания не снижают общего впечатления о диссертации, а результаты исследования в целом позволяют дать высокую оценку уровню выполненной работы, которая представляет собой завершенное, самостоятельное исследование, имеющее очевидное социальное звучание и практическое применение.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертации. Из 16 публикаций автора по теме диссертации 5 опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ.

Диссертация Орловой Ирины Николаевны «Социально-психологическая готовность студенческой молодежи к созданию семьи» полностью соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации (утвержденного постановлением Правительства РФ от 30 января 2002г. № 74; в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011г. № 475), предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор, Орлова И.Н., достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Профессор кафедры социальной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
доктор психологических наук



Ю.М. Жуков

*Од- / Карабаева О.Ж.*