

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Карабановой Ольги Александровны – о диссертации Токаревой Ирины Николаевны на тему: «Исследование проявления субъектности студентов из разных типов родительской семьи», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность диссертационного исследования И.Н. Токаревой обусловлена значением развития субъектности личности как условия реализации активного отношения к организации жизнедеятельности, саморазвитию и самоактуализации в современном динамично меняющемся обществе, характеризующимся высокой неопределенностью. Исследование закономерностей, особенностей, факторов становления субъектных качеств личности в логике ее культурно-исторической детерминации требует анализа социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский). Особенности становления субъектности личности в условиях различных типов родительской семьи как важнейшего контекста социальной ситуации развития личности составляет цель рецензируемого диссертационного исследования. Автор исходил из представления о том, что семейно-родовая система, характеризующаяся особой функциональной организацией, создает пространство возможностей формирования субъектных качеств личности (В.К. Шабельников). В основу замысла исследования была положена общая гипотеза о том, что тип организации родительской семьи является условием, существенно влияющим на особенности проявления субъектности студентов в жизненных ситуациях. Предмет исследования составила взаимосвязь организации субъектности

личности студентов с типом их родительской семьи. Общая гипотеза была конкретизирована в пяти частных гипотезах, устанавливающих взаимосвязь между типом родительской семьи и различными проявлениями субъектности личности – направленностью, восприятием и оценкой жизненных изменений, организацией и планированием собственной жизни, выбором способов реализации активности в жизненных ситуациях, восприятию и осмыслению жизненного опыта. Выборку составили студенты 2-3 курсов московских вузов в количестве 231 человек, уравнивающую по гендерному составу.

Теоретическая значимость исследования И.Н. Токаревой заключается в конкретизации представлений о психологической организации субъектности личности в зависимости от типов родительской семьи на основе выделения ряда характеристик субъектности.

Практическая значимость работы определяется возможностью применения результатов работы в практике психологического консультирования личности и семьи. Автором опубликовано учебно-методическое пособие, содержащее комплекс методик, примененных в исследовании субъектности личности, который может быть использован как в профессиональном обучении психологов, так и в практической работе психологов.

Научная новизна диссертационного исследования определяется тем, что в нем выявлены конкретные особенности организации субъектности личности в жизненных ситуациях в зависимости от степени выраженности признаков расширенной и нуклеарной семьи.

Положения, выносимые на защиту, отражают итоги проведенного эмпирического исследования.

Результаты исследования нашли свое отражение в 13 научных публикациях автора, 5 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК, в том числе монография и учебно-методическое пособие, а также были апробированы на пяти конференциях, включая три международных.

Название диссертации соответствует ее содержанию. Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования.

Диссертация выполнена в традиционном ключе и включает введение, две главы, представляющие теоретическое обоснование исследования и изложение его эмпирических результатов, заключение, список литературы и приложения. Библиографический список включает 233 наименования, в том числе 17 работ на английском языке.

Первая глава «Теоретические основы исследования проявления субъектности в жизненных ситуациях у студентов из разных типов родительской семьи» посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. На основе широкого круга литературных источников представлены и последовательно проанализированы основные теоретические подходы к проблеме становления и развития субъектности личности, что позволило автору обосновать правомерность исходного для реализации диссертационного исследования представления о субъектности как «о способности личности организовывать действие, процессы в соответствии с определенной логикой» (с.10 автореферата). В результате проведенного теоретического анализа и обобщения представлений о различных формах проявления субъектной активности и возможностях ее изучения автор приходит к выводу о том, что параметрами оценки особенностей проявления субъектности в жизненных ситуациях, которые в эмпирической части исследования стали предметом оценки, могут стать направленность субъектности (на объекты внешнего мира или на внутренний мир), субъективная оценка жизненных изменений, выбор способов реализации субъектности в поведении. Развернутый анализ теоретических и эмпирических исследований роли семьи в развитии личности позволил автору убедительно обосновать детерминирующую роль семьи и семейно-родовых отношений в формировании субъектных качеств личности и,

основываясь на системно-функциональном подходе (В.К.Шабельников), детально рассмотреть два типа социо-культурной организации семейно-родовых отношений – расширенную (многопоколенную) и нуклеарную семью в их базовых характеристиках.

Во второй главе диссертационной работы описаны результаты эмпирического исследования особенностей проявления субъектности личности студентов из разных типов родительской семьи. В соответствии с выделенными параметрами оценки проявлений субъектности личности автором был подобран комплекс методик, отвечающих поставленным задачам. Анализ специфических особенностей проявления субъектности в зависимости от выраженности показателей признаков нуклеарной и расширенной семьи в целом подтверждают выдвинутую гипотезу и свидетельствуют о различиях в субъектной направленности студентов, принадлежащих к разным типам семей, восприятию событий своей жизни, экстернальности/интернальности в интерпретации событий собственной жизни, выбираемых стратегиях поведения. Интерес вызывают данные относительно различий в организации субъектности мужчин и женщин, находящие отражение в том, что женщины более ориентированы на прошлый опыт, расширяющие наши представления о гендерных различиях в развитии личности.

Результаты исследования обнаруживают различия по всем выделенным в ходе теоретического анализа параметрам субъектности и свидетельствуют о направленности студентов с большей выраженностью признаков расширенной семьи на субъективный мир, субъективные переживания событий своей жизни, интернальность в их интерпретации и об ориентации данной группы на широкий спектр выбираемых стратегий поведения, в то время как для группы студентов с большей выраженностью признаков нуклеарной семьи были зафиксированы противоположные описанной направленность и тенденции.

В качестве замечаний и пожеланий к диссертации отметим следующее:

1. Представляется дискуссионным реализованное автором в работе основание дифференциации испытуемых на группы «расширенная» и «нуклеарная» семья. По нашему мнению, более адекватной стратегией выделения и анализа полученных данных стало бы сравнение полярных групп.

2. В тексте диссертации, равно как и Приложениях, не приведено описание используемых автором методик (присутствует только ссылка на учебно-методическое пособие автора, где эти методики приведены), не эксплицирована процедура выделения сравниваемых групп, отсутствуют данные дескриптивной статистики и анализа значимых различий между сравниваемыми группами (критерий Манна-Уитни), что весьма затрудняет прочтение текста.

3. На наш взгляд, анализ связи типа родительской семьи и проявлений субъектности требует учета таких характеристик как – состав родительской семьи, наличие сиблингов и сиблинговой позиции, семейно-брачный статус респондентов, тип проживания (совместно с родителями или самостоятельно). Указанные характеристики позволили бы автору не только уточнить принадлежность испытуемого к тому или иному типу семьи (нуклеарной или расширенной), но и рассмотреть проблему становления субъектности в аспекте проблемы сепарации молодого человека от родительской семьи.

4. В качестве пожелания к дальнейшему исследованию связи развития субъектности и типа родительской семьи следует указать на необходимость учета характеристик функционирования родительской семьи (характера эмоциональных отношений, ролевой структуры, главенства, сплоченности, гибкости, типа семейного воспитания и др.), детерминирующих становление и развития субъектности личности.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности выполненного исследования.

Диссертация Токаревой Ирины Николаевны на тему «Исследование проявления субъектности студентов из разных типов родительской семьи», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии, является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении учёных степеней ВАК при Минобрнауки России (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Токарева Ирина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01– Общая психология, психология личности, история психологии.

Заведующий кафедрой возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карабанова

Контакты:
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
kvp@psy.ms.ru
8(495)6295752