

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, члена корреспондента РАО, профессора кафедры психологии личности факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» – Солдатовой Галины Уртанбековны – о диссертации Хайбулаевой Айшат Гамзатовны «Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Хайбулаевой Айшат Гамзатовны посвящено исследованию структуры и динамики ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде. В условиях современного мира, в котором высокий темп изменений, рост уровня неопределенности и связанный с ними «кризис ценностей» выступают одними из ключевых характеристик; вопросы формирования ценностей и их трансформаций у молодого поколения, с одной стороны, особенно сензитивного к различным трансформациям в современном обществе, с другой - находящегося на этапе развития смысловых и ценностных структур и порождения новых, выходят в число наиболее актуальных тем, волнующих сегодня не только общество, но и науку.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе впервые исследуются различия в ценностных и смысложизненных ориентациях дагестанской молодежи (старшеклассников и студентов), которая обучается в этнически однородной среде (сельские общеобразовательные школы) и полиэтнической образовательной среде, и представлена успешная попытка выявить смену систем доминирующих ценностей при переходе из моноэтнической школьной образовательной среды в полиэтническую образовательную среду вуза.

Представленная диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 143 источника (8 – на английском языке). Объем основного текста диссертации составляет 193 страницы, в том числе 68 таблиц и 47 рисунков. Структура работы такова, что

по своему объему и содержанию ее теоретическая и эмпирическая части занимают равнозначное место, эмпирическая часть развивает и дополняет теоретическую, что делает работу гармоничной и обладающей внутренним единством.

В первой главе проводится теоретический анализ вопросов, связанных с определением понятий «личностные ценности» и «смысложизненные ориентации личности»; рассматриваются проблемы формирования, трансформации и динамики ценностных и смысложизненных ориентаций личности. В главе представлен практически полный обзор современных отечественных исследований на тему диссертации. Главной методологической основой исследования выступает культурно-историческая психология (Л.С. Выготский) и деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев). Развивая теоретические положения своего исследования, автор опирается на известные концепции и подходы к изучению ценностей, смысла и смысложизненных ориентаций. Анализируя различные подходы к интерпретации данных феноменов, автор особенно подробно останавливается на идеях отечественных психологов – Д.А. Леонтьева, Б.С. Братуся, В.А. Ядова, А.В. Серого, М.С. Яницкого, С.С. Бубновой, В.Э. Чудновского и др. В работе подчеркивается, что понятия «личностные ценности» и «ценностные ориентации» занимают значимое место в психологических исследованиях в контексте изучения мотивационно-смысловой сферы личности, структуры личности, мотивации поведения и деятельности. Четко обозначая многомерность (содержательные аспекты) и многоуровневость (иерархическое строение) ценностей и смысложизненных ориентаций, автор анализирует широкий психологический инструментарий для изучения данных феноменов, созданный на основе соответствующих психологических концепций и позволяющий исследовать ценности личности, их иерархическую структуру и динамику, в частности, через призму изменения социальных установок и стратегий поведения людей в различных социокультурных условиях.

Отдельное внимание автором уделяется анализу факторов, влияющих на формирование и динамику ценностных и смысложизненных ориентаций

личности. Эти факторы рассматриваются в контексте общих закономерностей психического развития, в непосредственной связи с особенностями возрастного развития на различных его стадиях. В соответствии с поставленными в работе задачами, автор фокусируется на исследуемой им возрастной группе – молодежи – и заинтересованно и компетентно обсуждает проблему трансформации ценностных и смысложизненных ориентаций дагестанской молодежи в современных условиях, обрисовывая, с опорой на многочисленные исследования, круг сложностей и противоречий при исследовании феноменов «ценности», «смысловые установки», «смысложизненные ориентации» и др. Таким образом, автор обосновывает свою нишу исследования демонстрацией недостаточной изученности дифференциации ценностей в современной меняющейся ситуации в целом и в различных образовательных средах, в частности. Автор подчеркивает, что трансформации общественных идеалов и ценностно-смысловых ориентаций личности, изменение процесса социализации в связи с ускорением социальной динамики и преобразованиями в структуре российского общества требуют внимательного исследования и осмысления, особенно в условиях образовательной среды, которая рассматривается как фактор формирования и развития ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи.

