

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой возрастной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» Карабановой Ольги Александровны о диссертации Остапенко Дарьи Константиновны на тему: «Вовлечённость в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков», представленной к защите в диссертационном совете Д 212.155.15 на базе ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Остапенко Д.К. направлено на изучение роли вовлечённости в спортивную деятельность для социализации и развития ценностно-смысловой сферы подростков. Актуальность исследования определяется значением спортивной деятельности для формирования социальных отношений и образа жизни подростков и явной недостаточностью исследований роли занятий спортом в социализации и развитии личности в подростковом возрасте. Следует подчеркнуть, что эффективность социализации через спортивную деятельность зависит от совпадения ценностей спорта с ценностями общества и личности, что особенно важно для подрастающего поколения.

Диссертационное исследование значительно расширяет научные представления о связи вовлеченности в спортивную деятельность подростков и развитии их ценностно-смысловой сферы и развивает представление о личностных предикторах, обеспечивающих подросткам возможность находить смысл занятий спортивной деятельностью; изменять их отношение к достижениям в спорте на основе значимых ценностей. В качестве ключевого личностного предиктора рассматривается такой показатель, как осмысленность жизни, включающая ценности, смыслы и сохранение качеств регуляции деятельности в напряженных, трудных условиях занятий спортивной деятельностью.

Можно отметить исследовательскую смелость автора в выборе проблемы исследования, поскольку данная тема вызывает в настоящее время серьезные дискуссии и посвящена проблеме, которая в последнее время определяет значительный интерес в социальной и возрастной психологии. Исследование вовлечённости в спортивную деятельность как фактора изменения ценностно-смысловой сферы подростков является актуальным потому, что спорт в качестве института социализации формирует социальную зрелость личности – её цели, смыслы, ценности спортивной деятельности.

Ценным в исследовании Д.К. Остапенко является изучение психологических условий – особенностей ценностно-смысловой сферы, способствующих обеспечению надежности занятий спортивной деятельностью с целью достижения высоких результатов. Решение данной задачи расширяет возможности прогнозирования индивидуальных результатов спортивной деятельности, способствует снижению влияния факторов риска на эти результаты. В этой связи, актуальность диссертационного исследования задана, прежде всего, социальным запросом на научно обоснованные методы и программы развития для вовлеченности подростков в спортивную деятельность с целью развития их ценностно-смысловой сферы.

Автором разработана оригинальная исследовательская программа, направленная на изучение вклада личностных характеристик вовлеченности в спортивную деятельность. Диссертантом проведена плодотворная работа по теоретико-методологическому обоснованию и эмпирической верификации изучаемой проблемы.

Научная новизна диссертационного исследования Д.К. Остапенко определена введением понятия «вовлеченность в спортивную деятельность» и разработкой четырехступенчатой модели вовлечённости подростков в спортивную деятельность (осведомлённость, привлекательность, привязанность и преданность спортивной деятельности). Впервые выявлены особенности ценностно-смысловой сферы подростков, которые определяются степенью вовлечённости в спортивную деятельность на каждой ступени. Установлено,

что по мере вовлечения в спортивную деятельность изменяется характеристика ценностно-смысловой сферы – подростки более осмысленно и чётко понимают смысл жизни, связывая его со спортивной деятельностью, семьёй и детьми. Выявлены гендерные различия ценностной сферы подростков с разной степенью вовлеченности в спортивную деятельность.

Практическая значимость положений и выводов диссертации Д.К. Остапенко обусловлена возможностью их применения в различных видах деятельности спортивных практических психологов (диагностической, развивающей, консультативной и др.). Целевой областью их использования является психологическое сопровождение подростков, вовлеченных в спортивную деятельность, с целью достижения значимых результатов и развития ценностно-смысловой сферы. Особую прикладную ценность диссертационному исследованию придают разработанные рекомендации для тренеров, которые, применяя их, смогут изменить ценности и смыслы подростков. Ряд выводов, сформулированных в теоретической части диссертации, также отличается выраженной практической направленностью, поскольку они являются научной основой для создания развивающих программ. Следует особенно отметить, что результаты исследования уже внедрены в работу детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) Московской области.

Достоверность и обоснованность научных результатов достигнута благодаря соблюдению основных методологических и научных принципов; четкому формулированию цели и задач исследования; достаточностью экспериментальной выборки; последовательной программе эмпирического исследования, адекватным выбором методов и методик исследования, корректному использованию методов математической статистики для обработки данных.

