

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Персиянцевой Светланы Владимировны на тему «Динамика когнитивного и личностного развития младших школьников в условиях семейной депривации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

В подходе к проблеме обучения и воспитания младших школьников в условиях семейной депривации наблюдаются две позиции. С одной стороны, до сих пор существует представление, что воспитанники школ-интернатов – совершенно обычные и ничем не отличаются от растущих в семьях сверстников. С другой стороны, распространена точка зрения, что в школах-интернатах все дети имеют соматические и психические заболевания, обусловленные наследственностью. Однако обе эти позиции игнорируют принципиально важное обстоятельство – специфику психического развития младших школьников в школах-интернатах. Многочисленные отечественные и зарубежные работы не дают исчерпывающего представления о динамике когнитивного и личностного развития детей в условиях семейной депривации, отмечая лишь, что вне семьи развитие детей идет по особому пути. Сказанное позволяет рассматривать диссертационную работу Светланы Владимировны Персиянцевой как весьма актуальное исследование.

Очевидна научная новизна диссертации. Впервые в рамках психолого-педагогических исследований осуществляется сравнительный анализ соотношения динамики когнитивного и личностного развития с учетом средовых (семейная депривация) и внутренних переменных (умственная отсталость), исследуется уровень эффективности психокоррекционных мероприятий: музыкальной и арт-коррекции.

Теоретическая значимость работы подтверждается полученными в исследовании данными, которые дополнены сведениями об общих и

специфических закономерностях когнитивного и личностного развития младших школьников в рамках научной концепции Л.С. Выготского.

Результаты исследования характеризуются своей практической значимостью. Методики изучения умственных, эмоциональных, поведенческих особенностей учащихся могут найти применение в психологической консультативной и образовательной работе с психологами, учителями общеобразовательных школ и школ-интернатов.

Данная работа является завершенным фундаментальным исследованием. Следует особо отметить качество представленных экспериментальных результатов, глубину и обоснованность теоретических положений, строгий научный язык изложения материала. Основные положения диссертации отражены в 10 опубликованных работах, четыре из которых в журналах, входящих в перечень ВАК.

Диссертация соответствует требованиям к актуальности, научной новизне и практической значимости, предъявляемым в пункте 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31.01.02 года № 74 (с изменениями и дополнениями от 20.04.2006 г., № 227, в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475), а автор работы – С.В. Персиянцева – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Профессор кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор педагогических наук,
профессор



Н.С. Пряжников