

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Нагорновой Натальи Анатольевны  
«Самоидентификация лиц позднего возраста в условиях адаптивных педагогических систем», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Среди многих проблем, возникающих при исследовании проблемы обучения пожилых людей, как отмечает соискатель ученой степени, необходимо исследовать такие, которые связаны: а) с уточнением содержания понятия «ведущая деятельность позднего возраста»; б) с выявлением объекта психологической поддержки; в) с выделением структурных компонентов адаптивной педагогической системы в процессе обучения лиц позднего возраста; г) с разработкой модели адаптивных педагогических систем различной направленности и различных организационных форм; д) с выявлением взаимосвязи между типами личности учащихся, их потребностями и различными формами обучения; е) с определением мотивации к обучению в позднем возрасте; ж) с выявлением психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую поддержку обучающихся лиц позднего возраста в условиях адаптивных педагогических систем. Все вышперечисленное, в той или иной мере, становится предметом исследования автора.

Автор справедливо отмечает, что рост продолжительности жизни и, как следствие, демографические изменения, значительно увеличили в нашей стране количество людей старших возрастных групп. Существенное изменение содержания и форм трудовой и иных видов занятости в условиях перехода от постиндустриального общества к информационному обществу «сдвигает» содержание традиционного образа жизни в пользу новых форм и возможностей лиц позднего возраста. В силу этого, крайне обострились проблемы

самоопределения, самооценки, самореализации и, в конечном плане, самоидентификации лиц пожилого и позднего возраста.

Заявленные в исследовании методологические характеристики исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту – интересны, содержательны и достаточно всесторонне обоснованы.

Задачи, поставленные соискателем ученой степени, успешно решены и отражают логику исследования.

Н.А. Нагорнова, всесторонне проанализировав научную литературу по проблеме исследования, уточняет содержание понятий «поздний возраст», «трансовитальный смысл», «адаптивные педагогические системы для лиц позднего возраста».

Особый интерес представляет обоснованное автором различие содержания и форм обучения по различным направленностям (когнитивной, конативной и эмоционально-образной) в зависимости от степени психологической сохранности лиц позднего возраста и от их потребностей, желаний, любимых направлений деятельности. Такое дифференцирование позволяет обучаться лицам позднего возраста практически в любом состоянии, с любыми интересами, навыками и возможностями. Кроме того, структурирование различных педагогических систем позволяет объединить их единой целью, но при этом каждой из них работать в направлении создания актуальной самоидентификации, что создаёт условия для создания новой идентичности у лиц позднего возраста в любом возрасте. Это, в свою очередь, позволяет качественно улучшить содержание их жизни, придать ей новый смысл, обрести новые навыки, требуемые изменяющимся окружением.

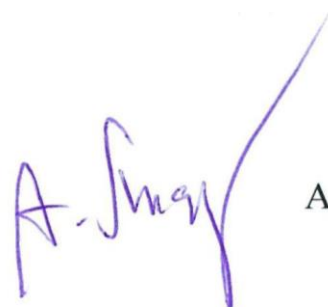
Отдельно хочется подчеркнуть практическую значимость проведенного Н.А. Нагорновой исследования, которая заключается в возможности совершенствования психолого-педагогической деятельности педагогов и психологов в адаптивных педагогических системах для лиц позднего возраста; в определении методов и методик, с помощью которых возможно изучение

самоидентификации лиц позднего возраста, а также позитивное воздействие на этот процесс. Предложенная автором методика портретной рисуночной терапии может применяться в практической работе с лицами позднего возраста в педагогических, социальных, медицинских, развивающих учреждениях, в индивидуальной консультативной работе психолога-практика

Знакомство с авторефератом Н.А. Нагорновой убеждает нас, что автор способен переносить положительный опыт, накопленный в практической психологической работе, в новые условия современной психолого-педагогической практики, в соответствии с современными требованиями к обучению лиц позднего возраста, адаптации современной системы образования к образовавшейся демографической ситуации.

Представленная работа является результатом тщательно проведенного исследования, имеющего несомненный интерес и значение для психолого-педагогической теории и практики. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842), а ее автор - Нагорнова Наталья Анатольевна – присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии  
факультета психологии  
ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова»,  
кандидат психологических наук  
16.11.2015

 А.Г. Лидерс

16.11.2015

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр.9,  
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова.  
8(495)629-57-52  
[a-lider@mail.ru](mailto:a-lider@mail.ru)