

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор физико-математических наук

профессор _____ А.А.Федянин

_____ 2015г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» о диссертации Загвоздкиной Татьяны Юрьевны на тему «Образ семьи у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях различного социально-экономического статуса», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности:

19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Т.Ю. Загвоздкиной определяется значительным расслоением современного российского общества по уровню доходов и материально-экономического благополучия, которое находит выражение в различиях в социальном, психологическом благополучии, безопасности, ресурсном потенциале семей, в возможности проведения совместного досуга детей и родителей и обеспечения доступа детей к качественному образованию, что определяет своеобразие социальной ситуации развития ребенка, и, соответственно, характер проживания им детства и вектор его развития. Образ семьи у ребенка старшего дошкольного возраста, выражая переживание им отношений с членами семьи, связан как с объективными социально-экономическими условиями жизни семьи, так и с характером переживания субъективно-экономического благополучия. Общая гипотеза, выдвинутая автором, о связи образа семьи у детей старшего дошкольного возраста и характера переживания ребенком социально-экономического благополучия его семьи определило предмет и задачи исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе впервые рассмотрен образ семьи у детей во взаимосвязи с социально–экономическим статусом семей и субъективным социально-экономическим благополучием. Выявлены и сопоставлены характерные особенности образов семьи у детей, воспитывающихся в семьях различного социально–экономического статуса, предложена эмпирическая типология образа семьи у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с общим уровнем неблагополучия и преобладающими тенденциями во взаимодействии ребенка с членами семьи, включающая такие образы как «благополучная семья», «неустойчивая семья», «дистантная семья», «конфликтная семья» и «неблагополучная семья».

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении научных представлений о структуре социальной ситуации развития ребенка, включающей переживание ребенком субъективного социально-экономического благополучия семьи, находящем отражение в образе семьи, а также в предложенной эмпирической типологии образа семьи у детей старшего дошкольного возраста, раскрывающей взаимосвязи объективного социально-экономического статуса семьи, субъективного переживания социально-экономического благополучия семьи и образа семьи у ребенка.

Практическая значимость исследования связана с решением задач оптимизации семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста, использованием результатов и выводов работы в практике семейного и возрастно-психологического консультирования с целью коррекции и обогащения детско-родительских отношений, в возможности использования результатов исследования в профессиональной подготовке специалистов психологического профиля.

Достоверность и надежность результатов исследования Загвоздкиной Т.Ю. обеспечены адекватностью теоретических и эмпирических методов замыслу, целям и задачам исследования, репрезентативной выборкой, умелым качественным и количественным анализом полученных результатов, использованием методов статистической обработки эмпирических данных.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, трех глав (двух теоретических и одной эмпирической), выводов, заключения, библиографического списка (включающего 242 наименования, из них 95 на иностранном языке) и 3 приложений. Основное содержание изложено на 251 странице (включая 22 рисунка и 35 таблиц).

В первой главе *«Образ семьи как предмет психологического анализа»* представлен теоретический анализ проблемы формирования образа семьи у ребенка, его структуры и функций на основе последовательного обсуждения различных подходов к операционализации понятия «образ семьи» в отечественных и зарубежных исследованиях. Итогом становится предложенная автором теоретическая модель образа семьи у ребенка старшего дошкольного возраста, специфицирующая его функции и компоненты и представляющая несомненный интерес. Во второй главе *«Социально-экономический статус семьи и образ семьи у ребенка»* рассмотрены основные подходы к определению понятия «социально-экономический статус»; сходные по значению понятия «благополучие» и «качество жизни»; приведены данные отечественных и зарубежных исследований взаимосвязи социально-экономического статуса с различными характеристиками семейной системы. Рассмотрены объективные и субъективные подходы к измерению социально-экономического статуса семьи. В данной главе автор проводит анализ отечественных и зарубежных источников, описывает особенности развития детей и детско-родительских отношений в семьях с высоким, средним и низким социально-экономическим статусом. Автором показано, что низкий социально-экономический статус большинство авторов считают негативно влияющим фактором на развитие ребенка. При этом теоретический анализ выявил неоднозначное отношение психологов - исследователей к проблеме взаимосвязи высокого социально-экономического статуса семьи и психологического благополучия ребенка в ней. Оценки экспертов в отношении характера взаимосвязи высокого социально-экономического статуса с особенностями развития ребенка варьируют от безусловно положительных, до крайне отрицательных, приравнивающих детей из семей с высоким социально-экономическим статусом к детям, находящимся

в трудной жизненной ситуации. Обсуждение автором результатов исследования влияния резких изменений социально-экономического статуса семьи на развитие ребенка и детско-родительские отношения представляется особо актуальным в современном обществе и вызывает значительный интерес. Несмотря на несколько реферативный и описательный характер анализа литературных источников, в конце каждой из теоретических глав автор представляет свою позицию в форме обобщающих выводов, что позволяет вполне убедительно обосновать как гипотезы, так и модель предпринятого им исследования. К достоинствам теоретической части следует отнести широкий круг литературных источников, раскрывающих основные направления и результаты зарубежных исследований.

