

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Постниковой Надежды Ивановны
на тему «Организация профильного обучения школьников по
индивидуальным учебным планам», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Диссертационная работа Постниковой Н.И. представляет собой самостоятельное научное исследование, посвященное актуальной в педагогической науке теме – разработке модели организации профильного обучения школьников с использованием индивидуальных учебных планов и определении условий её эффективной реализации. Проблема исследования связана с недостаточной разработанностью в педагогической науке и практике модели профильного обучения ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся и условий её реализации.

На основании автореферата можно сделать вывод о том, что в диссертационном исследовании обосновано значение индивидуального учебного плана как эффективного способа учёта индивидуальных образовательных потребностей школьников в условиях профильного обучения, проведен анализ причин низкой распространённости в субъектах Российской Федерации индивидуальных учебных планов при организации профильного обучения старшеклассников.

Наибольший интерес с точки зрения новизны исследования, отражающей индивидуализированный подход при организации профильного обучения, представляет разработанная модель обучения старшеклассников с использованием индивидуальных учебных планов, позволяющая организовать профильное обучение не ломая традиционно сложившуюся классно-урочную систему в рамках нормативного финансирования, включающая практико-ориентированную методику, обеспечивающую построение обучающимися индивидуальных учебных планов; блочно-

модульный подход к разработке вариативных рабочих программ, призванных обеспечить разноуровневое содержание образования инвариантного компонента базового учебного плана в соответствии с выбором обучающихся.

Теоретическая значимость исследования связана с развитием современной дидактики. В частности, уточнено содержание понятия «профильное обучение школьников по индивидуальным учебным планам» как системного метода организации процесса обучения, дана интерпретация предметно-поточному способу организации учебных занятий как эффективной организационно-педагогической форме дифференциации учебного процесса (дополняющей классно-урочную систему обучения) и др. Разработанная модель организации профильного обучения школьников с использованием индивидуальных учебных планов обогащает теорию форм организации учебного процесса, развивает представления о способах их дифференциации и индивидуализации.

Несомненна практическая значимость исследования, которая просматривается как в сфере школьного управления (автором разработаны рекомендации по составлению школьного учебного расписания с учётом направленности индивидуальных учебных планов обучающихся; определены способы распределения и использования ресурсов учебного времени, позволяющие осуществлять профильное обучение школьников по индивидуальным учебным планам в рамках нормативного финансирования), так и в дидактико-методическом плане (разработанная практико-ориентированная методика, обеспечивающая построение обучающимися индивидуальных учебных планов с учётом их образовательных способностей). Определённые диссертантом критерии и показатели оценки эффективности модели организации профильного обучения могут быть использованы в практике работы образовательных организаций для контроля и корректировки учебного процесса.

Методологический аппарат исследования отвечает замыслу работы, ее проблеме, методологии и конкретным методам исследования. Достоверность и значимость результатов исследования подтверждается как непротиворечивостью исходной теоретико-методологической системы, выдвинутой автором, обширной базой источников, представленной нормативными инструктивными и информационными документами Министерства образования РФ, методическими материалами и документами, аналитическими материалами, рекомендациями по организации профильного обучения с использованием индивидуальных учебных планов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, так и экспериментальной проверкой выдвинутой гипотезы.

Основные положения диссертации отражены в 6 опубликованных автором работах, три из которых в журналах, входящих в перечень ВАК.

На основании изложенного считаю, что представленная на защиту диссертация «Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам» полностью соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.0 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор, Постникова Надежда Ивановна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова



Н.С.Пряжников