

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» - Пожиной Ирины Николаевны – о диссертации Утенкова Алексея Валерьевича «Психолого-педагогические условия коррекции инфантилизма студентов педагогических вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационная работа А.В.Утенкова посвящена анализу мало изученного в педагогической психологии феномена учебно-профессионального инфантилизма студентов как деструктивной формы личностной реализации в рамках учебно-педагогического процесса, поиску психолого-педагогических условий коррекции инфантилизма у студентов педагогических вузов. Актуальность темы представленного диссертационного исследования обусловлена необходимостью уточнения различных точек зрения в определении понятия инфантилизма и его возрастных границ; анализа феноменологии учебно-профессионального инфантилизма студентов педагогических вузов; отсутствием научных данных о психолого-педагогических условиях коррекции инфантилизма у будущих педагогов и специальных коррекционных программ.

Диссертантом проведена большая теоретико-эмпирическая работа, включающая в себя детальный содержательный анализ литературных источников, разработку теоретической модели изучаемого феномена, проведение трудоемкого эмпирического исследования, состоящего из диагностической и формирующей частей.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (306 источников, из них 20 – на иностранном языке) и приложений (36 страниц). Общий объём диссертации составляет 241 страницу.

В первой главе «Теоретические основы изучения феномена инфантилизма» рассматриваются современные подходы в области исследований деформационных процессов личности, сопровождающих профессиональное развитие студентов, теоретические и методологические подходы к изучению продуцирования и преодоления данных негативных аспектов. Анализируется понятие инфантилизма, его характеристики, структурные компоненты, виды, причины возникновения в рамках разных научных подходов. Выводится понятие учебно-профессионального инфантилизма как негативного отношения к учебной и профессиональной деятельности, завышенной требовательности к окружающему социуму, активного или пассивного противодействия учебному процессу, отсутствия адекватной субъектной позиции по отношению к собственному профессиональному становлению и развитию, отсутствия профессиональных и жизненных планов, реальных путей их достижения; наличия узколичностных ориентаций в профессиональной и учебной деятельности.

На основе теоретического анализа литературы автором представлена структурно-процессуальная модель учебно-профессионального инфантилизма студентов, включающая в себя 6 уровней: когнитивный, оценочный, эмоциональный, ценностно-смысловой, мотивационно-целевой и рефлексивный. Выделяются следующие характеристики модели учебно-профессионального инфантилизма:

- деструктивное представление о должном – общие стандарты, принятые в обществе, в данной группе, представление их значимости;
- личные стандарты и цели;
- оценка конгруэнтности – соответствие представления о себе личным целям;

- уровень и тип самооценки;
- качество рефлексивных процессов;
- оценка собственной эффективности в какой-либо сфере деятельности, уверенность-неуверенность в собственной компетентности, в своих способностях организовать и исполнить действия, необходимые для определенных достижений в данной деятельности.

Вторая глава «Экспериментальное исследование проявлений учебно-профессионального инфантилизма студентов» содержит подробное описание методик, этапов, результатов эмпирического исследования проявлений учебно-профессионального инфантилизма у 167 студентов 1-5 курсов Московского педагогического государственного университета. В результате проведения диагностических процедур автор выявил и подробно описал четыре группы студентов с разным уровнем выраженности учебно-профессионального инфантилизма: неинфантильных, слабо-, средне- и сильноинфантильных. Каждая группа характеризуется качественными и количественными различиями в рамках выделенной автором в теоретической части диссертации модели учебно-профессионального инфантилизма. Данные проанализированы, представлены в виде таблиц и диаграмм.

В третьей главе диссертации «Психолого-педагогические условия коррекции проявлений учебно-профессионального инфантилизма студентов» детально рассматриваются внешние и внутренние психолого-педагогические условия коррекции инфантилизма, описываются три фазы коррекционного процесса: осознание проблемы, выработка путей ее решения (новой модели деятельности, направленной на устранение или снижение показателей проявления инфантилизма), освоение новой модели и оценка результатов.

Автором разработан и реализован комплекс индивидуальных и групповых форм работы, направленных на изменение у студентов характеристик учебно-профессионального инфантилизма, выделенных в

рамках 6-уровневой модели. Эффективность коррекционных процедур проверялась в ходе проведения формирующего эксперимента на трех группах испытуемых: слабо-, средне- и сильноинфантильных студентов. Первичная и вторичная диагностика инфантилизма показали, что в результате проведения коррекционных процедур у студентов изменились характеристики уровней, выделенных в рамках модели учебно-профессионального инфантилизма (положительная динамика) и показатели инфантилизма в целом (снижение степени выраженности).

