

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Елены Игоревны Захаровой – о диссертации Черничкиной Юлии Дмитриевны на тему: «Психолого-педагогические условия развития речи детей младенческого возраста (на материале младенцев с перинатальной патологией центральной нервной системы)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Черничкиной Юлии Дмитриевны представляет собой оригинальное, целостное исследование условий развития речи детей младенческого возраста. Автор обращается к самому раннему, дословесному периоду развития ребенка, в рамках которого происходит становление пассивной речи, совершенствование вокализаций, подготавливающих появление речи активной.

*Актуальность темы* исследования определяется недостаточной изученностью психолого-педагогических условий развития речи детей младенческого возраста. В фокусе внимания автора оказываются особенности речевого развития детей, имеющих перинатальную патологию ЦНС. Исследование специфики коррекционно-развивающей работы в условиях дизонтогенеза развития представляется чрезвычайно актуальной задачей.

*Научную ценность и новизну* диссертационной работы Черничкиной Ю.Д. определяет расширение представлений об особенностях речевого развития младенцев, выделение качественно своеобразных периодов развития вокализаций и характера особенностей вокально-речевого поведения матерей при взаимодействии с детьми изучаемой категории. Новым и, безусловно, актуальным для науки является разработанное автором содержание психокоррекционной работы с детьми младенческого возраста.

**Теоретическое значение работы.** К основным научным результатам работы следует отнести расширение имеющихся на сегодняшний день представлений о влиянии биологических и социальных факторов на развитие вокализаций детей младенческого возраста. Результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в представления о роли перинатальных нарушений ЦНС для психического развития ребенка.

**Практическая значимость работы.** Полученные в исследовании данные об особенностях вокально-речевого поведения матерей позволяют выстраивать эффективную коррекционно-развивающую работу. Включение близких родственников в повседневную работу с ребенком (как здоровым, так и имеющим патологии ЦНС) открывает новый ресурс в оказании психолого-педагогической помощи населению.

**Достоверность и обоснованность** результатов диссертационной работы основывается на последовательности теоретической основы исследования, адекватности используемых в эмпирической части средств диагностики, комплексном характере анализа полученных данных.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация Черничкиной Ю.Д. состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и двух приложений. В диссертации представлено 57 рисунков. Библиографический список включает 250 наименований на русском и английском языках. Работа сопровождается двумя приложениями. Общий объем основного текста диссертации 150 страниц.

**Во Введении** автор обосновывает актуальность исследования, определяя его цели, задачи, гипотезы. Изложены положения, выносимые на защиту; показана научная новизна и теоретическая значимость работы.

**В первой главе** работы автор обсуждает вопросы, связанные с начальным периодом речевого онтогенеза. Теоретический анализ научных

представлений позволяет четко обозначить различные взгляды на роль вокализаций младенца. В работе обсуждаются их функции, описаны различные подходы к периодизации голосовых проявлений ребенка. Черничкина Ю.Д. использует метод сравнительного анализа нормального и нарушенного онтогенеза. Обращение к вариантам дизонтогенеза позволяет более ярко высветить основные закономерности развития. Автор четко обозначает собственные теоретические позиции. Основываясь на культурно-историческом подходе Л.С. Выготского, Черничкина, подчеркивает роль близкого взрослого в психическом развитии ребенка, который в ходе эмоционально-личностного общения создает для него зону ближайшего развития. Данная позиция автора становится основой для построения эмпирического исследования.

**Во второй главе** диссертации представлено эмпирическое исследование голосовых проявлений младенца и вокально-речевого поведения их матерей. Основными методами, с помощью которых решаются поставленные задачи, становятся метод наблюдения и беседы. Необходимо отметить трудоемкость выбранных методов. Обследование ведется сугубо индивидуально, включает в себя видеофиксацию детско-родительского взаимодействия с последующим анализом экспертной комиссии. Хочется отметить тщательную проработку процедуры наблюдения. Автор выделяет широкий спектр критериев, которые позволяют выполнить развернутый качественный анализ материалов. Именно качественный анализ характера вокализаций младенца и содержания коммуникативного поведения матери является сильным местом работы. Предложенная система качественного анализа, безусловно, является существенным вкладом в арсенал психо-диагностических средств, как исследователей, так и практиков.

