

## ОТЗЫВ

### на выпускную квалификационную работу магистранта Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»

Магистрант Смирнова О.М.

Кафедра «Возрастная психология»

Факультет «Психология образования»

Представленная ВКР на тему:

«Особенности переработки социальной информации старшими подростками с разным уровнем интеллектуальных способностей»

ВКР по содержанию разделов, глубине их проработки и объему соответствует требованиям к выпускной квалификационной работе.

Магистерская диссертация Смирновой О.М. представляет собой попытку изучения возрастных и индивидуальных особенностей связи переработки социальной информации с уровнем развития интеллектуальных способностей, что представляет интерес с точки зрения психологии развития и практики современного российского образования, ориентированного новым Федеральным образовательным стандартом на компетентностный подход.

**Актуальность исследования.** В связи с многосторонним реформированием системы педагогического образования, процессами модернизации, внедрения инновационных технологий, чрезвычайно остро стоит вопрос о формировании социальной компетентности у подростков. Актуальность темы определяется необходимостью исследования факторов, определяющих специфику развития компетентности в социальной сфере.

**Новизна и научная значимость** положений диссертации работы представлена результатами изучения взаимосвязи между особенностями переработки социальной информации и интеллектуальными способностями в старшем подростковом возрасте, которые ранее не освещались в литературе. Выявлена половая специфика взаимосвязи между интеллектуальными способностями и активностью аргументации, ее смещением в сторону ведущей аргументации и категоричностью позиции.

**Практическая значимость.** Полученные данные дают ценный материал для дальнейшего исследования межличностного общения, решения социальных задач, педагогических аспектах общения с подростками, разработке программ психологической помощи подросткам, испытывающим трудности и проблемы в сфере взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Результаты исследования могут быть использованы для создания психодиагностических методов и технологий развития социальных и коммуникативных умений подростков, при подготовке и проведении дискуссий учащихся 9-10 классов. На основе полученных результатов будет возможна разработка психолого-педагогических рекомендаций по выявлению и развитию элементов социальной компетентности учащихся.

**Достоверность результатов** обеспечена достаточным объемом выборки,

применением надёжных и валидных методов психологического измерения, использованием адекватных задачам исследования методов математической статистики для обработки полученных эмпирических данных.

**Структуру магистерской диссертации** составляют: введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 55 источников, 4 из которых на иностранных языках, и 18 приложений.

**В теоретическом обзоре** литературы, представленном в первой главе, обсуждаются вопросы развития интеллектуальных способностей в подростковом возрасте, особенности развития социального интеллекта как основы социального познания. Особое внимание уделено аналитическому и интуитивному способам переработки информации, обсуждается специфика переработки социальной информации. В данной части работы описываются общие возрастные характеристики переработки социальной информации в старшем подростковом возрасте и делаются выводы по теоретическому обзору темы. Обзор написан грамотно, материал хорошо структурирован, логично выстроен. Приведенные источники характеризуются полнотой.

**Вторая глава** посвящена эмпирическому исследованию переработки социальной информации старшими подростками с разным уровнем интеллектуальных способностей, в ней содержится описание методик, показателей, процедуры и результатов. Автор выдвигает общую гипотезу, конкретизируя ее в виде частных предположений о вариантах связи особенностей аргументации и принятия решения при решении социальных дилемм с интеллектуальными способностями, аналитичностью/холистичностью переработки информации и фактором пола старших подростков. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в старшем подростковом возрасте общие интеллектуальные способности являются когнитивной основой процессов социального познания. Подробно и аргументировано описываются гендерные особенности принятия решения, аргументация в социальных дилеммах.

В работе продемонстрировано умение автора **пользоваться методами научного исследования**, хочется отметить, с одной стороны, трудоемкость методического аппарата, с другой стороны, тщательность обработки и внимание к каждому полученному результату, что свидетельствует об исследовательской компетентности Смирновой О.М.

**Степень обоснованности результатов и выводов.** Проведенное исследование позволило автору сделать ряд интересных и обоснованных выводов, получить достоверные результаты относительно того, каковы особенности аргументации и принятия решения в зависимости от уровня вербального и невербального интеллекта старших подростков, пола и самооценки аналитичности/холистичности их мышления.

**Замечания и пожелания.** В заключении выскажем несколько пожеланий к работе:

1) в теоретической части излишне подробно, на наш взгляд рассматривается понятие социального интеллекта, которое, безусловно, связано с темой, но не является центральным;

2) в методическом плане было бы интересно использовать не только вербальные

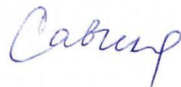
шкалы теста Амтхауэра, но и проанализировать другие показатели;

3) разработанные дилеммы имеют разную сложность и могут вызывать различное эмоциональное отношение и личностных смысл для испытуемых, что вызывает сложности при сопоставлении результатов. Впрочем, сам автор указывает в заключении на объективные методические трудности.

В целом, несмотря на указанные замечания, имеющие характер пожеланий, представленная магистерская диссертация свидетельствует о том, что автор хорошо ознакомлен с теоретическими вопросами психологии развития, когнитивной психологии, психологии социального познания, овладел стилем научного изложения, умениями пользоваться методами качественного анализа. Представленная работа позволяет сделать заключение о проведенном диссертантом глубоком содержательном анализе теоретического и эмпирического материала.

Магистерская диссертация на тему: «Особенности переработки информации старшими подростками с разным уровнем интеллектуальных способностей» отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает отличной оценки.

Доцент кафедры экстремальной психологии  
и психологической помощи  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
кандидат психологических наук



О.О. Савина

17.06 2013