

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Лидерса Александра Георгиевича – о диссертации ПАЛАЧЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ИВАНОВНЫ «Личностные особенности подростков с различным отношением к алкоголизации», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Т.И. Палачевой посвящено изучению личностных особенностей подростков, характеризующихся разным отношением к употреблению алкоголя. Подчеркнем несомненную актуальность и практическую значимость работы на указанную тему. Проблема алкоголизации подростков именно с позиции возрастной и педагогической психологии изучена недостаточно. Несмотря на имеющийся интерес к проблеме алкоголизация несовершеннолетних и молодежи, на наличие ряда важных медицинских публикаций, в психологической литературе рассматриваются лишь индивидуально-психологические особенности подростков либо уже употребляющих алкоголь, либо склонных к употреблению алкоголя. С точки зрения автора, которую я разделяю, в существующих подходах психологические причины, приводящие к алкоголизации в подростковом возрасте, рассматриваются фрагментарно и разрозненно. Недостаточно исследованы механизмы влияния на процесс алкоголизации подростков условий его жизни (в том числе, возрастнопсихологические контексты его жизненной ситуации)

С другой стороны, интерес современных авторов к индивидуально-психологическим особенностям личности, определяющим склонность к алкоголю (и наркотикам вообще), выявил довольно разнородную картину многочисленных не только личностных, но и когнитивных, мотивационных и поведенческих переменных. Это затрудняет целостное понимание механизма влияния личностных качеств подростка на изучаемое явление (м.б. – механизма

опосредования личностными качествами влияния социальной ситуации развития) и управление им со стороны общества.

Достоинством рецензируемой диссертации Т.И. Палачевой является то, что автор подходит к решению данной проблемы с принципиально иных позиций, признавая ее как проблему психологическую. Рассматривая процесс алкогольной инициации личности, диссертант исходит из положения, что основой алкоголизации является принятие решения личностью на материале интрапсихических переживаний: сложных эмоциональных и когнитивных образов – расслабления, отдыха, переживаний горя или радости, и др. Автор, излагая свою собственную позицию и убедительно доказывая ее теоретическую и практическую возможность и продуктивность, вместе с тем, не игнорирует существующее многообразие подходов к проблеме. Подобный подход обеспечивает теоретическую и практическую актуальность исследования.

Теоретическая актуальность исследования определяется тем, что сегодняшние имеющиеся разрозненные, часто фрагментарные данные, не объединенные общей теоретической идеей исследования личностных характеристик воспитанников образовательных учреждений, включенных в ситуацию риска употребления алкоголя, не обеспечивают полноценного научного понимания проблемы и, соответственно, не могут способствовать продуктивному использованию знаний в практической деятельности психолога или педагога. Необходимо, как справедливо отмечает автор, изучить психологические особенности подростков, связанные с представлением об алкоголе, алкоголизме и мотивацией его употребления, чтобы получить механизмы влияния на процесс алкоголизации подростков, что, в конечном итоге, позволит создать профилактическую модель сопровождения, помощи и поддержки как в условиях школьного образовательного процесса, так и за его пределами. Поэтому не случайно автором выбрана цель исследования – изучить взаимосвязь личностных особенностей подростков и вариантов их отношения к употреблению алкоголя.

Практическая актуальность рецензируемой работы обусловлена отмечаемой сегодня многими исследователями и практиками ситуацией разрушения прежних стереотипов поведения, нормативных и ценностных ориентаций у подростков и молодежи, в результате которого у них возникают различные формы саморазрушающего поведения, в первую очередь, употребление табака, алкоголя, наркотиков, а новые формы психологической и социальной адаптации формируются бессистемно и хаотично. Сфокусированность исследования на подростковом периоде развития обеспечивает существенный вклад в решении этой острой социально- и возрастно-психологической проблемы.

Диссертационная работа характеризуется теоретической проработанностью и значимостью, проведен тщательный теоретический анализ проблем психологии педагогической профилактики соответствующего девиантного поведения подростков. Рассматривая многообразие подходов к решению этой проблемы в настоящее время, автор выделяет наличие основных ключевых точек – это, прежде всего, признание обусловленности алкоголизации развитием патологической химической зависимости, которая одновременно относится как к области медицинской патологии, так и является психологической и социальной проблемой, учитывая, что масштабы алкоголизации порой возрастают до уровня эпидемии. Алкоголизация подростков происходит под влиянием социально-психологических факторов риска. Одним из основных пусковых механизмов приобщения к потреблению алкоголя, по мнению автора, являются алкогольные традиции.

