

Отзыв

на автореферат диссертации Бай Елены Алексеевны «Условия развития познавательной активности у младших дошкольников», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук, по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

В представленном на рецензию автореферате изложено интересное в теоретическом плане и важное с практической точки зрения исследование. Бай Е.А. обратилась к актуальной и недостаточно изученной проблеме становления познавательной активности ребенка. В настоящее время приходится говорить о тревожной тенденции ее снижения, у большого количества дошкольников регистрируется феномен интеллектуальной пассивности, что становится серьезным препятствием успешному школьному обучению.

Автор ставит перед собой цель выявления особенностей познавательной активности на самых ранних этапах становления – у младших дошкольников, и поиска условий, способствующих этому становлению. К решению поставленных задач он приступает с теоретической позиции культурно-исторического подхода, в котором акцентируется социальная природа человеческих потребностей, важнейшая роль совместной со взрослым деятельности в развитии ребенка. Опираясь на взгляды Л.И. Божович, М.И. Лисиной, И.С. Кона, А.Л. Венгера, Елена Алексеевна определяет познавательную активность как бескорыстное стремление человека к знаниям, направленное на процесс и результат познания, четко дифференцирует ее от поведения, направленного на удовлетворение потребности ребенка в новых впечатлениях. Опираясь на представление о том, что одним из важнейших условий присвоения социальных по своему происхождению видов деятельности является способность человека осознавать себя как носителя того или иного вида деятельности, как носителя

определенных свойств и качеств, Бай Е.А. сосредотачивает фокус своего внимания на том моменте онтогенеза, когда эта способность впервые появляется. Представления младших дошкольников о собственном «Я» как условии развития их познавательной активности до настоящего времени не изучались.

В первой главе представлен развернутый философский и психологический анализ понятия «познавательная активность», раскрыта динамика ее становления у детей дошкольного возраста, обсуждаются условия развития познавательной активности у дошкольников. Данная часть работы свидетельствует о широте представлений и профессиональной грамотности автора. Она позволяет увидеть его логику рассуждений и подготавливает к восприятию эмпирического исследования.

В эмпирическом исследовании автор описывает богатую феноменологию познавательной активности младших дошкольников. В экспериментальной ситуации удастся показать качественное своеобразие этой активности (любопытство, любознательность), ее направленность. Безусловный интерес представляет тот факт, что дети четвертого года жизни испытывают явный интерес к сведениям о себе в прошлом. Мы видим, что начинающаяся формироваться в этом возрасте временная перспектива затрагивает в первую очередь мир людей, а не мир вещей, что соответствует приоритетному развитию мотивационно-потребностной сферы ребенка.

Особый интерес представляет экспериментальное исследование, представленное в третьей главе диссертации. Автор проверяет свою гипотезу об условиях развития познавательной активности посредством преобразующего эксперимента. Формирующая стратегия исследования является непростой и, в то же время, позволяющей убедительно доказать справедливость выдвинутых предположений. В работе эмпирически доказано, что представления об изменении во времени себя и представления об изменении во времени значимого взрослого (мамы), включенные во

взаимодействие взрослого и ребенка, являются условиями становления познавательной активности у младших дошкольников. Полученные данные свидетельствуют о том, что познавательная активность ребенка формируется не только в тесном взаимодействии со взрослым. Содержание этого взаимодействия должно затрагивать значимую для ребенка сферу познания. Эффективность предложенной автором программы убедительно доказана динамикой преобразования целого ряда показателей познавательной активности ребенка.

Необходимо отметить высокую практическую ценность разработанной формирующей программы. Являясь доступной по содержанию и методическому инструментарию, она может быть использована в образовательном процессе дошкольного учреждения.

В заключении автореферата представлены обоснованные выводы.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Бай Елены Алексеевны «Условия развития познавательной активности у младших дошкольников» выполнено на высоком профессиональном уровне, является законченным исследованием и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор достоин присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доцент кафедры
возрастной психологии
факультета психологи
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

 Е.И. Захарова

« 7 » октября 2013 г.