

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Елены Игоревны Захаровой – о диссертации Соловьевой Елены Владимировны на тему: «Психическое развитие детей раннего возраста, зачатых посредством экстракорпорального оплодотворения, и их взаимодействие с матерями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Соловьевой Елены Владимировны посвящено анализу особенностей развития детей, появление которых на свет было обеспечено использованием современной репродуктивной технологии. Широкое распространение, которое получила эта технология в современной медицине, требует решения вопроса о возможных рисках, связанных с ее использованием.

Актуальность исследования определяется недостаточностью и противоречивостью данных относительно успешности развития детей, зачатых с помощью ЭКО. Специалисты, обеспечивающие сопровождение данной практики, до сих пор выражают обеспокоенность в связи с наличием возможных негативных отсроченных эффектов развития. Противоречивость полученных на данный момент сведений побуждает продолжать исследования, направленные на выявление специфики условий развития детей не только в первые месяцы после рождения, но и на всем протяжении их взросления.

Научную ценность и новизну определяет комплексный характер проведенного исследования. Автор не ограничивается определением умственного развития детей. Исходя из представлений об источниках психического развития, он выявляет специфику ведущей деятельности данного возрастного периода и характера взаимодействия ребенка с матерью, в рамках которого происходит становление его умственных способностей.

Важные данные получены в ходе сравнительного анализа показателей развития детей в начале и конце возрастного периода, которые доказывают важность материнской компетентности именно в первый год его жизни. В то же время, зафиксирован факт сниженной компетентности матерей, участвующих в программе ЭКО, по сравнению с матерями детей от спонтанно наступившей беременности.

Теоретическое значение работы состоит в обсуждении условий успешности развития детей, зачатых с помощью ЭКО. В работе определяется значимость вклада целого ряда биологических и социальных факторов, определяющих специфику развития детей. Рассмотрение проблемы биологического и социального в развитии человека еще раз доказывает значимость детско-родительского взаимодействия и предметно-орудийной деятельности как важнейших детерминант развития ребенка.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты раскрывают направление помощи семье, участвующей в программе ЭКО. Особенности взаимодействия с ребенком, зафиксированные в исследовании, должны быть учтены при разработке программ психологического сопровождения супружеских пар в процессе подготовки к родам и родительству.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы основывается на последовательности теоретической основы исследования, адекватности используемых в эмпирической части средств диагностики, комплексном характере анализа полученных данных.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения. Основной текст изложен на 201 страницах, общий объем работы 221 страниц. Диссертация содержит 50 таблицы; 24 рисунка; список литературы, включающий 235 источников, из них 67 на английском языке; и 9

приложений. Основное содержание работы отражено в 12 научных публикациях.

Во Введении автор обосновывает актуальность исследования, определяя его цели, задачи, гипотезы. Изложены положения, выносимые на защиту; показана научная новизна и теоретическая значимость работы.

В первой главе автор, в первую очередь, обозначает свою теоретическую позицию в понимании механизмов развития ребенка. С опорой на классические источники, Соловьева Е.В. знакомит читателя с основными положениями культурно-исторического подхода, раскрывая представление о структуре психологического возраста, роли общения со взрослым и ведущей деятельности в развитии ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Схема анализа возрастного развития наполняется содержанием с учетом возраста исследуемой выборки. Дана краткая, но содержательная характеристика раннего возраста. Направленность цели исследования на характер отношений ребенка с матерью заставляет автора обратиться и к психоаналитическому подходу, в котором данная сфера отношений рассматривается в качестве определяющей личностное развитие. Вызывает сожаление, что ведущие подходы к пониманию механизмов умственного развития ребенка (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.Ф. Обухова, Л.А. Венгер) практически не рассматриваются в работе, что не дает возможности автору четко указать конкретные показатели развития.

Большое внимание автор уделяет анализу средств диагностики развития ребенка. Соловьева Е.В. обнаруживает широкое знакомство с практикой психологического исследования, что делает выбор диагностического инструментария адекватным и обоснованным. Автор отдает предпочтение средствам диагностики, которые позволяют не столько зафиксировать отдельные показатели умственного развития, сколько особенности познавательной деятельности ребенка, обеспечивающей его успешность.

Особый интерес представляет раздел, посвященный анализу исследований физического и психического развития детей, зачатых с

помощью вспомогательных репродуктивных технологий. С учетом немногочисленности исследований в данной области, труднодоступности достоверных источников, представленный материал имеет самостоятельную ценность.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование особенностей развития детей, зачатых с помощью ЭКО, которые устанавливаются в ходе сравнительного анализа развитием детей от спонтанной беременности.

Безусловным достоинством исследования является то, что автору удалось собрать обширную выборку. Особенно хочется отметить тщательный подбор исследуемых групп, которые были уравнены по социо-биографическим характеристикам. Внимательное отношение к составлению исследуемых выборок вызвано стремлением автора «очистить» основной предмет исследования от большого количества факторов, оказывающих влияние на успешность развития ребенка. Эта задача оказывается непростой в силу того, что беременность, наступившая в результате ЭКО, и последующие роды, как правило, являются осложненными. Автор стремится выявить степень влияния каждого из условий процесса гестации, для этого многократно очищает и формирует выборку.

Эмпирическое исследование носит комплексный характер, затрагивает как детскую, так и материнскую выборки. Методы исследования подобраны адекватно поставленным задачам, разнообразны по своей направленности. Особенно хочется подчеркнуть использование наблюдения за реальным взаимодействием диад (с объективной фиксацией), что существенно повышает трудоемкость исследования, но и достоверность его результатов.

