

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор физико-математических наук,
профессор _____ А.А. Федянин

« ____ » _____ 2015 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертации Жилинской Алисы Викторовны на тему «Развитие целеполагания у старших подростков (на материале проектной деятельности)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Жилинской А.В. «Развитие целеполагания у старших подростков (на материале проектной деятельности)» посвящено актуальной теме изучения условий становления саморазвития и самоуправления личности, в котором ключевая роль принадлежит механизмам целеполагания. Социальная востребованность в современном обществе самостоятельности, ответственности, инициативности, творческого подхода к решению проблем – как составляющих личностного потенциала человека, определяет актуальность и значимость поставленной автором проблемы.

Работа А.В.Жилинской отличается выраженным качеством **научной новизны**, определяемой выделением внутренних и внешних условий успешного целеполагания в проектной деятельности, а также выделением уровней развития целеполагания. **Практическая значимость**

диссертационного исследования связана с решением задач оптимизации личностного самоопределения в подростковом возрасте, развитием способности личности к целеполаганию. Результаты исследования могут быть использованы в педагогической практике, в психологическом консультировании подростков, в семейном консультировании. Важно отметить и то, что выводы диссертационного исследования уже нашли своё практическое применение в учебно-воспитательном процессе школ и детских домов гг. Москвы, Санкт-Петербурга и Саратова.

Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов и обширных приложений. Во *введении* обосновывается актуальность исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость; указываются его цель, задачи, объект и предмет; выдвигаются гипотезы; рассматривается теоретико-методологическая основа и эмпирическая база исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава посвящена проблеме целеполагания личности в психологии развития. В этой главе последовательно рассматриваются понятия цели, целеполагания в связи с проблемой воли, результаты отечественных и зарубежных исследований целеполагания в подростковом возрасте, что обнаруживает эрудицию и хорошее знание автором литературы по данному вопросу.

Во *второй главе* диссертации автор подвергает глубокому и детальному анализу основные положения мыслительного подхода (Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко), выступившего теоретико-методологической базой для собственного исследования процессов целеполагания в подростковом возрасте. Автор уделяет большое внимание определению основных понятий и разграничению их со смежными понятиями (разграничены понятия цели, задачи, миссии, декларации и др. синонимичных терминов). На основе подробного обсуждения базовых понятий мыслительного подхода А.В. Жилинская приступает к построению схемы общего способа целеполагания, включающей действия

формулирования норм, ценностей и идеалов, выявления реально существующего, обнаружение «разрыва» и его преодоление, а также выделению внутренних условий его осуществления, составивших содержание верифицируемой в исследовании гипотезы. Однако в теоретических главах отсутствует углубленное описание широкого спектра психологических особенностей старшего подросткового возраста, обуславливающих процессы целеполагания. Расширение контекста рассмотрения подросткового возраста, по нашему мнению, помогло бы увидеть место и значение целеполагания в единстве и взаимообусловленности различных линий возрастного развития. Вместе с тем, сам жанр диссертационной работы, по-видимому, обусловил сосредоточение автора на структуре целеполагания.

Третья и четвертая главы посвящены проведённому эмпирическому исследованию феноменов целеполагания и его развитию в процессе специально организованной образовательной ситуации в ходе реализации проектной деятельности. Программа исследования предполагала пролонгированную схему с элементами лонгитюда: автор работает в школе – базе исследования и имеет возможность длительного включенного наблюдения и непрерывного сопровождения подростков в процессе развития целеполагания в проектной деятельности. Это позволило получить достоверную картину феноменологии развертывания отдельных этапов целеполагания в ходе реальной деятельности подростков. Большое внимание автор уделяет условиям (источникам) определения цели в деятельности - в частности, анализируются не только завершённые проекты, но инициативы, оставшиеся незавершёнными, и проекты, изначальный замысел которых претерпевал изменения. Подробно рассматривается наличие/отсутствие цели на примерах отдельных проектов: тех, где цель была не осознана, где цель подменялась целью учителя, где цель и образ результата не совпадали. Интересные и значимые результаты работы заключатся в выделении различных видов помощи

взрослого в целеполагании: изменение осознания от недовольства к собственной активности, от внешней инициативы к внутренней, от неосознанности целей к их осознанию. Описан вклад взрослого в развитие целеполагания подростка в совместной деятельности, где взрослый инициирует и организует рефлексию и создает условия переориентации от определения цели как того, "чего хочу", но не "от чего хочу отказаться", а также необходимость включение цели в общий социальный контекст. Результаты эмпирического исследования не расходятся с предложенной автором моделью целеполагания.

В заключение работы подводятся общие итоги исследования и даны основные выводы. Библиографический список насчитывает 195 названий (из них 37 на иностранных языках). Следует особо отметить обширные приложения к диссертации, в которых представлены содержание, структура и даже детальные протоколы проектной работы, что позволяет читателю составить полное представление о каждом из этапов исследования и проследить авторский анализ полученных результатов.

Итак, перед нами значимое серьезное исследование, **основными научными результатами** которого стало выявление условий осуществления целеполагания, роли взрослого в развитии целеполагания, выделение уровней развития целеполагания, а также механизмов смены уровней целеполагания. Значительный интерес представляют выделенные в работе психолого-педагогические условия осуществления целеполагания, к которым автор относит организацию коллективной деятельности, направленной на выработку норм и ценностей, и коллективную рефлексию, направленную на осознание причин неудач и успехов в целеполагании. Автором добыты новые материалы, дано глубокое осмысление структуры целеполагания, условий и закономерностей его развития в старшем подростковом возрасте. Работа вносит несомненный вклад в психологию развития и раскрывает новые возможности оптимизации развития личности в подростковом возрасте. Содержание,

основные положения и выводы диссертационного исследования А.В. Жилинской соответствуют паспорту и формуле специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Автореферат и публикации полностью отражают содержание исследования. Название диссертации «Развитие целеполагания у старших подростков (на материале проектной деятельности)» адекватно отражает основное содержание и выводы проведенного исследования.

Вместе с тем, сложность поставленной проблемы порождает ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. При описании незавершенных проектов автор фокусирует внимание на возможных причинах отсутствия истинного целеполагания или отдельных его аспектов, однако для выявления условий развития целеполагания было бы целесообразно провести сравнительный анализ с аналогичными проектами, в которых целеполагание было осуществлено в полной мере.

2. Практически для всех представленных проектов разработаны рекомендации по стимулированию развития целеполагания, в которых центральное место принадлежит сотрудничеству с взрослым. Означает ли это, что для подростков целеполагание в том значении, которое определяет автор, скорее перспектива, лежащая в зоне ближайшего развития, и можно ли рассматривать целеполагание "нормативным" аспектом подросткового возраста, является ли оно в полной мере возрастным приобретением или личностным?

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования и не снижают его высокой оценки как теоретически и практически значимого вклада в психологию развития.

Диссертация А.В. Жилинской на тему «Развитие целеполагания у старших подростков (на материале проектной деятельности)» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.),

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Жилинская Алиса Викторовна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова О.А. Карабановой. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 8 октября 2015 года, протокол № 3.

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

О.А.Тихомандрицкая

Заведующий кафедрой возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карабанова

Секретарь заседания:
кандидат психологических наук, доцент

Т.Ю. Садовникова

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
kvp@psy.ms.ru
8(495)6295752