

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вильгельм Анжелики Мартыновны «Содержание и динамика представлений учителей о коммуникативной культуре» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - педагогическая психология

Тема диссертационного исследования А.М. Вильгельм является актуальной, поскольку от уровня коммуникативной культуры учителя в значительной мере зависит успешность обучения ребенка в школе. В свою очередь, сам уровень коммуникативной культуры во многом определяется представлениями учителя о коммуникативном аспекте педагогической деятельности и о себе как коммуникаторе. Автор показывает, что широкое распространение личностно-ориентированной образовательной парадигмы привело к возрастанию требований к коммуникативным компетенциям и коммуникативному поведению учителя.

Экспериментальное исследование, проведенное А.М. Вильгельм, состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый раздел касается эмпирического изучения стихийно сложившихся представлений учителей средних и старших классов о коммуникативном поведении, коммуникативных компетенциях и уровнях коммуникативной культуры. Для этой цели автором были разработаны две исследовательские методики. Полученные в исследовании новые научные факты наглядно представлены в виде таблиц, из которых видны значительные различия в представлениях учителей о поведении в сложных педагогических ситуациях «идеального» и «реального» учителя; кроме того, выявлена тенденция к увеличению числа идентификаций своего поведения с поведением «идеального» учителя по мере увеличения стажа педагогической деятельности. Научный интерес имеет также исследование представлений о коммуникативных компетенциях учителя, изучавшихся методами групповой дискуссии и семантического дифференциала с множественной идентификацией. Полученные результаты позволили автору выявить взаимосвязи представлений учителей о типах коммуникативного поведения и коммуникативных компетенциях с представлениями об уровнях коммуникативной культуры учителя, а также охарактеризовать отличия представлений учителей от представлений психологов.

Во второй части экспериментального исследования по разработанной А.М. Вильгельм технологии интенсивной групповой подготовки к педагогическому взаимодействию проводился формирующий эксперимент, направленный на расширение и углубление представлений учителей о коммуникативной культуре в целом, и о профессионально-педагогической коммуникативной культуре, в частности. Интересен выявленный в исследовании научный факт изменения представлений учителей о собственных коммуникативных компетенциях в результате проведения формирующего эксперимента.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования связана с выделением в структуре коммуникативной культуры её внутренней составляющей, включающей коммуникативные компетенции; внешней составляющей, связанной с коммуникативным поведением; а также четырех уровней коммуникативной культуры - коммуникативной безграмотности, грамотности, компетентности и креативности. Интересен проведенный автором сравнительный анализ

представлений учителей о себе как педагоге, с их представлениями о начинающем, опытном, эффективном и бездарном педагогах. Практическая значимость исследования связана, прежде всего, с разработанной автором технологией интенсивной групповой подготовки учителей к педагогическому взаимодействию, которая может применяться в процессе обучения будущих учителей в вузе, а также в системе повышения квалификации педагогов.

Полученные в исследовании результаты представляются надежными и достоверными. Статистическая обработка данных эмпирического исследования и формирующего эксперимента, проведена с использованием статистических пакетов STATISTICA 6.0 и SPSS 13.

Выводы исследования и положения, выносимые на защиту, в полной мере соответствуют проведенному исследованию и отражают полученные результаты. Содержание исследования представлено в 12 публикациях автора. 3 из них опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Судя по автореферату, диссертационная работа Вильгельм Анжелики Мартыновны «Содержание и динамика представлений учителей о коммуникативной культуре» отвечает квалификационным требованиям п. 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки).

Профессор Учебного центра
По переподготовке работников вузов
в области психолого-педагогических основ
учебного процесса в высшей школе
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор



Н.Г. Салмина