Анализируя результаты, Черничкина Ю.Д. на основании дисперсионного анализа выделяет группы младенцев и группы матерей, обнаруживающих качественное своеобразие речевого поведения. Несколько снижает достоинства работы то, что представляя результаты, автор явно предпочитает метод иллюстраций (приводятся наиболее яркие случаи) полному статистическому анализу. Описанием типичных для выделенной группы форм поведения он подменяет описательную статистику, что позволяет увидеть картину ярко, но не достаточно полно.

Проведенный качественный анализ позволил автору не только чрезвычайно ярко описать несколько типов коммуникативного поведения матерей, но и выделить их связь с особенностями вокализаций младенцев.

**В третьей главе** представлен анализ результатов экспериментального исследования, призванного разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу. Эта часть исследования выполнена в традиции формирующего эксперимента и содержит в себе констатирующий, собственно формирующий и контрольный этапы. В констатирующей части исследования представлены результаты диагностики как речевого, так и познавательного развития детей в целом. Вызывает сожаление, что особенности познавательного развития младенцев представлены чрезвычайно скупо. Автор ограничивается лишь общим заключением о степени соответствия возрастной норме, не останавливаясь на структурных особенностях познавательного развития детей.

Несомненным достоинством работы является подробное представление изложение авторской обучающей программы. В ней четко обозначены как общие цели работы, так и частные задачи каждого из этапов работы. Указаны средства реализации широкого веера задач, касающихся совершенствования различных сторон коммуникативного поведения матерей.

Благодаря тщательному представлению содержания обучающей программы, диссертационная работа представляет безусловный интерес в области практической психокоррекционной работы.

Заключительная контрольная часть диагностики убедительно демонстрирует эффективность разработанной программы. Полученный эффект, затрагивающий не только речевое, но и познавательное развитие младенца в целом, позволяет автору утверждать, что выделенные им условия формирования вокализаций действительно являются важнейшими составляющими эффективного взаимодействия близкого взрослого с ребенком.

Общая положительная оценка работы не делает ее свободной от замечаний.

**К недостаткам по содержанию и оформлению** работы следует отнести:

1. В тексте работы недостаточно полно представлен статистический анализ результатов: отсутствуют данные описательной статистики, не определена статистическая значимость описываемых различий, содержание статистического анализа не представлено докуменально в приложениях. Представление статистической картины полученных результатов часто подменяется иллюстрацией типичных примеров.
2. Многие выводы обеих частей эмпирического исследования представляют собой описание осуществленных автором шагов. Констатация полученного факта не всегда сопровождается формулировкой вывода, который может быть сделан на его основании.

Для более полного осмысления положений, выносимых на защиту хочется получить более развернутые пояснения относительно того

1. Какова процедура выделения периодов становления речевого поведения в младенческом возрасте? В выводах второй главы работы звучит, что это было осуществлено «в процессе эксперимента», однако его развернутое описание в тексте работы отсутствует.
2. В чем принципиальное отличие авторской обучающей программы от «психокоррекционной работы по общепринятым в настоящее время рекомендациям», по которым велась корректирующая работа в контрольной группе 2?

### **Общая оценка работы**

Несмотря на отмеченные недостатки, диссертационная работа Черничкиной Ю.Д. представляет собой проведенное самостоятельно, законченное научное исследование, направленное на решение проблемы развития речи детей младенческого возраста.

В диссертации, как и указано в названии «Психолого-педагогические условия развития речи детей младенческого возраста (на материале младенцев с перинатальной патологией центральной нервной системы)», рассматриваются как биологические, так и социальные условия становления младенческих вокализаций, которые выступают в качестве первых форм речевого взаимодействия. В качестве важнейшего из условий названа вокально-речевая активность матери, что вполне согласуется с основными закономерностями психического развития ребенка. Представлено решение важной в теоретическом и прикладном плане проблемы развития речи детей младенческого возраста.

Диссертационная работа имеет важное теоретическое и прикладное значение и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9-10 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Язык и стиль изложения соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автореферат достаточно полно отражает содержание работы, полностью соответствует содержанию диссертации.

Содержание диссертационного исследования полно представлено в публикациях автора в научных журналах, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки, докладах на научных конференциях.

В соответствии с вышесказанным считаю, что работа выполнена на высоком научном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве образования и науки РФ к кандидатским диссертациям, а ее автор – Черничкина Юлия Дмитриевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
Кандидат психологических наук

Е.И.Захарова

*Контакты:*  
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,  
Факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.  
8(495) 629-57-52  
kvp@psy.msu.ru

*Олж- / Карабаева О.А.)*