

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Елены Игоревны Захаровой – о диссертации Орловой Кристины Михайловны на тему: «Цели воспитания и образ ребенка у современных родителей: кросс-культурное исследование», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Орловой Кристины Михайловны посвящено сравнительному анализу установок на воспитание современных родителей в двух культурах – российской и западноевропейской (Швейцария).

Актуальность исследования определяется чрезвычайной значимостью роли воспитания в развитии и психологическом благополучии ребенка. Стремительные изменения современного мира затрагивают и семейную систему, что побуждает обращаться к исследованию условий воспитания ребенка с учетом культурной интеграции.

Научную ценность и новизну определяет кросс-культурный аспект исследования. Сравнительный анализ установок российских и швейцарских родителей позволяет выявить специфику социокультурной ситуации развития подрастающего в этих странах поколения. Результаты исследования свидетельствуют как о близости, так и о специфичности рассматриваемых культур.

Теоретическое значение работы состоит в обсуждении культурного контекста развития ребенка. Выявление специфики родительских воспитательных установок позволяет лучше понять природу индивидуальных различий человека. Анализ особенностей

социокультурной ситуации развития современных детей вносит вклад в культурно-историческую психологию, психологию развития, социальную психологию и этнопсихологию детства.

Практическая значимость работы заключается в том, что в ней получены данные, позволяющие повысить эффективность практической работы с семьей. Результаты исследования свидетельствуют о том, что цели и ценности воспитания адекватны актуальной социокультурной ситуации, что необходимо учитывать, оказывая психологическую помощь населению.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационной работы основывается на последовательности теоретической основы исследования, адекватности используемых в эмпирической части средств диагностики, комплексном характере анализа полученных данных.

Структура диссертации. Диссертация Орловой К.М. состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 166 наименований, в том числе 85 источников на иностранных языках, 4 приложений. Основное содержание диссертационного исследования изложено на 191 странице текста, включает 18 таблиц, содержит 16 рисунков.

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, определяя его цели, задачи, гипотезы. Изложены положения, выносимые на защиту; показана научная новизна и теоретическая значимость работы.

В первой главе представлен теоретический анализ подходов к семейному воспитанию. Автор показывает, что проблема воспитания ребенка в семье поднималась в целом ряде наук – философии, педагогике, психологии. Орлова К.М. обращается к истории развития вопроса, показывая, что проблемы воспитания волновали философов, начиная с древнейших времен и до настоящего времени. На основании большого количества научных источников автор обсуждает различные взгляды на цели воспитания, которые, не являясь противоречивыми, обретают спецификацию в соответствии с исторической ситуацией и культурным

контекстом. Предлагая развернутый обзор имеющихся взглядов на цели и ценности воспитания, автор недостаточно явно реализует задачу их сравнительного анализа. В теоретической части исследования хотелось бы увидеть обобщающее суждение о том, насколько согласованными или противоречивыми являются обсуждаемые позиции.

Орлова К.М. не ограничивается обсуждением целей воспитания, но и упоминает широкий спектр средств воспитания. В работе упоминаются исследования стилей воспитания, определяющихся такими средствами, как включенность в жизнь ребенка, санкции и контроль. Особое внимание автор уделяет описанию нескольких исследований стилей воспитания, выполненных швейцарскими исследователями (этот раздел получает название «швейцарская психология»). Особенно подробно автор останавливается на телесном наказании. Привлечение франкоязычных источников обогащает содержание работы.

Особый интерес представляет описание кросс-культурных исследований, подготавливающих почву для собственного шага в намеченном направлении.

Во второй главе представлено эмпирическое исследование на достаточно большой выборке, разделенной на три группы. Установки родителей, обследованных в Женеве, автор сравнивает с установками родителей из Москвы и некоторых регионов РФ.

Эмпирическое исследование выполняется достаточно трудоемкими методами интервью и анкетирования. Материалы анкетирования подвергаются контент-анализу и анализируются с помощью адекватных способов статистического анализа. Безусловным достоинством работы является способ представления результатов. Представление данных проиллюстрировано как графически, так и цитатами из высказываний родителей, что позволяет не только увидеть результат статистического анализа, но и почувствовать ту культурную специфику, которую стремится продемонстрировать автор.

