

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Хазовой Светланы Абдурахмановны
«Ментальные ресурсы субъекта в разные возрастные периоды»,
представленной на соискание ученой степени доктора психологических
наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология
(психологические науки)

Диссертационное исследование С.А. Хазовой, содержание которого достаточно полно раскрыто в представленном автореферате, посвящено разработке одной из наиболее актуальных для современной психологии проблем. В настоящее время анализ ресурсов человека и создание моделей эффективности их распределения занимает одно из центральных мест в различных отраслях психологических знаний – психофизиологии (энергетические ресурсы и резервные возможности организма), когнитивной науке (распределение ресурсов внимания и памяти), психологии личности (личностный потенциал и ресурсы личностного роста), психологии стресса (ресурсы совладания) и др. Вместе с тем, отсутствие четкой концептуальной базы для дифференциации различных понятий, обычно используемых как синонимичные (ресурсы, резервы, потенциалы и пр.), крайне затрудняет интеграцию накопленных данных и разработку адекватной методологии для изучения этих многоплановых психических феноменов.

В этой связи, важным и перспективным шагом вперед представляется диссертационная работа С.А. Хазовой, в которой проведен серьезный теоретический и методологический анализ обозначенной проблемы. На этой основе ею разработана и эмпирически верифицирована оригинальная структурно-функциональная модель ментальных ресурсов субъекта и их динамики как отражения процессов концептуализации жизненного опыта человека, накапливаемого при переживании трудных и стрессогенных обстоятельствах. Особое внимание к изучению механизмов как мобилизации, так и деструкций в системе функционирования ментальных ресурсов позволило автору продолжить и продуктивно развить традиции известной в

отечественной психологии Костромской школы исследования стресса и совладающего поведения.

Особый интерес вызывает новая и нетривиальная постановка темы данного диссертационного исследования. Автор фокусирует внимание на анализе динамики ментальных ресурсов в разные возрастные периоды, охватывающие практически все основные этапы жизненного пути человека – от взросления (подростковый и юношеский возраст) до периода зрелости и старения. Реализация этой установки позволила С.А. Хазовой, во-первых, выйти за границы доминирующего в исследованиях стресса ситуационного подхода (т.е. рассмотрения отдельной «трудной» ситуации и ответа на нее) и, во-вторых, проследить и качественно охарактеризовать специфику формирования ментальных ресурсов человека в долговременной перспективе. Кроме того, это послужило базой для выявления специфичных зон риска для успешного преодоления жизненных трудностей и личностного благополучия у лиц разных возрастных категорий, что важно для подготовки специализированных программ психокоррекционных воздействий и обучающих технологий.

Следует также отметить большой объем выполненных автором эмпирических исследований на разных контингентах лиц по каждой из выделенных возрастных категорий с учетом их индивидуальных и типологических особенностей (общий объем обследованных выборок составил более 1200 чел.). Полученные результаты позволили не только верифицировать пригодность использования разработанной концептуальной модели для анализа ментальных ресурсов субъекта в разные возрастные периоды, но и детально проанализировать специфику механизмов их актуализации в динамике в зависимости от стадий их функционирования (мобилизации, истощения, восстановления и развития). При этом дана содержательная характеристика доминирующих видов стратегий совладания как в ситуациях повышенной напряженности, так и пролонгированного стресса, которые определяют разную степень успешности преодоления

сложных жизненных обстоятельств у представителей разных возрастных групп.

Собранный массив данных оригинален, позволяет дать дифференцированную оценку комплексам проявлений, типичным для состояний адекватной мобилизации и истощения ресурсов, а также указывает на возможные пути восстановления и развития ментальных ресурсов у лиц разного возраста. Это определяет практическую ценность данной работы, так как полученные результаты могут быть положены в основу создания обучающих программ и специализированных тренингов, что и продемонстрировано автором в цикле ее практических разработок.

В автореферате диссертации достаточно полно и емко отражено основное содержание проделанной автором работы. В то же время, по тексту автореферата можно сделать некоторые замечания.

(1) В обширном литературном обзоре работ, релевантных теме диссертации, лишь бегло упоминается имя Р. Лазаруса, основателя классического подхода к изучению психологического стресса и его широко известной когнитивной модели стресса, основные понятия которой («когнитивно-рефлексивная оценка ситуации», «образ ситуации», «копинг-стратегии» и пр.) близки по смыслу к вводимому в данной диссертации новому понятийному аппарату (процессы концептуализации жизненного опыта, актуализация ментальных ресурсов, совладающее поведение и др.). Но в тексте автореферата отсутствует сколь-нибудь развернутое соотнесение концепции Р. Лазаруса и предложенной модели динамики ментальных ресурсов, что было бы полезно для понимания новизны и перспектив развития авторского подхода (хотя, возможно, это и сделано в тексте диссертации).

(2) При характеристике особенностей стадии истощения ресурсов как сложного дезадапционного феномена автор неоднократно подчеркивает, что одним из ее основных негативных «исходов» является развитие

депрессивных состояний. Однако в тексте автореферата отсутствует спецификация содержания этого широко распространенного и многозначно трактуемого термина («депрессивные состояния»), также как и контекста его использования (клинический или психологический). Это затрудняет дифференциацию выявленных автором негативных эффектов от других качественно неоднородных форм проявлений поведенческих и личностных деформаций, которые интенсивно изучаются в современных исследованиях стресса.

Вместе с тем, сделанные замечания носят скорее рекомендательный и дискуссионный характер и, в целом, не влияют на нашу высокую оценку научной значимости и качества выполненного диссертационного исследования.

Общий вывод: Как видно из автореферата, диссертация Хазовой Светланы Абдурахмановны «Ментальные ресурсы субъекта в разные возрастные периоды» является научно-квалификационной работой, которая обладает как теоретической, так и практической значимостью. Научная новизна проведенного цикла исследований определяется оригинальным авторским подходом к пониманию ментальных ресурсов субъекта как феномена концептуализации жизненного опыта человека. Как следует из автореферата, автором выполнены все формальные требования к докторским диссертациям: работа является самостоятельным, завершенным исследованием, в котором решена важная научно-практическая задача. Материалы представленного Хазовой С.А. диссертационного исследования апробированы и неоднократно обсуждались в форме докладов и сообщений на российских и международных конференциях. По материалам диссертации опубликовано 65 печатных работ, из них 16 в рецензируемых отечественных журналах перечня ВАК РФ; 3 монографии, 1 глава в коллективной монографии и 2 учебно-методических пособия.

В заключение, обобщая сказанное, можно утверждать, что диссертация Хазовой С.А. «Ментальные ресурсы субъекта в разные возрастные периоды», представленная к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук, соответствует требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842). Автор диссертации – Светлана Абдурахмановна Хазова – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заведующий лабораторией
психологии труда
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук,
профессор



А.Б. Леонова

Подпись руки Леоновой А.Б.
"ЗАВЕРЯЮ"
Зав. канцелярией факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
Н.И. Федорова "30" 09 2014г.



125009, Россия, Москва,
ул. Моховая, д. 11, стр.9,
факультет психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова.
(495) 629-57-95
lpt@psy.msu.ru