Важным для понимания процесса обуславливания алкоголизма и формирования мотивации употребления алкоголя, по мнению автора, является положение, что поскольку у подростков в большинстве своем уже прошли первые пробы алкоголя, то их отношение к алкоголизации определяется их личностным решением, формирование которого взаимосвязано с их личностными особенностями. Это связано и с тем, что легальные

психоактивные вещества (вино, сигареты и пр.), как это не парадоксально, культурно-исторически присутствовали в структуре подростковой инициации.

Новым в научном отношении является выделение в рамках возрастной инициации личности подростков вариантов отношения к употреблению алкоголя и выявление взаимосвязи личностных особенностей подростков с различными вариантами психологического отношения к употреблению алкоголя, поскольку исследование причин, обуславливающих подростковую алкоголизацию на основе социальных факторов, часто не давало результатов. Автор исходит из положения, что именно на подростковом этапе становления личности возрастная инициация определяет один из вариантов отношения к употреблению алкоголя: отрицательное отношение к алкоголю, отношение с установкой на эпизодическое и отношение с установкой на периодическое употребление алкоголя, обуславливающие риск развития алкогольной зависимости.

Подобный подход позволил провести серию эмпирических процедур для всестороннего анализа проблемы, включая конституциональные особенности подростков, сферу отношений, ценностные приоритеты личности в сфере значимых представлений и достижимости, варианты совладания со стрессом и переживаний положительных эмоций. Таким образом, в ходе исследования автором отчетливо намечены и проранжированы личностные характеристики подростков, влияющие на отношение подростков к алкоголизации.

Научная новизна исследования Т.И. Палачевой состоит в следующем:

- предложен и описан дифференцированный подход к выявлению различных вариантов психологического отношения подростков к употреблению алкоголя;
- проведено исследование психологической конституции личности подростков, имеющей различные варианты отношения к алкоголю;
- изучены представления подростков с различным отношением к алкоголю о вариантах совладания со стрессом и переживаний положительных эмоций;

– определены ценностные приоритеты личности в сфере значимых представлений и достижимости у подростков с различным отношением к алкоголю;

– определена взаимосвязь личностных особенностей подростков с различными вариантами психологического отношения к употреблению алкоголя.

Достоверность результатов обеспечивается объемом эмпирического материала, репрезентативностью выборки, использованием взаимодополняемых и взаимопроверяемых психодиагностических процедур, методологической позицией автора на феномен и процесс алкоголизации как формы поведения, формирующейся в рамках возрастной культурной инициации личности, на основе личностных особенностей подростков и под влиянием принятия (господствующих или даже не господствующих, маргинальных) социально-психологических установок.

Результаты диссертации опубликованы в достаточном количестве публикаций и многократно докладывались на представительных отечественных конференциях.

Значимость для практической деятельности. Предпринятое автором теоретико-эмпирическое исследование личностных особенностей подростков с различными вариантами психологического отношения к употреблению алкоголя имеет важное практическое значение. Анализируя факторы, обуславливающие алкоголизацию на подростковом этапе развития личности, Т.И. Палачева на протяжении всего диссертационного исследования, как посредством теоретического анализа, так и разнообразных эмпирических данных доказывает, что существует определенная взаимосвязь личностных особенностей подростков с вариантами их отношения к алкоголю.

Это положение имеет существенное значение как в научно-исследовательском плане, так и с точки зрения решения актуальных проблем воспитания и сопровождения развития личности. Знание механизмов формирования моделей алкогольного поведения в подростковом возрасте

значимо с точки зрения разработки соответствующих программ, действующих в системе профилактики и коррекции личностного развития, разработанных с учетом возрастных потребностей личности подростка.

Практическая значимость диссертационного исследования также обусловлена разработкой и апробацией авторских методов исследования, посредством которых была осуществлена дифференциация причин подростковой алкоголизации на сензитивном, поведенческом и когнитивном уровнях, использованием полученных данных для разработки соответствующих развивающих и психокоррекционных программ; целесообразностью включения результатов исследования Т.И. Палачевой в программы профессиональной подготовки и переподготовки психологов, социальных работников, педагогов.