В работе обосновывается значимость и специфика проблемы влияния полиэтнической образовательной среды на динамику ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи. Автор указывает, что результаты исследований свидетельствуют о том, что различия в иерархиях ценностей старшеклассников и студентов связаны с множеством факторов, в том числе – с возрастом, полом, типом образовательного учреждения и профилем обучения, социальным и имущественным положением, принадлежностью к городу и селу, др. Однако автор подчеркивает, что в данном контексте недостаточно исследована роль поликультурного и полиэтнического окружения.

Подводя итог анализу обзорно-аналитической части диссертации, укажем, что она написана хорошим профессиональным языком и оформлена в соответствии с существующими требованиями. Теоретическая часть работы

весьма достоверна и убедительна, что обеспечивается эрудицией автора, глубиной анализа литературы и логичностью рассуждений.

Вторая глава диссертации посвящена изложению результатов эмпирического исследования ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи. Особый интерес в работе представляет выборка. В целом, она составила 286 человек; в нее вошли учащиеся 11 класса (всего 134 человека) сельских общеобразовательных школ преимущественно моноэтнических районов (аварцы и лезгины) и сельских общеобразовательных школ полиэтнического района (аварцы, даргинцы, лезгины, кумыки, русские, табасаранцы) Республики Дагестан, а также студенты различных вузов Дагестана (всего 152 человека), среди которых 64 человека – выходцы из моноэтнических сельских поселений. Возраст респондентов – от 16 до 21 года, выборка выравнена по полу (132 юноши и 154 девушки).

Автором подобран адекватный выдвигаемым гипотезам и поставленным задачам эмпирический инструментарий: методика изучения личностных ценностей Ш. Шварца (Карандашев В.Н., 2004); опросник «Жизненные цели» Э. Дисси, Р. Райана в адаптации Н.В. Ключевой и В.И. Чиркова; методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности (Бубнова С.С., 2006); тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Леонтьев Д.А., 2000). Для математической обработки результатов эмпирического исследования применялись корреляционный, кластерный и дисперсионный анализ, проведенный с помощью статистической программы SPSS-13.

Результаты исследований структуры личностных ценностей и смысложизненных ориентаций современной молодежи и их обсуждение освещены в четырех разделах второго параграфа и в третьем параграфе второй главы. Оценивая структуру ценностей в целом по выборке, автор констатирует, что в противоположность ценностям индивидуализма и установкам на достижения, система ценностей отражает приверженность дагестанской молодежи традициям и значимость групповой принадлежности. Подчеркивается, что иерархию ценностей, по Шварцу, устойчиво возглавляет

мотивационный тип «безопасность», что, по мнению автора, можно объяснить как результат длительного периода высокой социальной напряженности. Данные, полученные в исследовании, показывают, что с доминированием мотивации безопасности связана высокая значимость для молодежи таких ценностей, как конформность и доброта, помощь и милосердие, признание и уважение людей, привязанность и любовь. В то же время, подчеркивается существование противоречивых тенденций, связанных, с одной стороны, с высокой потребностью в безопасности и определяемым ею стремлением к общности и конформности, с другой – выявленной в исследовании значимости для молодежи потребностей в самостоятельности, материальном успехе и социальном статусе. Отмечая выявленные отличия системы ценностей дагестанской молодежи, автор констатирует, что, тем не менее, такая картина в целом соответствует иерархиям ценностей, полученным в других регионах страны при исследованиях данной возрастной группы.

При сравнительном анализе системы ценностей старшеклассников и студентов диссертантом были получены интересные и значимые результаты: различия между двумя группами обнаруживаются на уровне иерархии доминирующих ценностных типов, хотя сами типы в целом совпадают; иерархия доминирующих ценностей старшеклассников более противоречива, чем у студентов, студенты проявляют большую осмысленность жизни в целом и др. В частности, автор, продолжая тему «самостоятельности», отмечает, что данный мотивационный тип у старшеклассников соотносится со стремлением к разнообразию и глубоким переживаниям, у студентов – с универсализмом и традициями.