Структура диссертации Остапенко Д.К. отличается четкостью, последовательностью и завершенностью. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список литературы из 207 источников (из них 21 на

иностранном языке); проиллюстрирована 17 рисунками и 3 таблицами; изложена на 182 страницах, приложения занимают 11 страниц.

Во введении обоснован выбор объекта и предмета исследования; обозначена актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; сформулирована цель и основные гипотезы; поставлены задачи исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В теоретико-методологическом разделе работы предлагаются результаты обзорного теоретического анализа, посвященного проблеме вовлеченности в спортивную деятельность; характеризуются особенности развития ценностно-смысловой сферы подростков; раскрывается роль личностно значимых ценностей подростков в обеспечении достижений в спортивной деятельности; рассмотрена проблема психологической надежности подростков в достижении значимых результатов в условиях спортивной деятельности, связанных с преодолением трудностей.

На основании проведенного обзора Д.К. Остапенко обосновано намечает круг актуальных для изучения личностных предикторов достижений в спортивной деятельности, теоретических, методических и эмпирических задач; осуществляет методологически адекватный выбор путей и средств их решения. Все последующие разделы диссертации подчинены реализации намеченной программы исследования.

Во *второй главе* «Теоретический анализ изучения ценностно-смысловой сферы подростков» раскрыты особенности ценностно-смысловой сферы подросткового возраста, которая рассматривается как сложное иерархическое образование, включающее в себя ценностный и смысловой компоненты, обладающее набором определённых характеристик и претерпевающее изменения на протяжении всех возрастных периодов жизни человека. Подчеркивается, особая роль ценностно-смысловой сферы в подростковом возрасте, которая выступает регулятором деятельности подростка.

В *третьей главе* представлена организация эмпирического исследования; обосновывается выбор методов исследования; описываются особенности

организации исследования, контингент испытуемых и результаты эмпирического исследования. Представлена модель вовлеченности в спортивную деятельность, которая имеет 4 ступени. Каждая ступень вовлеченности в спортивную деятельность характеризуется значимостью и ценностями спортивной активности для подростка, выражающейся в достигаемых результатах, наиболее значимыми ценностями и описанием особенностей смысла жизни подростками. Проанализированы результаты эмпирического исследования вовлеченности в спортивную деятельность как фактора изменения ценностей и смыслов жизни 200 подростков четырех групп: 1 - подростки, не занимающиеся спортом помимо уроков физкультуры в школе, их характеризует более широкий круг общения в школе, помимо школы, вхождение в разные социальные группы; 2 - подростки, занимающиеся спортом, но не имеющие спортивных достижений, характеризуются также широким вхождением в социум, наличием взаимодействия в разных социальных группах и появлением группы, имеющей общую привлекательную цель – занятия спортивной деятельностью; 3- подростки, занимающиеся спортом и имеющие юношеский разряд, для них характерно сужение круга общения, взаимодействия с другими социальными группами, высокая значимость и привязанность к своей спортивной группе; 4 - подростки, занимающиеся спортом и имеющие взрослый спортивный разряд, характеризуются сужением контактов с другими социальными группами, особой преданностью своей спортивной группе, наличием общей и лично значимой цели в спортивной деятельности, повышением своего статуса в обществе.

В итоге, Остапенко Д.К. удалось выявить и доказать, что:

1. Вовлеченность в спортивную деятельность является фактором, влияющим на ценностно-смысловую сферу подростков. Наиболее значимые изменения происходят в группе подростков, занимающихся спортом и добивающихся значительных спортивных результатов.

2. Наибольшим изменениям по мере вовлеченности (привлекательности, привязанности и преданности) у подростков, занимающихся спортом, подвергаются эгоистически-престижные ценности, а духовно-нравственные ценности становятся менее значимыми.

3. По мере вовлечения в спортивную деятельность и достижения результатов в ней, подростки более чётко представляют себе смысл жизни и осознают его, умеют формулировать. Подростки, занимающиеся спортом, способны раскрыть значимость смысла жизни (целей в жизни) и наполняют его содержанием, связанным с осознанием роли семьи в различных её проявлениях. Подростки, занимающиеся физической культурой, испытывают трудности при формулировании своего смысла жизни.

4. Существуют гендерные различия значимости ряда ценностей у мальчиков и девочек подросткового возраста. Для мальчиков более значимыми являются ценности «общения»; а для девочек «сохранение себя и своей личности», «признание и уважение людей, влияние на окружающих».

