

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова  
доктор физико-математических наук,

профессор \_\_\_\_\_ В.Е. Подольский

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (факультет психологии) о диссертации Защириной Оксаны Владимировны на тему: «Нарушение общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки)**

Представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук диссертация посвящена исследованию *актуальной* проблемы – особенностям развития общения в условиях дизонтогенеза по типу стойкого интеллектуального недоразвития. На данный момент в медицинской и коррекционной психологии встречаются отдельные работы по исследованию коммуникативных и личностных качеств детей с умственной отсталостью. При этом феноменология его нарушений не рассматривалась в структурно-процессуальной целостности, охватывая различные возрастные этапы развития (дошкольный, младший школьный, подростковый). Актуальность заключается в том, что сложившиеся фрагментарные, не объединенные общей теоретической идеей, исследования необходимо было объединить общим научным подходом в изучении нарушения общения при легкой умственной отсталости и показать патогенетическую структуру и динамику его проявлений в различных условиях социализации.

В практическом плане актуальность обусловлена увеличением в обществе количества людей, нуждающихся в особых психологических условиях развития и коррекции с целью повышения их качества жизни, которое зависит от формирования адаптивных навыков и коммуникативного потенциала человека.

*Достоверность результатов* подтверждена методологической позицией о целостном представлении об общении как полиструктурном процессе; объемом материала обследования (2699 детей и подростков); репрезентативностью выборки; разносторонним качественным и количественным анализом; применяемым многомерным математико-статистическим моделированием общения.

*Научная новизна.* В диссертации впервые выполнено крупное теоретико-методологическое обобщение, позволившее раскрыть сущностные характеристики феноменологии нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью. Определены ведущие компоненты структурно-функциональной модели нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: эмоционально-потребностный, регуляторный и когнитивный. Выявлены психологические показатели развития общения по дизонтогенетическому типу у детей и подростков с легкой умственной отсталостью в возрастной динамике: 1) стойкое недоразвитие; 2) гетерохронность реализации ведущих компонентов; 3) цикличность возрастной динамики; 4) дискретность и спорадичность развития общения. Создана типология доминирующих стилей общения детей и подростков с легкой умственной отсталостью: частично-адаптированный реактивный, дезадаптированный реактивный, дизъюнктивно-реактивный и эгоцентрический.

*Значимость для науки и практической деятельности.* Автором теоретически обоснована и эмпирически апробирована структурно-функциональная модель нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью с учетом условий их социализации. Осуществлен

сравнительный анализ развития общения по онтогенетическому и дизонтогенетическому типу у детей и подростков с нормальным психическим развитием и обследуемыми, имеющими диагнозы «легкая умственная отсталость», «смешанные специфические расстройства развития». При создании типологии доминирующих стилей общения и показателей их проявления у детей и подростков с легкой умственной отсталостью применен структурно-динамический подход.

Предпринятое автором комплексное теоретико-эмпирическое исследование феноменологии нарушения общения у детей с легкой умственной отсталостью на разных возрастных этапах дизонтогенеза, без преувеличения, имеет важное социальное, экономическое и политическое значение. Знание факторов успешной социализации важно для выбора и создания диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических стратегий оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Полученные автором результаты соответствуют направленности и содержанию государственных программ поддержки уровня жизни обучающихся и выпускников с умственной отсталостью, открывают дополнительные возможности для улучшения их подготовки к самостоятельной жизни.

*Структура и содержание работы.* Содержание работы включает в себя введение, 5 глав и заключение. В диссертации приведен список из 447 первоисточников, из них 384 публикаций на русском и 63 на иностранных языках.

В первой главе «Современное состояние проблемы нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью» изучаемый феномен общения рассматривается в междисциплинарном контексте научного знания. Автор не только представляет широкую ретроспективу формирования изучаемого понятия, но и выделяет его ведущие компоненты, экстраполируя их на коммуникативное развитие в условиях дизонтогенеза. На основе

классических и современных исследований общения предлагается теоретическая модель его нарушения у детей с умственной отсталостью.