Используемые методы исследования (анкета и интервью) позволяют автору получить богатый эмпирический материал относительно целей семейного воспитания, родительских ожиданий относительно личностных качеств ребенка в будущем, используемых родителями средств воспитания (наказания, поощрения), взглядов родителей на гендерную специфику воспитания. Но, вместе с тем, в ряде случаев возникает ощущение недостаточного учета семантики тех свободных высказываний, которые анализирует автор. К примеру, остается неясным содержание такой цели как «Воспитание хорошего, достойного, порядочного человека, личности», которая указана большинством респондентов московской выборки. Столь обобщенная формулировка может содержать, в том числе, и те цели, которые упомянуты родителями Женевы (уважение и вежливость). Подобные вопросы возникают и в других случаях.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что культурно-специфическими целями для московских родителей является воспитание морально-нравственных качеств, желание видеть ребенка здоровым, самостоятельным и успешным. Культурно-специфическими целями воспитания для женеvских родителей является стремление направлять и сопровождать развитие ребенка в различных сферах, акцент на когнитивном развитии, включая умение критически осмысливать действительность.

Обнаружена специфика установок родителей по целому ряду вопросов. Особое место среди обсуждаемых вопросов занимает специфика воспитания девочек и мальчиков. Общее мнение российской выборки о существовании гендерной специфики воспитания не поддержано информацией о том, в чем именно она заключается. Большой интерес представляют темы, которые присутствуют в анкете буквально одним вопросом – отношение родителей к компьютерам и гаджетам, отношение к религии. Более глубокое их исследование, вероятно, будет продолжено в следующих работах.

Полученные в эмпирическом исследовании Орловой К.М. данные существенно расширяют представления о культурной специфике России по сравнению со Швейцарией, как представителем западноевропейской культуры.

Общая положительная оценка работы не делает ее свободной от замечаний.

К недостаткам работы следует отнести:

1. Отсутствие подробного сравнительного анализа исследуемых культурных контекстов. Обосновывая обращение к Швейцарии в качестве сравнительной группы, автор упоминает ее принципиальную специфику по сравнению с Россией. «Российская и швейцарская культуры наиболее отличны друг от друга» - пишет автор во введении. Хотелось бы видеть более подробное описание упомянутых различий.

2. В третьей частной гипотезе некорректно звучит предположение о причинно-следственной связи ценностных ориентаций родителей и ожидаемых качеств ребенка.

3. В работе отсутствует важная составляющая – обсуждение результатов. Читателю недостает разговора о том, насколько полученные результаты ожидаемы, согласуются с особенностями исследуемых культур; насколько результаты исследования согласуются с многочисленными исследованиями особенностей семейного воспитания, выполненными в прежние десятилетия.

Для более полного осмысления положений, выносимых на защиту, хочется получить более развернутые пояснения относительно того:

1. Почему, по мнению автора, возраст ребенка не сказывается на родительских установках? Что заставляет автора, в таком случае, останавливаться отдельно на дошкольном и младшем школьном возрасте?

2. Как автор понимает родительский контроль? В разделе с таким названием обсуждается специфика санкций (наказания, поощрения).

Общая оценка работы

Несмотря на отмеченные недостатки, диссертационная работа Орловой К.М. представляет собой проведенное самостоятельно, законченное научное исследование, направленное на выявление специфики родительских установках в России и Швейцарии.

В диссертации, рассматриваются особенности родительских установок, ориентирующих их деятельность воспитания. Посредством качественных и количественных методов анализа показана специфика целей воспитания и ожиданий в отношении становления у ребенка личностных черт. Описанные особенности могут стать основой формирования «национального характера», понимание которого является необходимым условием эффективной коммуникации в век интеграции и глобализации.

Язык и стиль изложения соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Название диссертации «Цели воспитания и образ ребенка у современных родителей: кросс-культурное исследование» ограничено представляет более богатое содержание работы, в то же время, несколько его искажает. В работе речь идет о качествах личности ребенка как образе желаемого результата деятельности воспитания. Об образе ребенка в актуальный момент времени речи не идет.

Автореферат достаточно полно отражает содержание работы, полностью соответствует содержанию диссертации.

Содержание диссертационного исследования полно представлено в публикациях автора в научных журналах, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки, докладах на научных конференциях.

Диссертационная работа имеет важное теоретическое и прикладное значение и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. В соответствии с вышесказанным считаю, что работа выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при

Министерстве образования и науки РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор – Орлова Кристина Михайловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



Е.И. Захарова

Контакты:

*125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.*

kvp@psy.msu.ru

8(495)629-57-52

