

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» - Салминой Нины Гавриловны - о диссертации диссертаци Катерининой Анны Андреевны «Психологическое содержание переходного периода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационная работа А.А.Катерининой посвящена фундаментальной проблеме психологии – анализу новообразований переходного периода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Актуальность исследования этой проблемы обусловлена рядом оснований:

– проблема психологических новообразований, логика и закономерности развития в разные возрастные периоды, несмотря на теоретическую и практическую значимость, недостаточно исследуется и слабо разработана;

– характеристики, имеющиеся в литературе по периоду, изучаемому в диссертации, носят слишком общий характер и не позволяют объяснить особенности психического развития детей в данный период возрастного развития; это затрудняет организацию психологического сопровождения, диагностику и коррекцию развития;

– возраст, взятый для исследования - **переходный** к подростковому – представляется очень удачным, поскольку предметом анализа выступает не сложившийся период, а переходный, когда новые тенденции только начинают развиваться и эти возникающие направления развития могут более ясно очертить зоны дальнейших изменений и выделить закономерности развития такого чрезвычайно сложного возрастного периода, как подростковый;

– особенностью работы является то, что впервые исследование психологического содержания переходного периода от младшего школьного

к младшему подростковому возрасту проводилось с позиции периодизации психического развития Л.С. Выготского. Согласно этой концепции, центральным психологическим новообразованием младшего школьного возраста является произвольное внимание, которое выражается в способности произвольного структурирования предметного содержания сознания, а центральной психической функцией выступает память.

Принятая концепция понимания психического развития в переходный период потребовала развернутого теоретического обоснования исходных позиций, описания понятийного аппарата, определивших логику и этапы проведения экспериментального исследования и выстраивания системы доказательств.

Анализ литературы, представленный в работе, целью которого является обоснование выбора периодизации психического развития Л.С. Выготского в качестве теоретической основы исследования, показывает существование разных тенденций в интерпретации движущих сил психического развития в младшем школьном возрасте. В диссертации показано наличие во всех концепциях трудностей в выделении и определении содержания новообразований младшего школьного возраста, а также описании их генезиса.

Представленная диссертация продолжает цикл исследований, проводимых под руководством Е.Е. Кравцовой, каждое из которых решало задачу выделения новообразований конкретного периода (наряду с общими вопросами развития на основе периодизации Л.С. Выготского). Рассматриваемая диссертация, продолжая эти исследования, реализует общий подход к анализу психологических новообразований, а именно «центральное психологическое новообразование делает произвольной центральную психическую функцию», «новообразование кризиса становится основой центрального психологического новообразования следующего возрастного периода» и « в результате появления новообразований кризисов ребенок становится субъектом психической функции». Конкретизация этих

положений, применительно к изучаемому возрасту и соответствующим новообразованиям, реализуется в задачах исследования – показать, что произвольное внимание, являясь центральным новообразованием младшего школьного периода развития, делает произвольной память (центральную психическую функцию этого возраста, по Выготскому). И далее, в переходный к младшему подростковому возрасту период возникновения у субъекта произвольного внимания обеспечивает становление центрального психологического новообразования младшего подросткового возраста. Для доказательства этих положений в диссертации разработана система экспериментальных исследований, логика построения которых, направлена на выявление взаимосвязи новообразований, появляющихся у детей. Исследование было проведено на трех различающихся по возрасту группах детей – вторых, пятых и шестых классов – для установления возрастной динамики в развитии произвольного структурирования, произвольной памяти, отношений с взрослым, сверстниками и к самому себе. Последние показатели были взяты потому, что вхождение и выход из кризиса, как показали предшествующие исследования, приводят к изменениям в общении и самоотношении. Для проведения экспериментальных исследований, помимо известных психологических методик, были созданы специальные методики, с помощью которых получен материал, позволяющий дифференцировать психологический возраст детей.

По результатам выполнения заданий на структурирование текста выделены уровни, которые по наличию и особенностям надситуативной позиции, интерпретировались с точки зрения характеристик определенных психологических возрастов (дошкольный, младший школьный, первый подростковый кризис, выход из кризиса и младшие подростки). Уровни выполнения заданий на структурирование соотносились с уровнями выполнения заданий на запоминание (непосредственное и опосредствованное) и с данными на изменение отношений с взрослым, построение отношений со сверстниками и отношение к себе. Полученный материал позволил выделить

психологические характеристики переходного периода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту: Показано, что переходный период от младшего школьного к младшему подростковому возрасту является полноценным кризисом развития, для которого характерно становление произвольного внимания (способность сознательного произвольного структурирования предметного содержания сознания). Оно создает условия для становления и развития произвольной памяти и появления нового самосознания. Происходят изменения в отношениях с взрослым, сверстниками и отношении к самому себе.

Основные результаты исследования, составляющие научную новизну следующие:

1. Выстроена целостная картина переходного периода в развитии детей от младшего школьного к младшему подростковому возрасту. Доказано, что этот переходный период является полноценным кризисом развития.

