

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» Елены Игоревны Захаровой – о диссертации Абдуллиной Светланы Александровны на тему: «Представления о родительстве у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», представленной к защите в диссертационном совете Д 008.017.01 на базе ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Абдуллиной Светланы Александровны посвящено исследованию предпосылок готовности к родительству, возникающих на разных этапах онтогенеза. В качестве важнейшей предпосылки такой готовности автор рассматривает представления о родительстве.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется низким уровнем готовности молодых людей к родительству, на фоне усиливающейся в современном мире тенденции к снижению его привлекательности в сравнении с иными возможностями самореализации в профессиональной и общественной сферах жизни. Исследование посвящено теоретическому анализу и эмпирическому изучению содержания представлений о родительстве в детском и подростковом возрасте как условия становления психологической готовности к родительству в будущем. С учетом того, что представления эти складываются спонтанно, как правило без специального обучения, их существенная неполнота и ограниченность не вызывают удивления. Однако значимость родительской деятельности, опирающейся на эти представления, возможность своевременной профилактики искажения детско-родительских отношений требует привлечения специалистов в области возрастной и семейной

психологии к решению данной проблемы. Своевременность и необходимость исследования Абдуллиной связана с тем, что, несмотря на имеющиеся работы, направленные на изучение психологической готовности к родительству в юношеском и взрослом возрасте, исследования становления ее предпосылок на ранних этапах онтогенеза практически отсутствуют. Настоящее диссертационное исследование заполняет этот пробел, используя в качестве теоретической основы концепцию онтогенеза родительской сферы Г.Г. Филипповой.

Научная новизна исследования и теоретическая значимость выражается в том, что в диссертации Абдуллиной С.А. впервые поставлен вопрос о содержании подготовки к родительству в детских возрастах. С учетом структуры психологического возраста, автор научно обосновывает специфику того опыта, который определяет успешность становления положительного отношения к родительству. Показано, что освоение социальных ролей в ролевой игре дошкольника, помощь в уходе за младенцем, самоопределение в подростковом возрасте становится источником того опыта, который необходим для становления адекватных представлений и принимающего отношения к родительству. Основываясь на положениях о формировании ориентировочной основы деятельности, автор показал, что ранние этапы развития родительской сферы можно рассматривать как подготовительный этап к осуществлению родительской деятельности в будущем.

Практическая значимость заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в процессе семейного консультирования, подготовки развивающих программ для дошкольников, младших школьников и подростков, проведения семинаров для родителей по организации гармоничного формирования представлений о родительстве, родительской компетентности. Особую прикладную ценность диссертационному исследованию придают разработанные и

модифицированные методики диагностики представлений о родительстве у детей.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования определяется его комплексным характером, опорой на непротиворечивые методологические принципы, репрезентативным составом выборки, адекватностью выбранных методов исследования поставленным целям.

Структура диссертации выстроена ясно и логично, состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка литературы, включающего 141 наименование, и 5 приложений. Основной текст диссертации изложен на 172 страницах (общий объем работы 280 страниц). Диссертация содержит 20 таблиц и 15 рисунков. Основное содержание работы отражено в 6 научных публикациях.

Во Введении автор обосновывает актуальность исследования, определяя его цели, задачи, гипотезы. Изложены положения, выносимые на защиту; показана научная новизна и теоретическая значимость работы.

Первая глава посвящена изложению теоретико-методологических оснований исследования представлений о родительстве у детей и обоснованию необходимости изучения родительской сферы на ранних этапах развития. Упоминая множественность подходов к изучению родительства, автор останавливается на понимании его как деятельности, имеющей историю своего становления в онтогенезе. В представлениях об онтогенезе родительской деятельности Абдуллаева С.А. опирается на теоретическую концепцию Г.Г. Филипповой, которую подробно излагает во втором параграфе теоретической главы. Автор демонстрирует знакомство с широким кругом исследований содержания и специфики представлений о родительстве в период ранней взрослости и выдвигает цель собственного исследования как изучение подготовительного этапа к формированию готовности к родительству на ранних этапах онтогенеза. На теоретическом уровне формулируются выводы работы, касающиеся многокомпонентной структуры

представлений о родителстве. В связи с обоснованием наличия когнитивного компонента (представлений о ребенке, себе в качестве родителя и содержании родительской деятельности) автор поднимает вопрос о необходимости обсуждения смысловых оснований родительской деятельности и процесса обретения детьми ее практических элементов. В связи с обсуждением вопроса об отношении к родителству, автор обращается к понятию «внутренняя позиция родителя».

Теоретическая часть работы свидетельствует об эрудиции автора, его способности выстраивать логичное рассуждение в соответствии с выбранной теоретической базой.

Вторая глава посвящена описанию многолетнего масштабного эмпирического исследования, направленного на изучение содержания компонентов представлений о родителстве в трех возрастных группах (дошкольники, младшие школьники и подростки).

