

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Лидерса Александра Георгиевича – о диссертации Жильцовой Ольги Николаевны «Особенности представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность диссертационного исследования Жильцовой О.Н. связана с недостаточной изученностью в общей, возрастной и семейной психологии жизненных перспектив подростков и, в частности – подростков, оставшихся без попечения родителей, и их связей с формируемыми чертами личности подростка. Автор делает предметом исследования именно особенности временной перспективы (транспективы) подростков, оставшихся без попечения родителей, в сравнении с подростками, воспитывающимися в семье. Таким образом, работа находится на пересечении психологии личности, семейной психологии и психологии воспитания (детей, оставшихся без попечения родителей).

Автор выдвигает гипотезу исследования: негативные события прошлого, настоящего, а также прогнозирование негативных событий будущего, приводят подростков, оставшихся без попечения родителей, к формированию особого типа личности с деформацией темпоральной транспективы, что искажает оценивание жизненных перспектив и процесс становления личности в целом.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что уточняется и описывается роль условий жизни как источника психического развития подростков в формировании представлений о темпоральных перспективах и формировании личности; позволяет лучше понять

темпоральный контекст, в котором происходит формирование личности, в частности, помогает понять, что личность реагирует на сложную жизненную ситуацию путем комплексной деформации жизненных перспектив, выполняющих зачастую компенсаторную, защитную функцию.

Практическая значимость работы связана с возможностью на основании разработанного автором диагностического комплекса, в который входят и оригинальные авторские методики, провести своевременную диагностику жизненных перспектив подростков, воспитывающихся вне семьи; понять своеобразие их представлений о жизненных перспективах и прогнозировать вероятность развития у них ряда негативных личностных особенностей: тревожности, неадекватной самооценки, пассивной жизненной позиции и пр. Материалы исследования могут быть использованы в лекционных курсах по психологии личности, по психологии детей «группы риска», по психологии подростка и в спецкурсах, посвященных проблемам развития детей и подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в изучении психологических особенностей личности современных подростков, связанных с их оценкой себя во времени; их представлений о темпоральных и содержательных перспективах собственной жизни; в изучении структуры временной перспективы, ее темпорального и содержательного компонентов; в системном анализе и описании особенностей представлений о жизненных перспективах в соответствии с современными психологическими представлениями о структуре жизненных перспектив в виде трансспективы, объединяющей три основных темпоральных компонента, а именно: ретроспективу, психологическое настоящее, проспективу.

Положения, выносимые на защиту (автор формулирует пять основных положений), отражают итоги проведенного эмпирического исследования.

Результаты исследования нашли свое отражение в 11 научных публикациях автора, 3 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК; в том числе в одной работе на английском языке, а также они были апробированы на ряде всероссийских конференций и семинаров. Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования.

Диссертация выполнена в традиционном ключе и включает: введение, две главы, представляющие теоретически-методологический анализ проблемы жизненных перспектив (глава 1), психологических особенностей личности подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи (глава 2), а также подробное изложение эмпирических результатов изучения особенностей представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей (глава 3), заключение, выводы, библиографический список и приложения, в которых приведены оригинальные авторские методики исследования. Библиографический список включает 125 наименований, в том числе 5 работ на английском языке. Общий объем работы (с приложениями) 184 страницы.

Первая глава «Представления о «жизненной перспективе» как психологическом понятии» посвящена рассмотрению различных подходов к проблеме жизненных перспектив человека в философии и психологии, представлений психологов о структуре временной перспективы и взглядов представителей различных психологических школ на роль жизненных перспектив в формировании личности. Вторая глава «Психологические особенности формирования личности подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи» посвящена рассмотрению возрастных особенностей подростков и особенностям переживаний событий прошлого, настоящего и представлений о будущем подростками, оставшимися без попечения родителей; раскрытию «социальной ситуации развития» личности в семье и

вне семьи. В третьей главе «Эмпирическое исследование особенностей представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей» излагаются этапы работы, обосновываются и описываются методики исследования, дается характеристика выборки, анализируются и сопоставляются полученные эмпирические результаты, формулируются выводы.

Для проверки выдвинутой гипотезы автор использовал: биографический метод, наблюдение, беседу, опросники и диагностические методики. Для исследования своеобразия временной перспективы подростков были использованы следующие психодиагностические методики: 1) «Метод мотивационной индукции» (Ж. Нюттен); 2) «Оценивание пятилетий жизни» (Е.И. Головаха, А.А. Кроник); 3) «Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему» (А.М. Прихожан); 4) «Шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет» (А.М. Прихожан); 5) «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова); 6) «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова); 7) «Самооценка» (Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн); 8) авторская методика «Распределение времени»; 9) авторская анкета «Я и мое будущее»; 10) авторская анкета «Представления о будущем».

Общее количество испытуемых, результаты которых представлены в диссертационной работе, составляет 110 человек. Экспериментальную группу образовали 50 подростков в возрасте от 12 до 14 лет включительно, оставшихся без попечения родителей. Все они были социальными сиротами! Контрольную группу образовали 60 подростков, в возрасте от 12 до 14 лет включительно, проживающих в семьях, учащиеся школ г. Орехово-Зуево. Выборки испытуемых не имели значительных различий по половым и возрастным признакам.

Несмотря на полное, понятное, подробное и интересное изложение полученных эмпирических результатов и их обсуждение в главе 3, описание

многочисленных тонких особенностей сравнения временной перспектив двух выборок испытуемых, их исчерпывающий, как правило, анализ, обратим внимание на весьма скромное количество рисунков (их всего 12 в работе) и еще меньшее количество таблиц – всего одна таблица! Читатель, в сущности, лишен возможности видеть сами результаты эмпирического исследования (т.е. сырые результаты или уже обработанные и представленные в виде графиков и таблиц) так, как видел их автор исследования! Нет этих, т.е. сырых, результатов и в приложении! Автор использует неплохой прием – он попросту описывает особенности полученных результатов по каждой из методик или их сочетаниям. Эти описания даны, как правило, в виде перечня особенностей. Они интересны, убедительны, содержательны, иногда парадоксальны, но... Мы не призываем загромождать работу большим количеством таблиц со средними по выборкам по всем использованным методикам, но дать их хотя бы в приложении было необходимо! *Это наше первое замечание.*

В Заключении автор делает девять полных, понятных и в целом обоснованных выводов по работе. Однако и в этом случае отметим, что выводы соответствуют всего одной (назовем ее общей) гипотезе исследования. Нам неловко сознаваться, что, не опираясь на (отсутствующие) частные гипотезы авторского исследования, мы не можем оценить все достоинство сделанных автором интересных и богатых выводов. Несомненно, они относятся к предмету исследования! Они интересны! Но их ли автор предполагал в начале своего исследования – это остается за текстом диссертации. Не сформулировав частные и рабочие гипотезы, автор затруднил понимание своей работы читателем. *Это наше второе замечание.*

Третье наше замечание касается объема использованной литературы. В библиографии указано всего пять работ на иностранных языках. Этого мало. И еще – простой компьютерный поиск дает сразу же несколько статей и даже


кандидатских диссертаций по временной транспективе личности, которые отсутствуют (а использовались ли они автором?) в списке.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности выполненного исследования.

Диссертация Жильцовой Ольги Николаевны «Особенности представлений о жизненных перспективах подростков, оставшихся без попечения родителей», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении учёных степеней (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Жильцова Ольга Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

02.09.2014



А.Г. Лидерс

Контакты:

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

kvp@psy.ms.ru

8(495)6295752