

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Пряжникова Николая Сергеевича - о диссертационном исследовании Мулендейкиной Татьяны Александровны на тему «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Представленное диссертационное исследование является законченным фундаментальным исследованием проблемы психологической адаптации безработных спортсменов, обосновывающим своими обобщениями и результатами возможность целостного научно-практического решения вопроса.

Актуальность темы исследования Диссертационное исследование представляется актуальным, поскольку проблема профессионального выбора спортсменов после завершения выступлений в спорте высших достижений усугубляется как особенностями спортивной карьеры, так и социально-экономическим условиями, сложившимися в современном обществе. Масштабность данной проблемы подтверждается социальными программами и тематическими конференциями, проводимыми на государственном уровне. Спортсмены высокого класса обладают большими ресурсами, но нередко не знают, как использовать их для изменения своего профессионального и социального статуса.

Новизна исследования и теоретическая значимость работы определяется недостатком работ по изучению проблемы социально-

профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, а также недостаточной изученностью потенциала педагогического подхода в решении данной проблемы. Диссертантом дополнены данные о лично-значимых проблемах студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении, обогащена теория педагогического сопровождения через описание использования возможностей современных стратегий взаимодействия субъектов сопровождения и образовательных технологий в процессе социально-профессионального самоопределения, которые состоят в актуализации потенциала, заложенного в студенте-спортсмене.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в решение проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения спортсменов. Разработанная соискателем программа педагогического сопровождения самоопределения может быть включена в общую систему подготовки спортсменов высокой квалификации.

Диссертационное исследование включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении своей диссертации Мулендейкина Т.А. обосновала актуальность исследования, раскрыла его методологический аппарат: объект, предмет, цель, гипотезу, охарактеризовала научную новизну, теоретическую и практическую значимость, методы и этапы исследования, представила положения, выносимые на защиту, а также результаты апробации.

В первой главе диссертации, проанализировав понятие «социально-профессиональное самоопределение», исследователь сформулировала его авторское понимание. Охарактеризовав социальную группу «студенчество», Мулендейкиной Т.А., на основе научных исследований социологов, педагогов и психологов, были выделены проблемы в социально-профессиональном самоопределении современной студенческой молодежи.

Далее исследователем дается характеристика социальной группы «спортсмены высокого класса», перечисляются особенности спортивной карьеры, описывается кризисная ситуация, возникающая у спортсменов при завершении спортивной карьеры, а также на основе анализа исследований выделяются личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении данной социальной группы.

На основе анализа разных способов решения данной проблемы, существующих на сегодняшний день в отечественной и зарубежной практике, исследователь выявила, что этим вопросом занимаются в основном специалисты-психологи. Автор полагает, что проблему социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса можно предотвратить также путем использования потенциала педагогических средств, в то время, когда спортсмен является студентом образовательной организации, реализующей профессиональное образование для лиц, проявивших выдающиеся способности в сфере спорта.

В качестве педагогического средства автором предлагается реализация системы педагогического сопровождения. Данная система нацелена на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения.

Вторая глава диссертации посвящена определению критериев и показателей социально-профессионального самоопределения, выявлению личностно-значимых проблем студентов-спортсменов высокого класса, обучающихся в училищах олимпийского резерва, описанию реализации системы педагогического сопровождения и представлению результатов апробации данной системы.

В параграфе 2.1. были определены критерии и показатели социально-профессионального самоопределения, выявлены личностно-значимые

проблемы студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении, которые связаны с трудностями в профессиональной самоидентификации, затруднениями в освоении общеобразовательных программ и отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры.

Параграф 2.2. посвящен апробации системы педагогического сопровождения, реализующейся через программу сопровождения в образовательном процессе Сибирского государственного училища олимпийского резерва. Фрагменты сценариев занятий по дисциплинам «Психология общения», «Иностранный язык», а также занятия в рамках профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта», построенные в рамках заявленных образовательных технологий (веб-квест, кейс-метод, видеокейс, игровая технология, проектная технология) и стратегий взаимодействия (фасилитация, модерация), а также примеры индивидуальных консультаций с применением стратегии коучинг подробно представлены на стр. 135-166 диссертации.

В параграфе 2.3 автором представлена динамика в решении личностно-значимых проблем студентов-спортсменов высокого класса. Также исследователь осуществил экспертизу системы педагогического сопровождения, на основе диагностической карты для экспертной оценки, подробно представленной в приложении 11.

В заключении диссертации представлены основные результаты, полученные в процессе решения задач исследования. Цель исследования достигнута, задачи решены.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов обеспечена глубокой проработкой теоретико-методологической основы исследования, репрезентативностью выборки, использованием адекватно подобранной батареи психодиагностических методик исследования,

применением адекватных математических методов обработки и анализа результатов.

Оценка языка и стиля диссертации и автореферата. Диссертация и автореферат написаны хорошим литературным языком, выводы логически вытекают из изложенного материала. Работа представляет собой законченный труд и оформлена с соблюдением требований ВАК. Сформулированная автором тема исследования, ее цель и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту научные положения, а также выводы и рекомендации изложены в логической последовательности, взаимосвязаны друг с другом.

Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражает ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает двенадцать (12) научных и научно-методических работы, из которых три (3) – в журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

Вместе с тем, по исследованию возникают вопросы и замечания:

1. В чем состоит ориентационная составляющая системы педагогического сопровождения?
2. Разработанная система педагогического сопровождения подходит для всех студентов-спортсменов или только с высшей квалификацией?
3. В чем состоит особенность образовательного процесса в организации, обучающей студентов-спортсменов высокого класса?

Высказанные замечания не снижают позитивного отношения к новизне, теоретической и практической ценности проведенного исследования.

Диссертационное исследование соответствует специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

(педагогические науки) и соответствует пунктам 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Мулендейкина Татьяна Александровна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры возрастной
психологии факультета психологии
ФГБОУ ВО МГУ
«МГУ имени М.В. Ломоносова»



Н.С. Пряжников

125009, г. Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
8(495)629-57-52
kvp@psy.msu.ru