

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**доктора психологических наук, профессора,**  
**заведующего кафедрой возрастной психологии факультета психологии**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего образования «Московский государственный**  
**университет имени М.В. Ломоносова» Карabanовой Ольги**  
**Александровны о диссертации Абдулаевой Елены Александровны на**  
**тему «Становление пространственного образа себя в раннем и младшем**  
**дошкольном возрасте», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата психологических наук по специальности: 19.00.13 –**  
**Психология развития, акмеология (психологические науки)**

*Актуальность* темы диссертационного исследования Е.А.Абдулаевой обусловлена значимостью исследования ранних этапов формирования субъектности и фундаментальным значением развития пространственного образа себя для гармоничного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Проблема развития пространственного образа себя на ранних этапах онтогенеза, его роль в становлении произвольного и социального поведения ребенка на ранних этапах онтогенеза оставались до настоящего времени за рамками психологических исследований. Между тем, чувство собственного тела, его границ, двигательных возможностей является условием адекватного и плодотворного использования телесности как инструмента развития общения, выражения. Однако до настоящего времени овладение телом считалось природно обусловленной, натуральной функцией. Наблюдения и исследования показывают, что телесное «чувство себя», ловкость, чувствительность культурно и социально обусловлены, а их проблемное развитие всегда связано или отражается в нарушении восприятия движений и равновесия, а также, в тяжелых случаях, и нарушениях тактильного самовосприятия и восприятия собственной укорененности в теле.

Переживание себя в пространстве тела – это исходная точка всех видов активности, которая опосредует практически все линии развития ребенка в раннем возрасте: предметную и познавательную деятельность, инициативность и самостоятельность, взаимодействие с другими людьми –

взрослыми и сверстниками. В условиях тотальной малоподвижности современных детей, на фоне дальнейшего роста популярности раннего интеллектуального развития и обучения, вытесняется и обедняется телесное переживание себя, наблюдается его полное обесценивание как источника и базы дальнейшего детского развития. Все это в целом подтверждает своевременность и необходимость данного исследования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что автор вводит новое теоретически важное понятие «пространственный образ себя «внутреннюю репрезентацию телесного Я, объединяющую переживание себя в телесных границах, в своей двигательной активности и устойчивости», связывая его генезис с культурно обусловленным сенсорно-двигательным опытом ребенка. Абдуллаева Е.А. обосновывает содержательную структуру пространственного образа себя, включая в ее состав чувство собственного движения, дающее переживание собственной активности, чувство равновесия, опосредующее переживание центрированности и устойчивости телесного Я, и чувство осязания, определяющее его границы. Перечисленные базовые телесные чувства обеспечивают генетически раннюю форму телесного самосознания.

**Научная новизна** диссертационного исследования Е.А.Абдулаевой несомненна и определяется тем, что ею теоретически обоснован и эмпирически исследован конструкт пространственного образа себя как телесной формы самосознания и выделены составляющие его базовые телесные чувства - чувство осязания, собственного движения и равновесия. Впервые выделены условия и варианты развития пространственного образа себя, связанные с соотношением разделительной и связующей функции границ телесного Я.

**Практическая значимость** диссертационной работы Е.А.Абдулаевой связана с задачами оптимизации системы дошкольного образования применительно к раннему возрасту в полном соответствии с теоретико-методологическими положениями нового ФГОС дошкольного образования – ею разработана и успешно апробирована система сенсорно-двигательных игр,

направленная на формирование и коррекцию пространственного образа себя детей 1,5-4 лет и составлены методические рекомендации по её использованию в практике. Именно игра, как адекватная и выражающая существенные стороны деятельности и задающая вектор развития ребенка, составляет основу коррекционно-развивающей программы, разработанной автором. Значительный интерес представляет оригинальная авторская диагностическая методика, направленная на выявление уровня развития и особенностей пространственного образа себя.

Следует подчеркнуть, что для реализации целей своего исследования Е.А.Абдулаевой была разработана, теоретически и эмпирически обоснована оригинальная диагностическая методика для оценки уровня развития пространственного образа себя. Ценность разработанной автором диагностической методики в том, что она позволяет построить индивидуальный профиль каждого ребенка и осуществить целенаправленную адресную коррекцию для преодоления трудностей развития пространственного образа себя и формирования базовых телесных чувств.

Рецензируемая работа состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, словаря терминов, списка литературы и обширных приложений общим объемом 181 страница. Библиография включает 174 источника, из них 29 на иностранных языках.

Во введении диссертации обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель работы, сформулирована гипотеза и задачи исследования, показана его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены основные положения, выносимые на защиту. В первой главе «Телесность в структуре самосознания» на основе глубокого теоретического анализа современного состояния заявленной проблемы исследования, автору удалось вполне убедительно обосновать новое понятие «пространственный образ себя» и выделить базовые телесные чувства, как его структурные составляющие. Вторая глава представляет оригинальную авторскую методику диагностики пространственного образа себя, операционализацию показателей телесных чувств и параметров наблюдения,

