

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Пряжников Николай Сергеевич о диссертации Вачковой Светланы Николаевны «Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертации С.Н. Вачковой определяется несколькими существенными моментами. Первый момент. В настоящее время в образовании (и не только в России, но и во всем мире) сложилась парадоксальная ситуация: традиционные уклады образовательных учреждений вступают в противоречие с новейшими технологиями, внедряемыми в процесс обучения, при этом осознаваемая всеми необходимость применения информационно-коммуникационных технологий часто сталкивается с нежеланием и немотивированностью многих педагогов адекватно использовать их в процессе преподавания. Второй момент. Особенности современных учащихся – «клиповое» мышление, неумение надолго сосредотачивать внимание, склонность к восприятию визуальных образов, а не текстового материала, ориентированность на общение в виртуальном пространстве и другие – определяют неэффективность традиционных способов преподнесения им учебного материала. Дети фактически существуют в ином мире, совсем не в том, в котором существуют учителя. Третий момент. Благодаря имеющимся у всех школьников электронным устройствам, они могут практически мгновенно добыть нужную информацию без учителя, отчего устоявшиеся формы учебно-воспитательного процесса становятся бессмысленными.

На эти вопросы и отвечает исследование С.Н. Вачковой, очень своевременное и актуальное, важное как с практической стороны, так и, безусловно, с научной, поскольку способствует решению серьезной педагогической проблемы. Разумеется, процессы информатизации привели к таким глобальным изменениям в общественной жизни и системе образования,

что еще потребуется огромное количество усилий многих ученых для понимания ситуации и поиска всех необходимых решений, но работа С.Н. Вачковой вносит весьма существенный вклад в это общее дело.

Название диссертации «Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде» соответствует содержанию работы и определяется новыми современными вызовами, связанными с внедрением в образовательный процесс информационных технологий, которые, в свою очередь, сильно влияют и на различные модели общения учеников с учителями и родителями, а также – на модели общения между самими учениками. К сожалению, новые информационно-коммуникативные реальности пока еще недостаточно исследованы в педагогике и психологии, что порождает растерянность многих психолого-педагогических работников, негативно влияет на эффективность их труда и не способствует созданию в школах благоприятной образовательно-воспитательной среды. Кроме того, как справедливо указывает соискатель, немалая часть педагогов и психологов сопротивляются признанию новых реальностей, что еще больше усугубляет взаимное непонимание между ними и учениками.

Работа включает в себя: 1) вводную часть, где четко сформулированы основные научные компоненты исследования; 2) три главы основного текста, в частности, первая глава – «Теоретико-методологические основы формирования уклада школы», где уточняются основные понятия; вторая глава – «Управление как механизм формирования уклада школы», где определяется специфика формирования уклада школы в условиях информационно-насыщенной среды; третья глава – «Опытно-экспериментальная апробация системы формирования уклада школы в условиях информационно-коммуникативной среды», где автор обосновывает свои методы, описывает эксперимент, представляет результаты и их интерпретацию; 3) заключение, где подводятся общий итог исследования, формулируются основные выводы и намечаются перспективы дальнейших исследований; 4) библиография (281 источник, из которых 13 – на иностранном

языке); 5) приложение, где представлена экспериментальная программа, эффективность которой выявлялась в исследовании.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Текст диссертации хорошо структурирован, материал изложен строгим научным языком. При этом, при описании формирующего эксперимента автор приводит яркие и наглядные примеры, иллюстрирующие изменения, которые происходили в результате опытно-экспериментальной работы, что, на наш взгляд, украшает работу и позволяет четко представить реальную картину динамики укладов школ. Нельзя не отметить ясную логику изложения, обоснованность теоретических положений, доказательность авторских утверждений, убедительность выводов, полученных на основе подробно описанных результатов исследования.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием адекватно подобранной батареи психодиагностических методик исследования, применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

Научная новизна работы С.Н. Вачковой определяется, прежде всего, тем, что:

1. Раскрыта сущность уклада современной школы в условиях набирающего силу процесса информатизации и выделены его структурные компоненты: ценностный, субъектно-средовой и структурно-процессуальный.

2. Информационно-коммуникационная среда образовательного учреждения рассмотрена в качестве важнейшего фактора, определяющего уклад школы и задающего необходимость его коренного преобразования.

3. Разработаны критерии и способы оценки процесса формирования уклада школы в условиях информационно-коммуникационной среды, такие как система экспертных шкал, качественных и количественных методов и другие.

4. Выявлен новый педагогический феномен – виртуальная проекция уклада школы, реализующийся через школьный сайт, представленность в

социальных сетях, электронной переписке и т.д. и возникающий только благодаря информационно-коммуникационной среде.

5. Разработаны методы формирования виртуальной проекции уклада школы, реализуемые в информационно-коммуникационной среде (визуализация единого художественно-эстетического образа школы с выделением его устойчивых составляющих, коррекция отображения события в виртуальной проекции, управление символической составляющей виртуальной проекции и др.).

6. Автором теоретически обоснована и экспериментально проверена система формирования уклада школы, которая представляет собой многокомпонентную структуру, включающую педагогическую модель формирования уклада школы, базовые условия ее реализации, критерии оценки показателей сформированности уклада, факторы, влияющие на процесс формирования.

7. Раскрыта роль в процессе формирования уклада школы в информационно-коммуникационной среде специализированной системы управления укладом школы, включающей:

- субъекта управления;
- цели, задачи;
- организационно-педагогические условия управления процессом формирования уклада школы (погруженность уклада в информационно-коммуникационную среду, формирование адаптивных управленческих структур, наличие специальных компетенций у педагогов, отсутствие серьезных дисфункций между коммуникационными структурами в информационно-коммуникационной среде и управленческими взаимодействиями);
- управленческие функции (целеполагание, анализ, принятие решений, организация, контроль, регулирование, интеграция и стабилизация);
- рефлексивные механизмы управленческой деятельности.