Структура и содержание работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Библиография включает 197 названий, из них 174 на русском языке и 23 названия на иностранных языках.

В первой главе «Теоретические обоснования системного психолого-педагогического личностно-ориентированного подхода к профилактике алкоголизации подростков» рассматривается личность подростков в современных психологических представлениях. На основании осуществленного анализа автор приходит к заключению, что в рассмотренных теориях подростковый возраст ассоциируется с кризисными явлениями, связанными с процессами отмирания и инволюции, с переходными мотивационно-потребностными состояниями, с повышенной уязвимостью и, одновременно, возрастанием потенций и компетенций в ряде сфер, связанных с возрастными задачами, с моментами вхождения в новую социальную ситуацию и новые контексты социальной общности, в частности, автономизацию от прежних контекстов, что делает подростков возрастной группой, в которой остро стоит проблема девиантности.

Автором изучены и тщательно анализируются теоретические ориентации, объясняющие в рамках своих концепций поведение человека, который

употребляет алкоголь. Все это позволяет автору прийти к заключению о наличии множества факторов, способствующих алкоголизации подростков, к которым относятся: подражание поведению взрослых, несбалансированность психических процессов, неадаптивность, нарушение процесса самоактуализации и уклонение от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением и другое. Таким образом, читатель сразу вводится в систему взглядов автора и способ обоснования разработанной им темы исследования.

Весь дальнейший материал построен по принципу конкретизации проблемы. Далее автором дается обзор психолого-педагогических систем первичной профилактики алкоголизации и наркомании у подростков, являющихся частью формирования личностной мотивации на здоровый образ жизни. На основании проведенного анализа диссертант делает вывод о необходимости системной и комплексной организации эффективной профилактики с использованием профилактических программ, построенных на личностно-ориентированном подходе и разработанных с учетом возрастных потребностей, детерминированных этапом формирования личности подростка.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных особенностей подростков с различным отношением к алкоголю» представлены материалы эмпирического исследования и полученные результаты согласно заявленным теоретическим позициям, выдвинутым гипотезам и выбранным методикам. Автор находит различия в личностных показателях лиц с разным отношением к употреблению спиртного. Диссертант показывает, что психологическими факторами, связанными с вариантами формирующегося отношения к алкоголизации, являются (в значительной степени) особенности, так сказать, психологической конституции. Так, решение о допустимости и собственно алкоголизации чаще всего принимают подростки с преобладанием экстравертированных черт в сочетании с повышенным нейротизмом; а фактором, способствующем отказу от употребления алкоголя, служит

сбалансированный тип психологической конституции с умеренным уровнем нейротизма.

Также автором установлены психологические характеристики личности, способствующие формированию алкогольных установок у подростков: повышенная личностная тревожность и агрессивные черты личности подростков в сочетании с заниженной самооценкой.

Были выявлены различия в реагировании на стресс в качестве факторов, связанных с употреблением алкоголя подростками, а именно – различие показателей среди лиц с различным отношением к алкоголю, которые обозначились как преобладание эмоциональных вариантов при относительном снижении распространенности «когнитивных» ответов (у мальчиков) и «деятельностных» вариантов реагирования (у девочек). Также была прослежена взаимосвязь формирующегося у подростков личностного решения об алкоголизации с выраженностью аутоагрессивных и агрессивных тенденций, а также депрессивных проявлений в рамках совладания со стрессом.

Проведенный анализ позволил автору прийти к заключению о необходимости формирования навыков когнитивного и деятельностного подходов к выработке личностных стратегий совладания со стрессом – его необходимо развивать у ребенка уже в доподростковом возрасте, что позволит снизить риск принятия уже подростком решения об алкоголизации.

Т.И. Палачевой проведен детальный анализ иерархии ценностных ориентаций личности подростков, который выявил личностные особенности подростков с различным отношением к алкоголю. Так, в зоне эмоционального напряжения в группах подростков, принявших решение о допустимости алкоголизации, более распространены проблемы уверенности в себе, в достижимости ценности любви, материальной обеспеченности, свободы. В тех же группах подростков менее волновали вопросы (ценности) собственного здоровья, развития и продуктивной жизни.