описание диагностических ситуаций. В третьей главе представлены результаты диагностики пространственного образа себя, количественный и качественный анализ результатов исследования связи уровня развития пространственного образа себя и общего уровня психического развития. Автор вводит понятие «телесные границы» и выделяет их функции - связующую и разделительную, качество и соотношение которых определяют варианты развития пространственного образа себя. Под качеством границ Е.А.Абдулаева понимает их плотность / проницаемость, соотношение которых становится эмпирическим основанием выделения различных вариантов развития пространственного образа себя, получивших детальную характеристику по критериям осязания, собственного движения и равновесия, благодаря разработанной автором методике. В результате проведенного эмпирического исследования было выделено три уровня развития пространственного образа себя: высокий, средний и низкий. В зависимости от характера границ были выделены такие варианты развития, как сбалансированный пространственный образ себя, характеризующийся соразмерностью разделительной и связующей функции границ телесного Я; пространственный образ себя с ослабленностью разделительной функции границы (тонкой, размытой границей); с ослабленностью связующей функции границ (чрезмерно плотной, «утолщенной» границей), диссонансный. Установление автором связи ослабленности разделительной функции границы, выражаемой в гипертрофированной чувствительности и в снижении контактов с внешним миром; и ослабленности связующей функции как сниженной чувствительности к своему опыту и внешним воздействиям раскрывает перспективы и новые возможности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.

Выдвинутая гипотеза о связи уровня развития пространственного образа с уровнем психического развития получила подтверждение. Примечательно, что наиболее высокая корреляция была обнаружена для связи уровня развития пространственного образа себя и уровня развития общения и речи, что является убедительным свидетельством его социо-культурной природы.

Четвертая глава «Система сенсорно-двигательных игр как условие формирования и коррекции пространственного образа себя» посвящена авторской концепции организации коррекционно-развивающей работы с детьми с целью формирования пространственного образа себя, являющейся квинтэссенцией работы. Несомненным достоинством диссертационного исследования является реализация формирующей стратегии, позволившей не только углубить и расширить представления об условиях и особенностях развития пространственного образа себя, но и составить основу для разработки эффективной коррекционно-развивающей программы, где средством коррекции и абилитации стали тактильные и жестово-двигательные игры. Сравнительный анализ особенностей пространственного образа себя у детей в экспериментальной и контрольной группах после завершения занятий, динамики его изменения в ходе занятий убедительно свидетельствуют в пользу предложенной автором модели работы. Интересны представленные варианты развития пространственного образа себя, открывающие новые возможности дифференцированного подхода к детям с трудностями развития. Работа богата иллюстративным материалом, позволяющим «оживить» материал и составить полное и адекватное представление о содержании и видах диагностических проб и коррекционно-развивающих занятиях.

*Достоверность* результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, внутренней непротиворечивостью логики исследования, применением совокупности методов, адекватных природе изучаемого явления, целям и задачам исследования, репрезентативностью выборки, сочетанием количественного и качественного анализа результатов.

Диссертационное исследование Е.А.Абдулаевой вносит несомненный вклад в психологию развития и раскрывает новые возможности оптимизации развития личности в раннем и дошкольном возрасте. Содержание, основные положения и выводы диссертационного исследования Е.А.Абдулаевой соответствуют паспорту и формуле специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Опубликованные диссертантом научные работы полностью отражают основное содержание диссертационного исследования. Автореферат полностью соответствует диссертации, раскрывает ее основные положения и выводы. Название диссертации «Становление пространственного образа себя в раннем и младшем дошкольном возрасте» адекватно отражает основное содержание и выводы проведенного исследования.

Оценивая полученные Е.А.Абдулаевой результаты, следует отметить, что в исследовании фактически намечено новое направление психологических исследований в области психологии развития, что свидетельствует о высоком теоретическом уровне диссертационной работы. Однако, как и всякая новая работа, адресуемая к недостаточно изученной проблеме, диссертация Е.А.Абдулаевой вызывает **вопросы и замечания**:

1. В эмпирическом исследовании посредством корреляционного анализа была выявлена связь уровня развития пространственного образа себя с уровнем психического развития. Однако лаконичность обсуждения и интерпретации этого факта в работе оставляет открытым вопрос о характере и механизмах выявленной связи.

2. В тексте работы не выделены, по нашему мнению, в достаточной степени содержательные различия между второй частной гипотезой (*существует взаимосвязь между типом телесных границ и уровнем психического развития*) и третьей (*есть связь между типом телесных границ и уровнем психического развития детей*) частными гипотезами (стр.82 диссертации)

3. И, наконец, остается открытым вопрос, чем объясняется возрастная динамика уменьшения удельного веса группы детей с высоким уровнем развития пространственного образа себя и возрастания числа детей с выраженными крайними вариантами развития пространственного образа себя, крайними вариантами формирования границ при переходе от раннего к младшему дошкольному возрасту?

Высказанные замечания не затрагивают существа исследования, основных выводов и положений диссертации и не влияют на ее общую высокую оценку, а носят характер пожеланий. В целом, диссертационная работа Е.А.Абдулаевой представляет собой хорошо продуманное и основательное исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую значимость и практическое приложение.

Диссертация Е.А.Абдулаевой на тему «Становление пространственного образа себя в раннем и младшем дошкольном возрасте» отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановления Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Абдулаева Елена Александровна – заслуживает присуждения искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заведующий кафедрой возрастной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карабанова

125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,  
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.  
[kvp@psy.ms.ru](mailto:kvp@psy.ms.ru)  
8(495)6295752