8. Выделены базовые условия формирования уклада школы в информационно-коммуникационной среде: учет неявного характера развития уклада школы и, как следствие, опора на рефлексивные механизмы для обеспечения эффективности основных функций управления процессом формирования уклада школы в сфере повседневной обыденной жизнедеятельности; использование системной взаимосвязи элементов уклада, когда изменение одного элемента влечет изменение остальных; мониторинг и учет системного характера результатов и эффектов формирования уклада; преимущественное использование опосредованных методов и механизмов управленческого воздействия; сочетание критериев различного типа и характера для полноты информационно-аналитического обеспечения процессов формирования уклада; преобразование возникающих под воздействием информационно-коммуникационной среды элементов поведения и отношений участников образовательного процесса в повседневные, привычные компоненты уклада.

9. Определены важнейшие факторы, влияющие на процесс формирования уклада школы в информационно-коммуникационной среде: степень владения всеми участниками образовательного процесса (педагоги, администрация, родители, дети) средствами ИКТ и ориентации на их активное использование в образовательном процессе; уровень технической обеспеченности школы; характер использования информационно-коммуникационной среды в образовательном процессе; степень и характер использования средств информационно-коммуникационной среды учащимися, педагогами и администрацией в повседневной жизнедеятельности вне образовательного учреждения.

10. Сформулированы оригинальные бинарные принципы формирования уклада школы в информационно-коммуникационной среде, основанные на поддержании баланса гуманизации и культуросообразности; уникальности и типичности; фрагментарности и гомогенности; устойчивости и изменчивости; обособленности и открытости.

Теоретическая значимость связана с расширением научных представлений об укладе школы в современных условиях, изменяющемся под влиянием такого существенного фактора, как информационно-коммуникационная среда. Педагогическую науку пополнили сведения о принципах, условиях, факторах, методах, критериях оценки процесса формирования уклада школы в информационно-коммуникационной среде, а также об этапах, особенностях и других характеристиках динамики этого процесса. Большое значение имеет выявление феномена виртуальной проекции уклада школы, в котором можно указать не только педагогические, но и социально-культурные аспекты. Кроме того, автором дополнено содержание понятия «информационно-коммуникационная среда школы»; более глубоко, чем ранее было известно в науке, раскрыты его характеристики.

Диссертация С.Н. Вачковой имеет практическую значимость. Результаты, полученные в этом исследовании, прежде всего, заинтересуют руководителей образовательных учреждений, поскольку в современных условиях им необходимо найти способы влияния на изменяющийся уклад школы, управлять им в информационно-коммуникационной среде, а эта диссертация не только предоставляет научные данные об актуальном положении дел, но и предлагает конкретные методы управления формированием уклада и описывает апробированную систему работы. Несомненно, результаты исследования, проведенного С.Н. Вачковой, будут полезны и педагогам, стремящимся сделать свою деятельность максимально эффективной, поскольку в нем раскрыта специфика взаимодействия учащихся между собой в виртуальном пространстве и показаны возможности педагогов вступить в это взаимодействие.

Оценивая диссертацию С.Н. Вачковой в целом, следует сказать о ее высоком научном уровне и глубокой проработке основных проблем, поставленных в исследовании.

Вместе с тем, как и любое исследование, работа С.Н. Вачковой не лишена некоторых недостатков, указываемых в целях ее совершенствования и дальнейшего развития.

1. Автором предложено собственное определение уклада школы. Однако есть авторитетные специалисты, которые уже глубоко прорабатывали это понятие. По нашему мнению, исследование бы выиграло, если бы автор воспользовался пониманием уклада, сформулированным в работах А.Н. Тубельского и И.Д. Фрумина.

2. Приведенный в диссертации материал, освещающий аспекты вовлечения обучающихся в сферу общения в компьютерных социальных сетях и полученный на очень большой выборке школьников, представляется весьма интересным и научно значимым, но, как нам представляется, он выходит за рамки темы исследования

3. На наш взгляд, более адекватным был бы выбор в качестве темы исследования изучение уклада в условиях информационно-образовательной среды, а не информационно-коммуникационной, поскольку в диссертации речь идет об образовательных учреждениях.

4. Автор выступает против жесткой технологизации управления применительно к укладу школы, между тем, система управления, которую он предлагает, выглядит вполне технологизированной.

5. К сожалению, в исследовании слабо отражена практика деятельности школ в области обеспечения информационной безопасности, а ведь эта проблема является крайне актуальной: многие школьники с легкостью обходят те барьеры в доступе к интернет-источникам, которые ставятся системными администраторами образовательных учреждений.


Данные замечания не снижают высокой оценки диссертации С.Н. Вачковой и могут способствовать еще большему повышению качества дальнейших исследований автора.

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы. Список авторских трудов по теме диссертации насчитывает 63 научных и научно-методических работ, из которых 5

монографий, 16 статей (из перечня журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России).

Таким образом, диссертация С.Н. Вачковой «Формирование уклада школы в информационно-коммуникационной среде» представляет собой самостоятельно выполненную, законченную научно-исследовательскую работу, которая отвечает требованиям п.п. 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор педагогических наук, профессор

 Н.С. Пряжников

Контакты:

*125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
kvp@psy.msu.ru
8(495) 629-58-54*

Олж- (Жарабаева О.Ж.)