Описанное своеобразие ценностных ориентаций позволило автору выявить признаки, характерные для принятия личностью подростка решения о,

так сказать, допустимости саморазрушающего поведения в виде алкоголизации: малоценность здоровья, социально-психологических аспектов самореализации при повышенной остроте переживания проблем любви, свободы и материального достатка.

Таким образом, в исследовании Т.И. Палачева реализована заявленная цель и задачи. Выводы по результатам исследования полностью соответствуют поставленным задачам, подтверждают гипотезу исследования, раскрывают положения, выносимые на защиту, и содержат обобщение основных полученных результатов.

Замечания по тексту диссертационного исследования:

1. Я с недоумением обнаружил, что используемый автором при выдвигании гипотезы термин **ИНИЦИАЦИЯ** (психологическая инициация личности) практически отсутствует в теоретическом обзоре. Как же автор использует его? Не ясно! Т.е., такое полезное и будирующее понятие как личностная инициация подростка (как бы мы ни понимали его – как естественный или как искусственный процесс), попросту говоря, не проанализировано автором. Хотя оно правильно и продуктивно использовано в гипотезе и некоторых других положениях работы!

2. Соответственно, в перечне литературы я не нашел важнейших работ по теме психологической инициации в подростковом возрасте, например, работ Валерии Мухиной и других авторов. Есть целые диссертации по этой теме!

3. Как возрастной психолог, я обратил внимание, что в экспериментальной выборке автора подростки одного возраста – 13 лет. Можно ли обобщить делаемые автором выводы на весь подростковый возраст? С моей точки зрения – нет! нельзя!

Однако **ИМЕННО** возраст 13 лет исключительно точно найден автором для своего исследования! Из, как раз медицинских источников известно, что именно на возраст тринадцатого года жизни приходятся важнейшие и стремительные в масштабе жизни органические и физиологические перестройки в организме человека (пик полового созревания, смена так

называемой «детской» иммунной системы на так называемую «взрослую», смена типа синхронизации электрической активности коры головного мозга, как, впрочем, и резкие психологические изменения...

Иными словами, речь может идти не о подростковом возрасте вообще, а именно о дополнительных характеристиках этого, интуитивно точно выбранного автором, возраста! Таким образом, и название диссертации «Личностные особенности подростков с различным отношением к алкоголизации» не полностью соответствует ее содержанию, т.к. речь идет не о подростковом возрасте вообще, а только о 13-летних.

4. Есть замечания и к эмпирической части исследования. С моей точки зрения, в работе отсутствует описание процедуры выбора методик исследования. Методический комплекс ПРОСТО выложен готовым. Как автор отбирал именно эти методики – осталось непонятным и поэтому несколько не обоснованным. Мы верим автору, но автор скрыл от нас важный момент своего исследования!

5. Результаты сложного, многослойного и, так сказать, многометодического исследования автора также выложены хотя и текстуально полно, но с недостаточным, с моей точки зрения, количеством таблиц и *полным отсутствием* рисунков и графиков! Это иной раз затрудняет понимание читателем эмпирических данных. Во всяком случае, не облегчает! Нелюбовь к рисункам и графикам, гистограммам и схемам не смертельна! Но их отсутствие обращает на себя внимание! Автор как будто говорит: «Ну Вы, читатель, и так должны понять меня! А рисунки и графики – это украшательство!» Я не могу согласиться с этим!

Высказанные замечания и критические реплики не снижают высокой оценки научной и практической ценности выполненного автором серьезного, интересного и важного исследования.

Диссертационная работа Т.И. Палачевой является актуальным, завершенным исследованием, характеризующимся новизной и практической

значимостью. В работе получены результаты, соответствующие паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки). Полученные автором результаты достоверны, выводы обоснованы. Материал, содержащийся в диссертации, соответствует указанной специальности.

Диссертационное исследование Т.И. Палачевой на тему: «Личностные особенности подростков с различным отношением к алкоголизации» решает важную научную задачу в педагогической психологии, связанную с изучением факторов и психологических механизмов, способствующих алкоголизации подростков. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – **Палачева Татьяна Ивановна** – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



А.Г. Лидерс

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
+7 (495)629-57-52
a-lider@mail.ru
<http://www.psy.msu.ru>

Вед. / Карабаева О.А.