Далее в первой главе представлены современные научные подходы к проблеме описания клинико-психологического своеобразия диагноза «F70 – легкая умственная отсталость». Представлена естественнонаучная парадигма современных научных исследований, в рамках которой умственная отсталость рассматривается как особый вид дизонтогенеза, при изучении которого учитываются особенности проявления расстройств личности, поведения и общения. Ближайшее социальное окружение ребенка – родительская семья или значимые взрослые в условиях интернатного воспитания – играет значительную роль в формировании эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей с легкой умственной отсталостью.

Таким образом, общение детей и подростков с умственной отсталостью рассматривается как многокомпонентное понятие; внутренние и внешние детерминанты общения содержательно определяют его особенности при различной степени снижения интеллекта у детей. Недостаточно изученными при умственной отсталости оказались структурно-динамические характеристики общения, которые представляют особый научный интерес и представлены в эмпирической части диссертационного исследования.

Вторая глава «Организация, объем и методики исследования» включает основные аспекты исследований автора с 2004 по 2013 год. Показана последовательность проведения клинико-психологической и экспериментально-психологической апробации структурно-функциональной модели нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью по сравнению с нормально развивающимися сверстниками и детьми с диагнозом F83 – смешанные специфические расстройства развития. Все три группы обследуемых подробно описаны, а именно: указаны их диагнозы, возрастной диапазон (с 6 до 14 лет), этапность обучения, условия социализации, половые различия. Основную группу составили дети с клиническим диагнозом F70 – легкая умственная отсталость (по

Международной классификации болезней и поведенческих расстройств 10-го пересмотра). В первую контрольную группу вошли нормально развивающиеся дети; а во вторую контрольную – с диагнозом F83. Выделение этой промежуточной контрольной группы представляется весьма корректным, т.к. позволяет проводить сравнение обследуемых с разной выраженностью интеллектуальной недостаточности, а не только с детьми и подростками из общеобразовательных учреждений с нормативным психическим развитием.

Достоинством работы стал подбор методик исследования в соответствии с теоретически выделенными компонентами нарушения общения: эмоционально-потребностный, регуляторный и когнитивный. Опираясь на указанные компоненты, автор подробно показывает целесообразность применения в обследовании конкретных методов и методик изучения нарушения общения. Большинство методик прошли процедуру стандартизации, с помощью которой была доказана их валидность и надежность для изучения общения детей и подростков с легкой умственной отсталостью.

В главе также описаны методы многомерного математико-статистического анализа, используемые на различных этапах исследования для интерпретации и обобщения психологических закономерностей феноменологии нарушения общения у детей при наличии клинического диагноза F70.

В третьей главе «Феноменология и модель нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью», в первом параграфе, представлено теоретическое обоснование трехкомпонентной структуры нарушения общения. Теоретический поиск структурно-функциональных компонентов общения обуславливает высокую методологическую ценность диссертации. Благодаря этому, феноменология приобретает свою целостность и представляется в виде модели нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью. Во втором параграфе главы дается описание феноменологии возрастных закономерностей общения в условиях

дизонтогенеза по типу стойкого интеллектуального недоразвития. Автор делает выводы о существующих особенностях возрастной динамики нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью.

Четвертая глава посвящена изучению типологизации стилей общения у детей с легкой умственной отсталостью. Каждый из них подробно описан на основе структурно-динамического подхода в изучении феноменологии возрастных закономерностей формирования коммуникативных навыков у детей и подростков. Показана специфика выявления доминирующих стилей у школьников с легкой умственной отсталостью (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками и учениками с диагнозом «смешанные специфические расстройства развития»). Для них типичными оказались четыре стиля общения – частично адаптированный реактивный, дезадаптированный реактивный, дизъюнктивно-реактивный, эгоцентрический. Все они подробно описаны и проиллюстрированы конкретными клиническими примерами.

Пятая глава диссертации «Возрастная динамика нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью в различных социальных условиях» содержит изложение особенностей возрастной динамики общения в соответствии с созданной структурно-функциональной моделью. Автор показывает, что социальные условия воспитания детей с легкой умственной отсталостью существенно замедляют процесс развития общения в дизонтогенезе, приводят к гетерохронному нарушению его регуляторного компонента, не оказывают положительного влияния на динамику развития когнитивного компонента и обуславливают возрастную цикличность развития эмоционально-потребностного компонента общения. В последнем, четвертом параграфе пятой главы, изложены основные направления для создания оптимальных условий социализации детей и подростков с легкой умственной отсталостью. Они выделены с учетом нарушения трех компонентов структурно-динамической модели общения и выявленных возрастных закономерностей.