2. Получены данные о новообразовании первого подросткового кризиса, выделены и описаны механизмы становления и развития центральной психической функции младшего школьного периода развития.

3. Выявлены закономерности связи разных этапов кризиса и последующих изменений в общении и взаимодействии с взрослым и сверстниками.

4. Описаны индивидуально-типологические проявления характеристик психологического возраста, этапов переходов и сопутствующих им изменений.

5. Подобран и результативно использован комплекс методик, соответствующих целям и задачам исследования. Разработаны авторские методики для выявления изменений в общении ребенка с взрослым и сверстниками.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

– доказана целесообразность и продуктивность использования для исследования периодизации психического развития Л.С. Выготского, в

которой психологический возраст определяется психологическими новообразованиями (стабильного и критического периода), центральной психической функцией и социальной ситуацией развития. Полученные в результате ее применения новые данные о том, что переходный период от младшего школьного к младшему подростковому возрасту является полноценным кризисом психического развития, значимы для понимания механизмов развития ребенка, выстраивания логики периодов возрастного развития, выделения переходных периодов и их психологических характеристик;

- впервые дан теоретический анализ новообразования первого подросткового кризиса, выявлены механизмы становления и развития центральной психической функции младшего школьного периода развития;

- получены новые теоретико-эмпирические данные, имеющие научную значимость для психологии развития, акмеологии, возрастной психологии и педагогической психологии: показана связь разных этапов кризиса и последующих изменений в развитии ребенка; выделены особенности произвольного структурирования детей разных психологических возрастов; описаны особенности развития памяти на разных этапах младшего школьного возраста и, в частности, то, что произвольное структурирование опережает развитие опосредствованной памяти; выявлено, что изменение отношения к взрослому определяет изменение отношения к сверстнику, а изменение в отношении к себе является интегрированным показателем развития в данном возрасте.

Практическая значимость исследования. Результаты данного исследования позволяют:

- выявить логику построения обучения в младшем школьном возрасте, обеспечивающую психологическую преемственность работы с детьми и включающую формирование психологической готовности к обучению в средней школе;

– выявить содержание переходного периода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту и определить особенности коррекционной работы с младшими подростками, имеющими проблемы и трудности, связанные со становлением новообразований первого подросткового кризиса;

– результаты исследования применяются в лекционных курсах «Психология развития» и «Психология подросткового возраста», преподаваемых студентам Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ и ОГТИ (филиал) ОГУ.

Оценка достоверности результатов исследования показала, что проведенная работа опирается на методологически обоснованные теоретические позиции, известные в отечественной и зарубежной психологии (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова; теория деятельности А.Н. Леонтьева; теория психического развития – Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман, А.М. Прихожан; психология подросткового возраста – Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн);

– идеи Л.С. Выготского о центральном психологическом новообразовании младшего школьного возраста в диссертационном исследовании стали предметом развернутого теоретического анализа с привлечением классических и современных отечественных и зарубежных исследований и системного эмпирического исследования;

– использованы современные методики сбора и обработки эмпирического материала на достаточной выборке экспериментального исследования, дан качественный и количественный анализ, обоснованы и адекватно применены непараметрические статистические методы, выбранные в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.

Полученные результаты подробно представлены в тексте диссертации и корректно интерпретированы.

Высоко оценивая диссертационную работу, хотелось бы высказать замечания, касающиеся понятийного аппарата исследования. Работа направлена на анализ развития произвольного внимания в переходный период от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Произвольное внимание понимается в диссертации как «способность произвольного структурирования предметного содержания сознания». Для исследования уровня владения этой способностью разработана соответствующая методика с введением разных позиций при пересказе текста, которая позволяет четко дифференцировать детей. Однако, такое понимание – это один из вариантов содержания этого понятия. Есть, например, всем известная позиция П.Я. Гальперина, для которого внимание это контрольная функция. Как тогда относить другие варианты понятия «произвольное внимание» к рассматриваемому новообразованию? Жесткая связь произвольного внимания и смыслового структурирования, отмечаемая в диссертации, с нашей точки зрения, не является таковой. В исследовании Гальперина-Кабыльницкой произвольное внимание отрабатывалось на обучении младших школьников письму без ошибок. Если рассматривать «произвольное структурирование» как пояснение к понятию «произвольное внимание», то это ограничение сужает зону применения. Далее, выполнение используемых методик диагностики способности произвольного структурирования, помимо произвольности требует и достаточно сложных когнитивных умений – переструктурирования текста при пересказе, изменения словосочетаний, уровень развития которых, безусловно, влияет на качество выполнения задания.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования.

Название диссертации «Психологическое содержание переходного периода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту» соответствует содержанию работы, отражает ее основные исследовательские идеи.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, последовательным и хорошо структурированным изложением полученных результатов, концептуальностью и взаимосвязанностью выводов.

Диссертация Катериной Анны Андреевны «Психологическое содержание переходного периода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74 в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011г. №475), а ее автор – Катерина Анна Андреевна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 - Психология развития, акмеология (психологические науки).

Профессор кафедры психологии
образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук,
профессор



Н. Г. Салмина