Сравнительный анализ результатов исследования по подгруппам старшеклассников из моноэтнической и полиэтнической образовательных сред продемонстрировал значимые различия в их иерархиях ценностей. В полиэтнической среде школьникам ближе ценностные идеалы, отражающие стремление к самостоятельности, открытости и достижениям, характерна большая осмысленность жизни. Для их сверстников из моноэтнической среды более значимы ценности, отражающие стремление к общности и сохранению

(конформность, доброта, безопасность, традиции). Автором подчеркивается, что, вместе с тем, у обеих сравниваемых групп старшеклассников доминируют конкурирующие ценностные типы, что отражает сложность процесса ценностно-смыслового самоопределения старшеклассников.

Один из важных выводов проведенного исследования состоит в том, что влияние полиэтнической образовательной среды вуза на динамику ценностей и смысложизненных ориентаций определяется актуализацией потребности личности в адаптации и принятии нового окружения, что способствует развитию межкультурной и личностной сензитивности, этнокультурной толерантности и трансформации традиционных стереотипов. В работе убедительно доказываются на эмпирическом уровне не только предыдущие утверждения, но и тезис о том, что в полиэтнической образовательной среде вуза ценности молодежи в большей степени приобретают просоциальный характер. Это подтверждает гипотезу автора о том, что полиэтническая образовательная среда способствует росту приверженности ценностям терпимости и понимания.

Результаты данного исследования имеют практическую значимость и могут быть использованы при формировании национальной и образовательной политики в поликультурных регионах страны, при развивающей и психокоррекционной работе с ценностно-смысловой сферой учащихся в процессе психологического сопровождения в поликультурной образовательной среде, в профилактике и медиации конфликтов в полиэтнических классах и группах, при разработке тренингов личностного роста и межкультурной компетентности.

Все выше сказанное позволяет высоко оценить диссертационную работу Айшат Гамзатовны Хайбулаевой. Тем не менее, к работе есть ряд замечаний.

1. Рассматривая моноэтническую и полиэтническую среды как факторы, оказывающие важное влияние на формирование ценностей молодежи, автор не раскрывает культурные и социально-психологические особенности этих сред, что, безусловно, позволило бы лучше обосновать полученные автором

различия в системах ценностей и смысложизненных ориентаций дагестанской молодежи.

2. В целом, статистическая обработка данных выполнена автором тщательно и подробно. Тем не менее, есть несколько комментариев по этому поводу. Во-первых, учитывая, что автором используется несколько методик с относительно одинаковым содержанием, целесообразнее было бы провести факторный анализ по показателям всех методик в целом, но на разных группах, а не кластерные анализы по отдельным методикам. Это позволило бы более отчетливо увидеть особенности структуры ценностей в представленных в исследовании группах. Во-вторых, в работе не хватает сводных графиков и таблиц, которые позволили бы сравнить и обобщить материалы, полученные по разным методикам и на разных группах. В-третьих, хотя полученные результаты, учитывая высокие уровни значимости, можно рассматривать как достоверные, относительно небольшой объем сравниваемых подгрупп, измерительные способности самих методик, отсутствие проверки распределения переменных на нормальность, в ряде случаев отсутствие равенства дисперсий – все это делает более целесообразным использование непараметрической статистики. Это замечание может рассматриваться как пожелание при дальнейших исследованиях.
3. К сожалению, в работе недостаточное внимание уделяется современным зарубежным исследованиям ценностей, например, проекту «Всемирный обзор ценностей» (World Value Survey) и другим исследованиям, что позволило бы автору сравнивать полученные результаты не только с российскими данными, но и в мировом контексте.

Несмотря на высказанные замечания, они не носят принципиального характера, часть из них можно рассматривать как пожелания для продолжения научной работы.

Материалы диссертации представлены в 7 публикациях автора, три из которых в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и

науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Содержание автореферата полностью соответствует тем материалам, которые изложены в тексте диссертации. Он написан хорошим, профессиональным языком и лишен ряда редакционных недостатков и огрехов, содержащихся в тексте диссертации. Название диссертации «Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде» полностью соответствует ее содержанию.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.Г. Хайбулаевой является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842), а ее автор – Хайбулаева Айшат Гамзатовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Профессор кафедры психологии личности
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАО

Г.У. Солдатова

23.10.2015 г.

Контакты:
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
8(495)629-59-13
kpsl@yandex.ru