5. На основании проведённого теоретического анализа разработана модель вовлечённости подростков в спортивную деятельность, которая включает 4 ступени: осведомлённость, привлекательность, привязанность и преданность спортивной деятельности. Каждая ступень вовлечённости в спортивную деятельность наполнилась содержанием и характеризуется трансформацией эгоистически-престижных ценностей и осознанием смысла жизни.

6. Разработаны рекомендации по вовлеченности в спортивную деятельность подростков: информированность о цели и смысле занятий физической культурой и спортом для будущего современного человека; заинтересованность спортивной деятельностью в соответствии с переходом от осведомленности к привлекательности, а далее – к привязанности и преданности спортивной группе; роли взаимодействия группы для достижения результатов и повышения социального статуса каждого члена спортивной группы.

7. Осознание ценностей и смыслов подростками по мере вовлеченности в спортивную деятельность выступает в качестве личностного предиктора, позитивно влияющего на вовлеченность и результаты достижений в спорте.

При общей высокой положительной оценке диссертационного исследования Д.К. Остапенко, тем не менее, следует обратить внимание на ряд дискуссионных моментов и вопросов, требующих дополнительного осмысления:

1. Квалификация автором ценностей «социальный статус», «власть» и «материальное положение», «забота о здоровье как часть общей культуры» как эгоистически-престижных представляется нам не совсем корректной. По нашему мнению, определение группы ценностей как «эгоистических», следовало бы заменить на «прагматические» («материальное благополучие») или эго-центристские («материальное благополучие», «власть»).

2. Представляется, что высокая значимость ценности «сохранение и развитие собственной личности», т.е. «саморазвитие» стоило бы отнести в группу духовно-нравственных ценностей, что позволило бы, соответственно, говорить о высокой значимости конкретных духовно-нравственных ценностей и в отношении подростков с высокой степенью вовлеченности в спортивную деятельность.

3. С учетом широкого диапазона хронологических границ (от 13 до 16 лет), т.е. младший и старший подростковый возраст в периодизации Д.Б. Эльконина, представляется целесообразным провести анализ роли возрастного фактора в развитии ценностно-смысловой сферы подростков с различной степенью вовлеченности в спортивную деятельность.

4. В качестве пожелания к дальнейшему исследованию следует указать на необходимость учета вовлеченности подростков в различные виды деятельности, а также их школьные академические достижения/успеваемость для дифференциации влияния фактора вовлеченности в спортивную деятельность. Было бы, на наш взгляд, целесообразно провести сравнительный

анализ развития ценностной сферы подростков, занимающихся командными видами спорта (футбол, баскетбол), и индивидуальными (легкая атлетика, дзюдо и пр.)

5. Разработанная автором модель вовлеченности в спортивную деятельность могла бы быть дополнена более детальным описанием специфики каждой ступени вовлеченности в спортивную деятельность, что вполне позволяет сделать результаты исследования.

Высказанные замечания и пожелания не снижают научной ценности положений и результатов, представленных в диссертации, и не затрагивают существа выполненного исследования.

Таким образом, оценивая диссертационное исследование Д.К. Остапенко, следует отметить, что оно обладает несомненной актуальностью, научной новизной, достоверностью полученных результатов и обоснованностью сформулированных положений и выводов, по совокупности которых диссертацию можно квалифицировать как научно значимую.

Содержание диссертационного исследования Д.К. Остапенко полностью соответствует заявленной теме.

Тема и содержание диссертационной работы Д.К. Остапенко, а именно «Вовлечённость в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков», соответствует специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки): пунктам 5.2 и 5.3. паспорта специальности.


Автореферат полностью отражает основное содержание текста диссертационной работы и отвечает всем требованиям к содержанию, структуре и объему, установленным ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Основные результаты диссертационного исследования достаточно полно представлены в 7 научных публикациях Остапенко Д.К. (общий объем – 2,25 п.л.); из них 5 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при

Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационных исследований; 2 статьи в других изданиях.

Диссертационное исследование Д.К. Остапенко «Вовлечённость в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков», соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842, от 24.09.2013 г.), предъявляемым к квалификационным работам данного уровня, а ее автор, Остапенко Дарья Константиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Доктор психологических наук,
профессор, член-корреспондент РАО,
заведующий кафедрой возрастной психологии
факультета психологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В.Ломоносова»

 О.А. Карабанова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

Адрес места основной работы:

Адрес: 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9, факультет психологии

МГУ имени М.В.Ломоносова

Телефон: (495) 629-37-23

Веб-сайт: <http://www.psy.msu.ru/>

E-mail: psy@psy.msu.ru