Безусловной заслугой автора является то, что используя достаточно трудоемкие методы исследования, ему удается собрать богатый эмпирический материал на разновозрастных выборках. Особенно хочется отметить широкий арсенал исследовательских методов, в которых преобладают проективные. Игровая проба с маленькими детьми, рисунки и сочинение с младшими школьниками и подростками тщательно описаны в работе и определяют ее значительную ценность. Автор не только проявляет изобретательность, предъявляя респондентам адекватные возрасту задачи, но и проводит тщательный анализ данных наблюдения за игрой и контент-анализ сочинений и высказываний. Данные хорошо структурированы, представлены в табличной форме, проанализированы с использованием адекватных методов статистического анализа. Получение достоверных данных в проективных методах исследования связано с созданием доверительных отношений с респондентом. Успешное выполнение этой задачи характеризует Светлану Александровну как грамотного специалиста в области психологической диагностики.

В качестве важнейших результатов исследования хочется отметить следующее:

- находит подтверждение культурно-историческая природа родительского отношения; в работе убедительно показано, что маленькие дети демонстрируют нейтральное отношение к ребенку, родительской деятельности;

- показано, что уже в детском возрасте появляется представление о содержании родительской роли и эмоциональное отношение к ней; важнейшим фактором их появления становится опыт воспитания в родительской семье, который может становиться источником тревожных переживаний в отношении собственного родительства, нежелания становиться родителем; важнейшим фактором риска в данном случае является неполная семья;

- указанные автором факторы, влияющие на становление представлений о родительстве, не вызывают сомнений;

- важнейшим условием формирования представлений о родительстве является опыт взаимодействия с сиблингом; с его наличием связано как возрастание родительской компетентности, так и положительное отношение к детям, снижение тревоги перед необходимостью принять ответственность за них;

- серьезные опасения вызывает зафиксированный в работе факт существенной доли неадекватной родительской мотивации в подростковой выборке, что актуализирует необходимость поиска путей своевременной гармонизации родительской позиции;

- в работе зафиксирован крайне низкий уровень развития ролевой игры дошкольников, что заставляет привлечь внимание к проблемам личностного развития детей, источником которого она, в первую очередь, является;

- особый интерес представляют данные лонгитюдного исследования в дошкольной группе, проводившегося в течение трех лет на одной выборке и

показавшее отсутствие развития сюжетно-ролевой игры у детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Безусловно позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые **замечания**, которые носят уточняющий и рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

1. В диссертационном исследовании автор использует оригинальную трактовку сути понятия «представления», что связано с выделением многокомпонентной структуры представлений. Традиционно это понятие предполагает наличие когнитивного и эмоционального компонента. Требуется пояснения оснований выделения в представлениях смыслового и поведенческого компонента. Если в отношении поведенческого компонента достаточно легко принять версию о том, что он содержит в себе представления об операционально-технической стороне родительской деятельности, то разговор о ценностно-смысловом компоненте вызывает сомнение.

2. В работе недостаточно ясно определены отношения между представлениями о родительстве и внутренней позицией родителя. С одной стороны, автор полагает, что для того, чтобы сложилась внутренняя позиция родителя, необходимы представления о нем. С другой стороны, внутренняя позиция родителя трактуется как компонент представлений. Хотелось бы получить разъяснения относительно теоретической позиции автора.

3. Представление автора о том, что у ребенка формируется отношение к социальной позиции (и роли), которую ему только предстоит освоить в будущем, возможность «примеривать на себя» эту позицию недостаточно убедительно подтверждается эмпирическими данными работы.

4. Вызывает сожаление, что автор обходит вниманием деятельность общения, которая имеет определяющее значение для развития самосознания подростка.

Для более полного осмысления положений, выносимых на защиту, хочется получить более развернутые пояснения по следующим **вопросам**:

1. Большое внимание в анализе результатов исследования уделяется факту «идентификации с родителем». В тексте работы отсутствует развернутое объяснение значения, которое придает ей автор. Несмотря на то, что у читателя возникают предположения на этот счет, хотелось бы услышать их подтверждение.

2. В чем заключается специфика понимания автором понятия внутренней позиции родителя, по сравнению с введенным А.С. Спиваковской понятием родительской позиции как установкой в отношении родительства?

Общая оценка работы

Высказанные замечания, не снижают высокой значимости представленной работы.

Материалы диссертации представлены в 6 публикациях автора, 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК, и 1 – в издании, индексируемом в международной цитатно-аналитической базе данных Web of Science.

Содержание автореферата полностью соответствует тем материалам, которые изложены в тексте диссертации. Он написан хорошим, профессиональным языком, иллюстрирующие схемы облегчают восприятие и понимание результатов исследования.

Название диссертации «Представления о родительстве у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста» полностью соответствует ее содержанию.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация С.А. Абдуллиной является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой оригинальное исследование актуальной проблемы; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью. Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.13 - Психология развития, акмеология, а именно пунктам паспорта специальности: 1.5. Закономерности психического

развития в онтогенезе; 1.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека; 1.9. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности; 1.10. Развитие возможностей функционирования субъектов за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий.

Диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор, Абдуллина Светлана Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 - Психология развития, акмеология (психологические науки).

Официальный оппонент:

доцент кафедры

возрастной психологии факультета психологии

ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносов»,

доктор психологических наук



Е.И. Захарова



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»

Адрес места основной работы: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9

Телефоны места работы: 8 495 629-57-52

e-mail места работы: kvp@psy.msu.ru

web сайт места работы: <http://www.psy.msu.ru/>