

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Фомиченко Анны Сергеевны
на тему «Восприятие и понимание учителями агрессивного поведения
учащихся», представленную на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки)

Диссертационное исследование А.С.Фомиченко посвящено изучению восприятия и понимания учителем особенностей детской агрессивности, отражающего способность педагога к адекватной причинной интерпретации поступков учеников. *Актуальность* избранной темы обусловлена тревожной тенденцией роста агрессивности детей и подростков и тем значением, которое имеет позиция и поведение учителя в отношении проявлений агрессии у учащихся, определяющих выбор и эффективность психолого-педагогического воздействия с учетом возрастной и гендерной характеристик.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что впервые показано, что каузальная атрибуция учителями детской и подростковой агрессивности на протяжении основной и старшей школы (с 5 по 11-й классы) основывается на их представлениях о сложной динамике социально-статусных отношений, обуславливающих становление школьного коллектива, и о возрастно-половых особенностях школьников. В диссертации получены эмпирические свидетельства того, что своеобразие восприятия и понимания учителями ситуаций проявления агрессивного поведения школьников зависит от представлений педагога об особенностях полоролевых отношений учащихся (мальчик - мальчик, девочка - девочка, мальчик - девочка).

Интересным и важным результатом исследования явилось выделение устойчивых мотивационных комплексов, выступающих для учителей как причины агрессивного поведения школьников в отношении друг к другу, в совокупности которых ключевую роль в объяснении агрессивного поведения подростков играют мотивы, связанные с неумением поставить себя в позицию другого.

Несомненным достоинством диссертационного исследования А.С.Фомиченко и его существенным научным результатом стало установление возрастной динамики изменения бинарных мотивационных оппозиций, учитывающих характер взаимодействий: «самозащита – месть обидчику»; «самозащита – проявление чувства ревности»; «борьба за статус – стремление к превосходству», что позволяет

осуществлять дифференцированное психолого-педагогическое воздействие.

Последнее обстоятельство определяет высокую **практическую значимость** работе, результаты которой, несомненно, найдут применение не только в профессиональной подготовке учителей, но и в самом широком диапазоне видов профессионального образования, поскольку имеют большое значение для развития и совершенствования психологического компонента педагогического профессионализма, в частности, для формирования целостных представлений о содержании проявлений агрессивного поведения детей и подростков.

Публикации автора полностью отражают основное содержание диссертационного исследования.

Автореферат представляет результаты завершеного самостоятельного научного диссертационного исследования, содержит новое решение актуальной задачи педагогической психологии, соответствует требованиям п.п.9-10 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор, А.С. Фомиченко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Заведующий кафедрой возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор



О.А.Карабанова

Контакты:

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.

kvp@psy.ms.ru

8(495)6295752