В третьей главе *«Эмпирическое исследование взаимосвязи образа семьи у ребенка с социально-экономическим статусом его семьи»* обосновано преимущество использования проективных методик в изучении образа семьи у ребенка старшего дошкольного возраста; представлен комплекс исследовательских методик, включая авторский опросник и модификацию опросника субъективного экономического благополучия для детей (В.А. Хащенко) с учетом возрастных особенностей старших дошкольников; приведен план эмпирического исследования, его ход и результаты. Работа хорошо иллюстрирована графиками и таблицами, позволяющими составить целостное впечатление о результатах исследования, основных положениях и выводах работы. Значимым является вывод автора о том, что именно субъективное переживание родителями и ребенком социально-экономического благополучия семьи, а не только и даже не столько объективный социально-экономический статус семьи, определяет образ семьи у ребенка. Именно *характер переживания и отношения самого ребенка к социально-экономическому положению семьи, опосредованный переживанием субъективного социально-экономического благополучия семьи как самим ребенком, так и близким взрослым*, к тому, что, по мнению, Л.С. Выготского, составляет ядро социальной ситуации развития ребенка, определяет позицию

ребенка в отношении социальной действительности и своего места в ней в форме образа семьи.

Основными *научными результатами* диссертационного исследования Т.Ю. Загвоздкиной являются

- разработана эмпирическая типология образа семьи у детей старшего дошкольного возраста, включающей типы «благополучная семья», «неустойчивая семья», «дистантная семья», «конфликтная семья» и «неблагополучная семья», для каждого из которых дана содержательная психологическая характеристика;

- установлена значимая взаимосвязь между типами образа семьи у ребенка старшего дошкольного возраста и показателями субъективного социально-экономического статуса семьи;

- выявлена взаимосвязь типологических особенностей образа семьи и субъективного экономического благополучия семьи в виде тенденции к увеличению показателей неблагополучия в образе семьи у ребенка в случае наличия у родителей финансового стресса, депривированности, тревожности и негативной оценки своего материального положения.

Итоговое обсуждение результатов позволило Т.Ю. Загвоздкиной обосновать основные выводы диссертационного исследования, в целом подтверждающие выдвинутые гипотезы и свидетельствующие об успешном решении соискателем поставленных в диссертации задач.

Итак, можно констатировать, что диссертация Загвоздкиной Т.Ю. является завершенным самостоятельным исследованием, свидетельствующим о компетентности и высокой профессиональной квалификации автора, и вносящим несомненный вклад в психологию развития, отличающимся научной новизной и практическим значением и открывающим перспективы для дальнейших исследований в данной области.

Содержание, основные положения и выводы диссертационного исследования Т.Ю. Загвоздкиной соответствуют паспорту и формуле специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Автореферат и публикации полностью отражают содержание исследования. Название диссертации отражает основное содержание и выводы проведенного исследования.

Вместе с тем как любая работа, затрагивающая новые сложные проблемы, диссертационное исследование вызывает ряд вопросов и замечаний:

1. Известно, что образ семьи у ребенка дошкольного возраста полидетерминирован и определяется, в первую очередь, характером отношений, общения и сотрудничества ребенка с близким взрослым. В какой мере переживание обоими участниками детско-родительских отношений субъективного социально-экономического неблагополучия и объективный экономический статус, т.е. уровень доходов семьи, влияет/может повлиять на содержательные характеристики образа семьи у ребенка в ситуации безусловного принятия родителями и гармоничного типа воспитания? И, напротив, в случае эмоционального отвержения и дефицита общения и совместной деятельности? Как связаны субъективное переживание социально-экономического неблагополучия родителями и гармоничность типа семейного воспитания? Иначе говоря, возможен ли позитивный образ «благополучной семьи» в случае переживания социально-экономического неблагополучия и, наоборот, образ дисгармоничной семьи в случае удовлетворенности всеми членами семьи своим социально-экономическим статусом?

2. В исследовании выявлена статистически значимая взаимосвязь между показателями переживания внутрисемейного взаимодействия у ребенка и субъективным экономическим благополучием его семьи (и родителей, и ребенка) при различных типах образа семьи. Вместе с тем, в выводах работы не нашло должного отражения описание связи между характеристиками образа семьи и показателями по шкалам опросника субъективного экономического благополучия для каждого из выявленных типов семей.

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования и его выводов и не снижают его высокой оценки как теоретически и практически значимого вклада в психологию развития. Диссертация Т.Ю.Загвоздкиной на тему «Образ семьи у детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся

в семьях различного социально-экономического статуса» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 74, в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Загвоздкина Татьяна Юрьевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором О.А.Карабановой. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры возрастной психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 16 декабря 2015 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой возрастной психологии,
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова
доктор психологических наук, профессор



О.А. Карабанова

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



О.А.Тихомандрицкая



Контакты:

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

kvp@psy.ms.ru

8(495)6295752