

Отзыв

**на автореферат диссертации Давудовой Айзанат Рамазановны «Связь
стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации
учебной деятельности студентов на разных этапах обучения»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая
психология (психологические науки)**

Диссертационная работа А.Р. Давудовой направлена на выявление связи каузальной атрибуции достижений с личностными ценностями в контексте мотивации учебной деятельности. Данная проблема является значимой для психологической науки и образовательной практики. Актуальность исследования обусловлена необходимостью более глубокого анализа проблемы определения различий в структурной организации личностных ценностей студентов, отличающихся по стилю атрибуции достижений. Изучение мотивации учебной деятельности студентов в контексте связи стиля атрибуции достижения и личностных ценностей расширяет научное представление о взаимосвязи когнитивных и ценностно-смысловых детерминантах мотивации учения.

Несмотря на многочисленные исследования мотивации учения студентов, представленная в диссертации А.Р. Давудовой проблематика не была предметом психолого-педагогического исследования. Автор впервые провел эмпирическое исследование стиля атрибуции достижений и личностных ценностей в их взаимосвязи, выступающих в качестве значимых предикторов мотивации учения студентов. При этом обосновал, что оптимистический стиль атрибуции в сочетании с индивидуалистическим типом личностных ценностей обуславливает высокий уровень мотивации учебной деятельности (3-ий уровень мотивации, осознанность мотивов учения, познавательный мотив, ориентация на процесс учения; мотивы характеризуются направленностью, относительной устойчивостью), в то время как пессимистический стиль атрибуции, связанный с групповым типом личностных ценностей, характеризуется низким уровнем мотивации учения

(2-ой уровень мотивации, доминирование узколичностных мотивов учения и ориентация на результат учения).

Судя по автореферату, диссертационная работа, несомненно, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Широкий охват многочисленных отечественных и зарубежных источников позволил автору обосновать актуальность темы.

К достоинствам работы можно отнести обоснованно подобранный методический инструментарий, комплексный анализ полученных данных с использованием разнообразных методов математической статистики. Полученные А.Р. Давудовой результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Основные результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских конференциях; они отражены в 24 публикациях, 4 из которых представлены в ведущих журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Судя по автореферату, диссертационная работа А.Р. Давудовой на тему «Связь стиля атрибуции достижений, личностных ценностей и мотивации учебной деятельности студентов на разных этапах обучения» является самостоятельным исследованием, обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне, соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология, а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой психологии
образования и педагогики факультета психологии
ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова»



А.Н. Веракса

14.08.2018 г.

Сведения о составителе отзыва:

Веракса Александр Николаевич –
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии образования
и педагогики факультета психологии
ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»
119991, город Москва, Ленинские Горы, д. 1
Тел: 84956293723
E –mail: veraksa@yandex.ru ;