

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова

доктор физико-математических наук,

профессор \_\_\_\_\_ А.А. Федянин

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (факультет психологии) о диссертации Рогаль-Левицкой Оксаны Федоровны «Психологические особенности процесса адаптации подростков с девиантным поведением к профессиональной деятельности», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)**

*Актуальность темы выполненного исследования*

*и её связь с соответствующими отраслями науки и практики*

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общим социальным кризисом. Размытость норм, ослабление социальной регуляции негативно влияют на культурные и духовные общественные устои. По данным статистики во многих регионах России отмечается снижение возрастных границ правонарушителей, растёт число безнадзорных и употребляющих психоактивные вещества детей. Возникают новые виды и формы девиантного поведения: граффити агрессивного и протестного характера; шрамирование; хакерство как развлечение и экономическое преступление; членство в неформальных группах

суицидальной направленности, кибераддикция и геймерство; виртуальное общение как форма интернет-зависимости и др.

В то же время, на государственном уровне предприняты меры для решения проблемы адаптации подростков с девиантным поведением. Это связано с адаптацией молодежи к жизни в обществе и к профессиональной деятельности, что отражено в таких документах, как Целевой национальный проект «Образование», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В данных документах проблема адаптации определена как стратегическая задача, но конкретные механизмы ее реализации разработаны с недостаточной полнотой.

Однако анализ теоретических источников и практической работы школ, социально-реабилитационных центров и центров дополнительного образования показал, что целостного представления, основанного на современных научных подходах к системе адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности, не разработано, в связи с чем возникают противоречия между: 1) потребностью общества в адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности и отсутствием научно-обоснованной системы психологических условий; 2) необходимостью выявления критериев, показателей и уровней, способствующих определению степени готовности подростков к профессиональной деятельности и отсутствием их теоретического обоснования.

Актуальность темы исследования О.Ф. Рогаль-Левицкой обусловлена тем, что на современном этапе развития психолого-педагогических исследований по-прежнему не разработана единая теория психологической адаптации личности девиантного подростка, которая могла бы дать исчерпывающий ответ на вопрос: какие адаптивные механизмы позволяют преодолеть сложные жизненные ситуации и достичь состояния адаптированности девиантных подростков, в том числе и к профессиональной деятельности.

***Научная новизна полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации***

К *абсолютно новым фактам*, полученным в результате проведенного исследования, можно отнести:

- определение, научное обоснование и описание системы критериев (когнитивный, аксиологический, мотивационно-поведенческий, деятельностно-регулятивный), позволяющих определить уровень дезадаптации девиантных подростков и разработать индивидуальную траекторию адаптации девиантного подростка к профессиональной деятельности, опираясь на его внутренние психологические ресурсы;
- выявление совокупности психологических условий адаптации девиантного подростка к профессиональной деятельности, включающей в себя реализацию научно-обоснованного комплекса методов, форм и средств;
- создание программы психокоррекционной работы по адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности, важной особенностью которой является опора на внутренние ресурсы личности и развитие их до уровня, позволяющего девиантному подростку посредством деятельности обрести внутренние силы для достижения успеха в социуме.

К *относительно новым фактам*, полученным соискателем, можно отнести:

- разработку форм, методов и средств работы, основанных на формировании внутреннего локус-контроля, что позволяет развивать внутренние адаптационные ресурсы, которые отличаются большей устойчивостью, чем традиционные внешние средства адаптации;
- выявление общих закономерностей дезадаптации девиантных подростков, таких, как: внутренний конфликт между притязаниями и возможностью их удовлетворения, низкая эффективность функционирования блока личностно-средовых ресурсов (негативная, слабо сформированная Я-концепция, неразвитость восприятия социальной поддержки, эмпатии, аффилиации,

интернального локуса контроля, относительно высокая чувствительность к отвержению).

### ***Значимость полученных соискателем выводов и рекомендаций для науки и практики***

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов заключается в том, что данные проведенного научного исследования о связи дезадаптации и девиантного поведения подростка с основными структурными компонентами личности позволяют углубить теоретические представления о становлении личности. Применение разработанной, экспериментально апробированной и предложенной в диссертационном исследовании программы психокоррекционной работы «Я обретаю профессию» в практической деятельности школ, социально-реабилитационных центров и центров дополнительного образования позволяет повысить уровень адаптивности подростков и способствует снижению различных форм отклонения в их поведении.

### ***Значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки***

Результаты исследования являются значимыми для развития педагогической психологии, так как дополняют имеющиеся в психологической науке представления об адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности. Значительно уточняют представления о ее сущности и связи с уровнем сформированности внутренней Я-концепции, развитием эмпатии, аффилиации, интернального локус-контроля, социальной перцепцией. Полученные в результате исследования научные данные о связи дезадаптации и девиантного поведения подростка с основными структурными компонентами личности позволяют углубить теоретические представления о становлении личности.

Данные о способах, формах и методах адаптации девиантного подростка к профессиональной деятельности дополнены новыми научными представлениями об особенностях адаптационного процесса. Разработанная модель адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности служит основой для дальнейшего теоретического осмысления проблемы адаптации девиантных подростков.