Выводы по результатам исследования полностью соответствуют поставленным задачам, подтверждают гипотезы исследования, раскрывают положения, выносимые на защиту, и содержат обобщение основных полученных результатов работы.

В целом, диссертация О.В. Заширинской представляет собой фундаментальное научное исследование, которое тщательно спланировано, обосновано и проведено. Работа отличается высокой степенью научной и практической значимости. Автор проявил знание релевантной научной литературы, методическую компетентность и высокий уровень методологического обобщения, что позволило ему претендовать на открытие нового научного направления – нарушение общения в условиях дизонтогенеза.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования, его основные результаты, положения и выводы. Диссертация и автореферат изложены научным языком, легко воспринимаются при прочтении. Эмпирические данные и результаты экспериментальной части работы представлены подробно и логично. Они подверглись многомерному математико-статистическому анализу, убедительно интерпретированы и обобщены.

*Замечания по выполненному диссертационному исследованию.* Вместе с тем, наряду с несомненными достоинствами работы, следует отметить недостатки, основными из которых являются:

1. Вербальная коммуникация – одна из ведущих составляющих общения, но она мало изучается в рамках диссертационного исследования. Для полноты представлений об особенностях нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью следовало более подробно рассмотреть их речевые способности.

2. Автор предлагает выделять четыре доминирующих стиля общения у школьников с легкой умственной отсталостью. Требуются более детальные пояснения, на основании каких результатов исследования они получили свои соответствующие названия – «частично адаптированный реактивный»,

«дезадаптированный реактивный», «дизъюнктивно-реактивный», «эгоцентрический».

3. В тексте диссертации встречаются ссылки на различные первоисточники, часть которых относится к середине прошлого века. Насколько это обосновано для литературного обзора и обоснования авторской научной концепции нарушения общения в условиях дизонтогенеза по типу интеллектуального недоразвития?

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, они отчасти имеют характер пожеланий и не затрагивают сути представленной работы и ее основных научных положений. Диссертационное исследование О.В. Защиринской выполнено на высоком методологическом уровне, является законченным научным трудом. Результаты исследования достаточно полно представлены в виде публикаций в журналах, рекомендованных ВАК (16 статей) и других изданиях (92 публикации).

Название диссертации «Нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация» точно отражает предметную область психологии аномального развития; оно полностью соответствует содержанию представляемой работы. Вместе с тем, название высвечивает малоизученную часть такой широкой проблемы, как социализация детей и подростков с такими типами психического дизонтогенеза как «недоразвитие» и «задержка психического развития» (по В.В. Лебединскому). Предлагается оригинальная структурно-функциональная модель нарушения общения с выделением четырех доминирующих стилей. Контингент обследуемых, указанный в названии, подчёркивает проявления нарушений общения на разных возрастных этапах дизонтогенеза и делает уникальными результаты представленных экспериментальных данных.

*Заключение.* Диссертационное исследование Защиринской Оксаны Владимировны «Нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация» соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения ученых

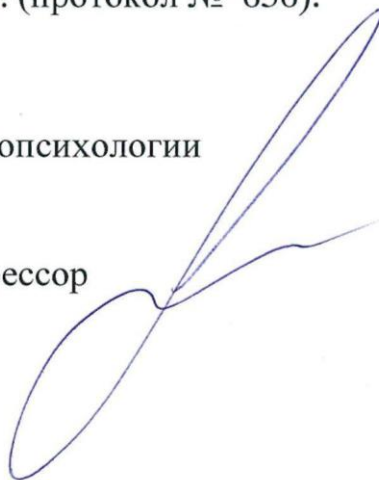


степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки), а соискатель – Защирина Оксана Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова», доктором психологических наук, профессором Тхостовым А.Ш.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» 06 ноября 2013 г. (протокол № 636).

Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор



А.Ш. Тхостов