К сожалению, описание методов исследования умственного развития даны очень лаконично. Читателю явно недостает указаний на конкретные показатели, которые позволяют автору выносить суждение о его уровне.

Надежность полученных результатов обеспечена адекватным использованием разнообразных методов статистического анализа. Грамотное использование сравнительного, корреляционного, факторного,

регрессионного анализа позволяет выстроить логически стройную картину особенностей развития ребенка.

В ходе анализа автору удается зафиксировать некоторое отставание детей из программы ЭКО в умственном развитии. В то же время, полученные данные позволяют говорить о существенном улучшении ситуации от года к 3-х летнему возрасту, что добавляет вес социальным условиям развития. Богатство полученных данных и высокая компетентность автора в сфере их статистического анализа позволяет высказывать пожелания к продолжению исследования. Так, анализ уровня развития познавательной деятельности ребенка (от года до трех) позволил бы говорить о роли ведущей деятельности в умственном развитии ребенка; а исследование особенностей детско-материнского взаимодействия в связи с взрослением ребенка могло позволить поставить характер предметной деятельности ребенка в прямую от него зависимость.

В качестве важнейших результатов исследования хочется отметить следующее:

- способ зачатия (в данном случае использование ЭКО) не является определяющим успешность развития ребенка сам по себе. Угрозу нормальному развитию составляют, скорее, сопутствующие факторы: недоношенность, многоплодие, родоразрешение путем кесарева сечения;

- важнейшим условием успешного психического развития ребенка является взаимодействие с матерью, которая в раннем возрасте должна выстраивать не только эмоционально-личностное, но и ситуативно-деловое общение с ребенком;

- высокая эмоциональная напряженность периода ожидания ребенка, связанная с высокой неопределенностью ситуации, приводит к целому ряду особенностей материнского отношения. Женщина - участница программы ЭКО откладывает мысли о рождении ребенка, что замедляет формирование ее материнской компетентности (более позднее ощущение шевеления ребенка, недостаточный учет инициативы ребенка во взаимодействии). Кроме того,

формирующаяся сверхценность долгожданного ребенка создает условия для завышенных ожиданий в отношении своего материнства, что может стать основой неудовлетворенности;

- прослеженная автором специфика развития детей 1,2,3- летнего возраста позволяет строить оптимистичный прогноз. Данные исследования убедительно свидетельствуют о том, что, с возрастом, имеющееся отставание в развитии детей сглаживается. Было бы интересно проследить особенности коммуникативной компетентности матерей детей разного возраста. Это могло бы помочь ответить на вопрос об условиях компенсации недостатков познавательной деятельности.

Общая высокая положительная оценка работы не делает ее свободной от замечаний. Хочется обратить внимание на следующее:

1. Основная исследуемая категория «умственное развитие» не достаточно полно представлена в тексте работы:

- в теоретической части данная линия развития практически не раскрывается, не упоминаются ведущие подходы к ее содержательному пониманию;

- в эмпирической части умственное развитие анализируется как интегральный показатель, без указания на отдельные характеристики познавательной деятельности;

- недостаточная конкретизация показателей умственного развития делает слишком категоричным вывод о его отставании;

- методики диагностики умственного развития описаны крайне лаконично и не представлены в приложениях, что не позволяет читателю самостоятельно восполнить недостаток представления о том, какие именно показатели умственного развития ребенка оцениваются.

Для более полного осмысления положений, выносимых на защиту, хочется получить более развернутые пояснения по следующим вопросам:

1. Уровень умственного развития определяется с помощью использования нескольких методик. Насколько согласованными были полученные с их помощью результаты? Каким методикам отдавал предпочтение автор?

2. Исследуемые выборки были тщательно подобраны автором с учетом, в том числе, гендерного состава. Была ли обнаружена гендерная специфика развития детей или их взаимодействия с матерями?

3. Отдельным условием, влияние которого подробно обсуждается в работе, стало количество попыток ЭКО. Какой механизм влияния предполагает автор? Можно ли предположить, что решающим обстоятельством становится возраст матери (указания на эту переменную отсутствуют)?

Общая оценка работы

Высказанные замечания не снижают общую высокую ценность диссертационной работы Соловьевой Е.В., представляющей проведенное самостоятельно, законченное научное исследование, направленное на выявление специфики психического развития детей, зачатие которых наступило с помощью вспомогательной репродуктивной технологии ЭКО.

В диссертации представлены результаты комплексного исследования психического развития детей и условий становления их познавательных возможностей. В качестве важнейшего условия выступает характер взаимодействия ребенка с матерью, анализ которого позволил выявить специфические особенности по сравнению с выборкой матерей со спонтанной беременностью. Полученные результаты позволяют определить направление психологической помощи семьям, участвующим в программе ЭКО.

Язык и стиль изложения соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Название диссертации «Психическое развитие детей раннего возраста, зачатых посредством экстракорпорального оплодотворения, и их взаимодействие с матерями» адекватно представляет содержание исследования.

Автореферат достаточно полно отражает содержание работы, полностью соответствует содержанию диссертации.

Содержание диссертационного исследования полно представлено в публикациях автора в научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки, докладах на научных конференциях.

Диссертационная работа имеет важное теоретическое и прикладное значение и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В соответствии с вышесказанным, считаю, что работа выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Соловьева Елена Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



Е.И. Захарова

адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, комн. 211
телефон: 8 (495) 629-57-52
e-mail: kvp@psy.msu.ru