### ***Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы***

Результаты исследования внедрены в процессе профессиональной деятельности специалистов «Учебно-производственной мастерской «Ориентир»»; реабилитационно-кризисного отделении помощи детям, пострадавшим от насилия «Парусник»; в отделении временного и круглосуточного приема и перевозки несовершеннолетних государственного специализированного казенного учреждения Астраханской области «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»».

Материалы исследования используются в лекционных занятиях для психологов и педагогов образовательных учреждений на базе Астраханского института повышения квалификации и переподготовки.

Разработанную программу коррекционных занятий для девиантных подростков «Я обретаю профессию» целесообразно использовать в практической деятельности педагогов-психологов социально-реабилитационных центров для повышения эффективности процесса адаптации подростков к профессиональной деятельности.

### ***Структура и содержание работы***

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 232 источника, и приложений.

Текст работы изложен хорошим литературным языком, стилистически выдержан, легко читается и воспринимается. В целом работа отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью. Иллюстративный материал выполнен качественно, облегчает восприятие цифровых данных и расширяет доказательную базу работы.

Автор грамотно определил объект и предмет исследования, сформулировал гипотезу, поставил цель и задачи, а также использовал комплекс современных, информативных, надёжных научных методов, адекватных задачам исследования. Результаты исследования и выводы логично связаны с текстом диссертации и соответствуют задачам работы. Положения, выносимые на защиту, обоснованы и полностью отражают суть исходного гипотетического предположения.

Степень достоверности и обоснованности результатов исследования обусловлена его теоретико-методологической основой, комплексностью, применением надёжных и апробированных методов, репрезентативностью выборки, разнообразием взаимодополняющих методик, процедур и приёмов, проверкой на практике, а также применением математических методов обработки и анализа результатов с помощью автоматизированных статистических пакетов; многолетней опытно-экспериментальной работой и лонгитюдными исследованиями, подтверждающими основные выводы научного исследования.

Полученные автором результаты, сформулированные положения, выводы и обобщения можно рассматривать как весомый вклад в развитие педагогической психологии. Обработка и анализ экспериментальных данных исследования, их корректная и аргументированная интерпретация свидетельствуют о высокой научной квалификации автора, которую он неоднократно доказал в ходе представления результатов своего исследования научному сообществу на различных форумах.

## *Замечания по диссертации*

В целом высоко оценивая диссертационную работу О.Ф. Рогаль-Левицкой и отмечая её законченный характер, считаем целесообразным указать наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие:

1. Автор отмечает, что в основу программы реализации теоретической модели адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности положен алгоритм совместной деятельности всех участников реабилитационного процесса. На наш взгляд, можно расширить описание этого алгоритма, уточнив специфику субъект-субъектных отношений участников данного процесса.
2. Недостаточно подробно описан процесс оптимизации траектории развития личности девиантного подростка с помощью программы психокоррекционного воздействия на основе положений о развитии личности через присвоение существующих в культуре ценностных ориентаций. Хотелось бы увидеть более целостное освещение механизмов психокоррекционного воздействия.
3. Автор исследования подчеркивает, что из сферы исследования оказался исключенным весь комплекс первичных отклонений в поведении в сексуальной сфере, большая часть склонности к суицидальному поведению, патологические формы отклоняющегося поведения, которые, как правило, непосредственно связаны с нервно-психическими расстройствами. Полагаем, что для участия в эксперименте в экспериментальную и контрольную группы могли быть включены и дети с некоторыми чертами невротизации.

Вместе с тем, отмеченные недостатки и дискуссионные вопросы не снижают научную ценность проведённого О.Ф. Рогаль-Левицкой исследования.

## ***Заключение по присуждению учёной степени***

Тема диссертации Рогаль-Левицкой Оксаны Федоровны «Психологические особенности процесса адаптации подростков с девиантным поведением к профессиональной деятельности» и её содержание соответствуют специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки). Диссертация является законченной научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение важной для педагогической психологии задачи - выявление психологических особенностей процесса адаптации девиантных подростков к профессиональной деятельности.

**Название диссертации** полностью отражает ее основное содержание и соответствует паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (Психологические науки).

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов, представленная работа соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении учёных степеней (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Текст диссертации соответствует п. 10 означенного Положения.

Основные материалы диссертационного исследования в полной мере представлены в публикациях автора – всего 15 работ, из которых 3 – в журналах, включенных в Перечень ВАК (общий объём 4,43 п.л.). В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.14 Положения о присуждении учёных степеней (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842).

Содержание и оформление автореферата полностью соответствуют структуре и содержанию диссертации.

Диссертационная работа О.Ф. Рогаль-Левицкой полностью соответствует профилю Совета Д521.027.01, а её автор, Оксана Федоровна Рогаль-Левицкая, достойна присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором Н.А. Рождественской. Отзыв утвержден на заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Протокол № 5 от 25.02 2014 г.

Заместитель декана по научной работе  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карабанова

Заведующий кафедрой  
психологии образования и педагогики  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
доктор психологических наук, профессор

А.И. Подольский

Секретарь заседания:

Д.В. Пшеничнюк