

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Лидерса Александра Георгиевича – о диссертации Рогач Марины Сергеевны на тему: «Внутрисемейные отношения как фактор адаптации первоклассников при раздельном обучении в частной школе», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Рогач М.С. связана с недостаточной изученностью взаимосвязи внутрисемейных взаимоотношений с характеристиками адаптации детей к школе и, в частности, к первому классу частных школ с раздельным и общим обучением мальчиков и девочек. Автор справедливо отмечает, что в процесс школьной адаптации «втягивается вся семья первоклассника». Поэтому под внутрисемейными отношениями автор понимает как детско-родительские и сиблинговые отношения, так и прародительски-детские. Автор исходит из предположения, что все три эти семейные подсистемы по-своему вносят вклад в процесс адаптации первоклассника. В основу замысла исследования была положена основная гипотеза, что «существует способствующая или препятствующая по характеру, умеренно или сильно выраженная по интенсивности взаимосвязь между внутрисемейными отношениями и параметрами школьной адаптации ребенка при раздельном обучении в частной школе». Общая гипотеза конкретизирована в пяти частных гипотезах.

Теоретическая значимость исследования М.С. Рогач заключается в уточнении и описании показателей школьной адаптации первоклассников и связанных с ними основными параметрами внутрисемейных отношений. Получены также новые данные о влиянии типов обучения – раздельного - совместного – на параметры школьной адаптации.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных эмпирических результатов и обобщений семейными и детскими психологами консультантами, социальными педагогами и семейными психотерапевтами. Полученные результаты могут быть использованы в обучении семейных и педагогических психологов.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что в нем выявлены конкретные параметры взаимосвязи адаптации к школьному обучению и семейных отношений, рассмотренных в их триединстве - родительско-детских, сиблинговых и прародительски-детских. При этом отдельно рассматриваются варианты частных школ с отдельным и общим обучением.

Положения, **выносимые на защиту**, отражают итоги проведенного эмпирического исследования.

Результаты исследования нашли свое отражение в 13 научных публикациях автора, 8 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК, в том числе двух учебно-методических пособиях, а также были апробированы на ряде межвузовских конференциях. Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования.

Диссертация выполнена в традиционном ключе и включает введение, две главы, представляющие теоретически-методологический анализ проблемы школьной адаптации ребенка и изложение эмпирических результатов изучения внутрисемейных отношений как фактора школьной адаптации, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список включает 225 наименования, в том числе 19 работ на английском языке.

Первая глава «Теоретико-методологический анализ проблемы школьной адаптации ребенка и роли внутрисемейных отношений в этом процессе» посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. Наиболее подробно обзревается представления о школьной

адаптации как общенаучной категории и как психологическое понятие. Также подробно анализируется роль внутрисемейных отношений в адаптации ребенка к школе. Автор приходит в обзоре к выводу, что на эффективность школьной адаптации первоклассников влияют социально-психологические, индивидуально-личностные и собственно семейные факторы и называет их.

Во второй главе диссертационной работы описаны «Эмпирические результаты изучения внутрисемейных отношений как фактора школьной адаптации первоклассников». Автор описывает выборку своих испытуемых: всего к исследованию привлечены 89 семей, 8 учителей первых классов, 33 бабушки и 130 первоклассников. Таким образом, всего в экспериментах участвовало 270 человек.

Подробно описывается процедура выбора диагностических методик. Автор использует в исследовании девять методик (см. стр. 91-92 диссертации), причем, как опросники, так и проективные методики. В ходе эмпирического исследования установлены многочисленные связи, в частности, между составом семьи и наличием-отсутствием сиблингов и показателями школьной адаптации, между враждебностью и конфликтностью во внутрисемейных отношениях и снижением показателей адаптации, между субъективными показателями восприятия ребенком внутрисемейных отношений и показателями школьной адаптации и др. Данные, по мнению автора, свидетельствуют и о том, что совместное обучение в частной школе мальчиков и девочек более позитивно сказывается на результатах школьной адаптации первоклассников. Эмпирические данные в этом разделе представлены полно, разнообразно – с помощью таблиц и рисунков, - убедительно. Глава хорошо структурирована. Эмпирика тщательно обсуждена. Отдельный параграф содержит психолого-педагогические рекомендации для родителей ребенка-первоклассника с точки зрения полученных эмпирических результатов и их обобщения.

В заключении автор делает полные, понятные и исчерпывающе развернутые выводы по всем выдвинутым частным гипотезам исследования. По мнению автора, все они подтвердились.

В качестве замечаний и пожеланий к диссертации отметим следующее:

1. Отметим как положительный факт использование автором методики диагностики межличностных отношений ребенка Р. Жилия в его исследовании. В описании методики автор пишет, что она, кроме всего прочего, дает возможность оценить некоторые поведенческие проявления ребенка и даже личностные черты. Но мы не обнаружили в рассуждениях автора доводы в пользу того, что данные по этой методике – например, индекс отношения к маме, индекс отношения к сиблингам, индекс стремления к лидерству или индекс стремления к уединению – являются собственно выражением показателей школьной адаптации. Сама действенность этой методики для детей до 14 лет говорит, что она измеряет что-то, свойственное всем детям этих возрастов, а не только (не столько) первоклассникам! Необходимы дополнительные рассуждения автора на эту тему.

2. Нам не хватило в анализе полученных эмпирических данных указания на критерии полной (завершенной, идеальной) адаптации первоклассника к школе, как в терминах объективных критериев, так и в терминах, измеряемых выбранными автором методиками.

3. Работу украсили бы и эмпирические данные, описывающие процесс адаптации первоклассника в школе в терминах изменения его внутренней позиции по отношению к школе (Л.И. Божович)! Кстати, то же самое можно было сделать и с родительской позицией – как она изменяется при поступлении ребенка в школу и как она видоизменяется вместе (это гипотеза!) с изменением внутренней позиции школьника! Мы понимаем, что эмпирическая часть исследования автора и так густа и содержательна, но именно этот субъективно-динамический аспект, дополняющий структурно-объективный, напрашивается в этой области.

Высказанные замечания и сомнения не снижают научной и практической ценности выполненного исследования.

Диссертация Рогач Марины Сергеевны на тему: «Внутрисемейные отношения как фактор адаптации первоклассников при раздельном обучении в частной школе», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении учёных степеней ВАК при Минобрнауки России (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Рогач Марина Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



А.Г. Лидерс

Контакты:
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
kvp@psy.ms.ru
8(495)6295752

Рогач - / Карабанова О.А.