Анализируя полученные эмпирические данные, автор приходит к выводу, что учебно-профессиональный инфантилизм студентов характеризуется рядом психологических параметров, которые оказывают влияние на учебную и профессиональную деятельность будущих педагогов, и уточняет структурно-динамическую модель инфантилизма, выделяя в ней 3 компонента (психологический, социальный и физический) и 6 уровней (когнитивный, оценочный, эмоциональный, ценностно-смысловой, мотивационно-целевой и рефлексивный). Изменение проявлений инфантилизма возможно и эффективно путем воздействия на структурные компоненты и соответствующие им характеристики в рамках специально разработанной коррекционной программы.

В целом, диссертация А.В. Утенкова представляет собой законченное научное исследование, научная новизна которого состоит в том, что впервые обобщено, уточнено и конкретизировано понятие инфантилизма в контексте учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического вуза. Разработана структурно-динамическая модель учебно-профессионального инфантилизма, выделены структурные компоненты, уровни и их характеристики, в контексте учебно-профессиональной деятельности студентов педвуза. Выделены и эмпирически обоснованы психолого-педагогические процедуры, реализация которых снижает уровень инфантилизма студентов педагогического вуза. Разработана дифференцированная и комплексная программа, направленная

на снижение уровня учебно-профессионального инфантилизма, включающая в себя различные формы индивидуальной и групповой работы.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в уточнении дефиниции и структурных компонентов феномена инфантилизма в ситуации учебно-педагогического процесса. Описана система базовых характеристик, взаимосвязанных с возникновением феномена профессионально-деятельностной инфантилизации.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования разработанной автором программы изменения характеристик структурных элементов инфантилизма в направлении снижения проявления инфантилизма в процессе обучения будущих педагогов.

Пожелание по дальнейшему развитию исследования состоит в следующем.

Автор, рассматривая инфантилизм как развивающуюся систему во взаимодействии с внешними факторами, оказывающими на нее влияние, тем самым предпринимает попытку исследовать феномен в рамках так называемой постнеклассической детерминационной модели, что предполагает вычленение как динамических, так и статистических закономерностей функционирования системы. Выделенные автором структурные компоненты инфантилизма и взаимосвязи между ними требуют дальнейшего изучения. С одной стороны, возможно укрупнение и уточнение элементов модели на психологическом уровне по более четким психологическим основаниям. Например, выделение групп когнитивных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих компонентов и их более дробных элементов. С другой стороны, выделение уровней функционирования выделенных компонентов: степени их осознанности, обобщенности, развернутости и т.п. В этой связи представляется перспективным дальнейший детальный анализ статистических

взаимосвязей между элементами и характеристиками элементов в рамках разрабатываемой модели, что позволит выявить более значимые корреляционные отношения, возможные иерархичные соподчинения. Это позволит в дальнейшем находить такие внешние психолого-педагогические детерминанты, которые будут влиять на проявления инфантилизма более «прицельно» и однозначно (динамическая закономерность), с учетом природы функционирования системы.

Высказанное пожелание не снижает общей высокой оценки диссертационного исследования А.В. Утенкова.

Работа логично структурирована и написана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к диссертациям.

Научные положения, выводы и рекомендации удовлетворяют критериям новизны, достоверности и обоснованности.

Содержание автореферата в полном объеме представляет результаты проведенного диссертационного исследования. Положения апробировались на научных конференциях, отражены в шестнадцати публикациях автора (в том числе в одной монографии и трех статьях в изданиях, рекомендованных ВАК) и используются в практике подготовки специалистов для совершенствования учебно-воспитательного процесса в педагогических учебных заведениях по подготовке будущих специалистов-педагогов, в системе повышения квалификации специалистов-педагогов.

Название диссертации «Психолого-педагогические условия коррекции инфантилизма студентов педагогических вузов» полностью соответствует представленному в ней содержанию.

Диссертация Утенкова Алексея Валерьевича «Психолого-педагогические условия коррекции инфантилизма студентов педагогических вузов», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки), представляет собой

полноценную научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям п.п. 9-10, установленным Положением о присуждении учёных степеней (утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Утенков Алексей Валерьевич – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доцент кафедры
психологии образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

 И.Н. Погожина

Контакты:

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр.9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
кафедра психологии образования и педагогики.

kpp@psy.msu.ru

(495) 629-59-97