

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Сергеева Игоря Станиславовича
на тему: «Система организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся в условиях
вертикально интегрированного непрерывного образования»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы исследования обоснована противоречием, когда, с одной стороны, отмечается все возрастающая потребность общества в качественной профориентационной работе, а с другой стороны, имеется несогласованность психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на разных уровнях развития субъекта труда. При этом, автором выделены более конкретные противоречия на уровне кадровой и образовательной политики государства, на теоретико-методологическом и методологическом уровнях.

В соответствии с этими противоречиями уточняются объект и предмет, цель, гипотезы и более конкретные исследовательские задачи. Важно и то, что И.С. Сергеевым детально проанализированы и даны определения основных понятий, используемых в работе, в частности: «организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», «система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения», «принцип вертикальной интеграции образования», «вертикально интегрированное непрерывное образование», «социальный заказчик образования (образовательный заказчик)» и др. Все это позволило четко сформулировать и основные положения, выносимые на защиту, и выводы исследования.

Структура работы отражает взаимосвязь хорошо проработанных теоретико-методологических вопросов (первая глава работы), проектирование психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях вертикальной интеграции и непрерывности образования (вторая глава), разработкой технологического обеспечения такого сопровождения (третья глава) и экспериментальной проверкой выдвигаемых автором положений (четвертая глава). Полученные выводы и результаты логически вытекают из сформулированных целей, гипотез и задач исследования, а также - соотносятся с обозначенной выше структурой исследования.

В теоретических главах автор показывает саму логику развития представлений о системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, прослеживая эволюцию взглядов отечественных и зарубежных авторов на протяжении последних десятилетий. Важнейшая идея самого И.С. Сергеева заключается в том, что профориентационную работу необходимо строить с учетом ожиданий и возможностей как субъектов профессионального самоопределения в лице личности и ее семьи, так и социальных заказчиков в лице представителей учебных заведений разного уровня и работодателей. А осуществляться все это должно через социальный диалог между ними.

На этой основе разработана «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», в работе над которой активно участвовал и сам соискатель, а также - модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования и соответствующая технология по ее практическому внедрению (в основе которой - «профессиональные пробы» учащихся). Эти идеи положены и в основу принципов психолого-педагогического сопровождения, сформулированных автором (принципы персонального и институционального уровней).

К важным достоинствам работы можно также отнести: хорошо выдержанную логику (взаимосвязь заявленного и сделанного), адекватный подбор методов исследования, грамотно оформленные таблицы с понятными пояснениями и комментариями, корректные ссылки на многочисленные источники и др.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что: впервые введен и научно обоснован методологический принцип вертикальной интеграции образования; определено соотношение между принципом вертикальной интеграции и принципом непрерывности образования; доказано, что в современном обществе профессиональный выбор выступает предметом социального договора; определены теоретико-методологические основания и разработана система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования; уточнены базовые понятия, связанные как с профессиональным самоопределением и его психолого-педагогическим сопровождением, так и с вертикальной интеграцией непрерывного образования.

Все это позволило И.С. Сергееву привнести свои идеи в разработку «Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования» в 2012 г. и ее уточненной версии в 2015 г., а также - в разработку «Стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг.», что свидетельствует и о большом личном вкладе автора в развитие системы профориентации в контексте образовательной и кадровой политики страны. А разработанные соискателем модель и технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования, получившие экспериментальное подтверждение (на выборке в 5100 человек из разных регионов страны), являются и важным вкладом автора в развитие практической профориентации (как на организационном, так и на методическом уровнях).

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Автореферат написан научным языком. Стоит отметить общую высокую четкость и грамотность изложения материала, четкую структуру представления результатов, высокую степень научного обобщения огромного массива информации. Выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации, изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

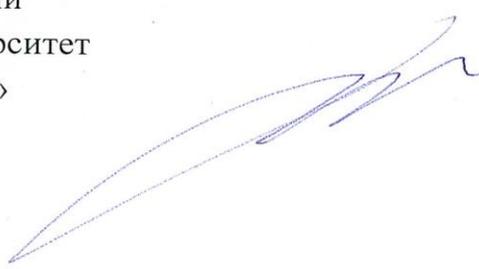
Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Материалы диссертации отражены в 50 опубликованных научных работах, среди которых: 22 - статьи в журналах из перечня ВАК при Минобрнауки России и семь научных монографий. Основные результаты работы Сергеева Игоря Станиславовича докладывались на многочисленных международных и всероссийских научно-практических конференциях, где автор часто выступал с пленарными докладами, был руководителем секций по профориентации, а нередко - и членом Президиума ряда конференций.

Оценивая автореферат диссертации И.С. Сергеева, можно сказать, что автор сумел реализовать поставленные перед собой задачи, получил весомые научные результаты, показал владение проблемным полем исследования.

В качестве пожелания можно было бы посоветовать автору в основных формулировках, все же, отнести к «социальным заказчикам» не только работодателей, но и представителей образовательных учреждений, куда, например, поступают школьники после окончания обучения, ведь им необходимо продемонстрировать на данном этапе своего развития не столько свою профпригодность к работе, сколько готовность к учебно-профессиональной деятельности в вузе или в колледже... Хотя, из контекста работы, посвященной «непрерывному образованию», понятно, что автор, конечно, этот аспект учитывает.

Изучение автореферата диссертации Игоря Станиславовича Сергеева на тему «Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования» дает основание утверждать, что выполненная научно-квалификационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842; в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 года №335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор – Сергеев Игорь Станиславович – заслуживает присуждения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры возрастной
психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский
государственный университет
имени М.В.Ломоносова»



Н.С. Пряжников

125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр.9,
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова
тел.: +7(495)629-37-23
psy@psy.msu.ru