

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Ивановой Елены Михайловны – о диссертации Теплинских Марины Валентиновны на тему «Становление профессионального самосознания социальных работников на вузовском и послевузовском этапах образования», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности: 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Работа посвящена психолого-педагогической проблеме формирования успешного социального работника. Представляет собой междисциплинарное исследование, проведенное на стыке двух областей научно-практического знания: педагогического и психологического. Актуальность и своевременность рассматриваемой в диссертации проблемы профессионального обучения и профессионального становления социальных работников обусловлена современными запросами общества в данных специалистах и необходимостью совершенствования научно-методического психолого-педагогического обеспечения профессионального становления данных специалистов на всех этапах профессионального образования: учебно-профессиональном и профессиональном. В данном случае, по мнению Теплинских М.В., необходимость психолого-педагогического обеспечения успешности профессиональной подготовки – обучения и психологического сопровождения на этапах вузовского обучения и в процессе профессиональной деятельности – связана со следующими объективными и субъективными обстоятельствами: 1) специфической особенностью профессий социономического типа, которым характерны субъектно-объектные противоречия, в большей степени обусловленные психологическими особенностями человека как личности и субъекта труда, в частности, сформированностью его профессионального самосознания; 2) развитие профессионального самосознания, как сложного динамического явления, начинается в учебно-профессиональной деятельности и формируется в процессе всей профессиональной деятельности; 3) сложность и непредсказуемость субъектно-субъектных взаимоотношений и противоречий,

специфичных деятельности социальных работников. Выделенные обстоятельства и обусловили направленность диссертационного исследования на два очень важных психолого-педагогических аспекта: 1) изучение становления профессионального самосознания социальных работников как одного из основных показателей уровня профессионального развития человека как личности и субъекта труда; 2) определение показателей успешности формирования профессионального самосознания на разных этапах профессионального развития – учебно-профессиональном и профессиональном.

Исходя из вышеизложенного, проблема становления профессионального самосознания социальных работников на вузовском и послевузовском этапах образования, исследуемая в диссертационной работе М.В. Теплинских, актуальна с социально-практической, теоретико-методической и научно-практической точек зрения.

Содержание диссертационного исследования представлено в двух главах и приложении, дополнительно иллюстрирующем достоверность результатов эмпирического исследования. В тексте диссертации можно выделить основные направления и разделы изучаемой проблемы. 1.Общетеоретический (1.1), посвященный теоретико-методологическим основам изучения профессионального самосознания, в котором на основе анализа научных воззрений, концепций и эмпирических исследований профессионального самосознания диссертант формулирует собственное «видение» данного явления как динамического, сложного, разноуровневого, формируемого на основании поэтапного вхождения субъекта труда в систему профессиональных отношений в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, а так же как одного из основных психических регуляторов деятельности субъекта труда. 2. Научно-эмпирический раздел (1.2-1.4), в котором диссертант раскрывает взаимосвязи, обуславливающие психолого-педагогическое обеспечение профессионального самосознания социального работника: взаимосвязи профессионального самосознания со спецификой деятельности социального работника, выделенные на основе анализа структурно-содержательных характеристик профессионального самосознания и специфических личностных

и субъектных характеристик социального работника, формируемые в процессе учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; взаимосвязи психолого-педагогических закономерностей формирования профессионального самосознания со спецификой деятельности социальных работников; взаимосвязь успешности профессиональной деятельности со спецификой формирования профессионального самосознания социальных работников.

3. Организационный (2.1), включающий полную научно-обоснованную программу эмпирического исследования: этапы исследования, характеристику выборки, содержание методического инструментария и обоснование адекватности применяемых диагностических методик. 4. Аналитико-исследовательский (2.2, 2.3), содержащий результаты исследования структуры профессионального самосознания социальных работников и особенности их изменения во взаимосвязи с успешностью деятельности на вузовском и послевузовском этапах профессионального образования.

На основе теоретического анализа научных и эмпирических исследований отечественных и зарубежных ученых, посвященных проблеме профессиональной подготовки успешного социального работника, диссертант формулирует собственное инновационное представление о теоретико-методическом подходе к решению данной социальной психолого-педагогической проблеме. Профессиональное самосознание рассматривается как один из основных показателей уровня профессиональной готовности к успешной профессиональной деятельности социального работника. Становление профессионального самосознания социального работника в целях совершенствования профессиональной подготовки и психологического сопровождения деятельности рассматривается как динамический процесс, раскрывающий структурные и содержательные изменения профессионального самосознания на разных этапах обучения – вузовском и послевузовском. Структурно-содержательные компоненты профессионального самосознания социальных работников, выделенные М.В. Теплинских, являются ориентировочной основой адекватности подбора диагностических методик для исследования становления профессионального самосознания на этапах

довузовского и послевузовского профессионального образования. Закономерными особенностями становления профессионального самосознания на разных этапах профессионализации являются динамичность и вариативность преобразования структурно-содержательных компонентов профессионального самосознания. Становление профессионального самосознания социальных работников взаимосвязано с успешностью их деятельности, которая рассматривается автором работы как интегральный показатель субъектно-объектной специфики деятельности, обуславливающей формирование структурно-содержательных характеристик профессионального самосознания на разных уровнях его становления. В то же время, диссертантом отмечается, что успешность обусловлена в большей степени личными устремлениями человека, так как большее число субъективных показателей успешности соотносится с характеристиками профессионального самосознания.

Рассмотренные научные воззрения диссертанта, сложившиеся в результате глубокого разностороннего анализа теоретических работ и эмпирических исследований, стали основой организации эмпирического исследования становления профессионального самосознания социальных работников на вузовском и послевузовском этапах образования.

В результате исследования становления профессионального самосознания социальных работников на вузовском и послевузовском этапах образования было выявлено, что структура профессионального самосознания социальных работников, выделенная диссертантом гипотетически, представлена всеми базовыми компонентами на всех уровнях профессионального развития: «оценочно-эмоциональном», «ценностно-смысловом», «когнитивном» и «поведенческом». На основе корреляционного анализа определен ведущий компонент профессионального самосознания и выделен в нем наиболее значимый для социальных работников блок эмоционально-аффективных параметров. Выстроены по рангам значимости специфичные деятельности социальных работников, основные психологические взаимосвязи всех базовых компонентов профессионального самосознания, которые необходимо формировать в процессе профессионального обучения и психолого-

образовательного сопровождения деятельности специалистов. Обнаружены противоречия, специфичные процессу становления профессионального самосознания социального работника, на учебно-профессиональном этапе образования как внутри показателей базовых компонентов, так и между ними. В результате исследования взаимосвязи успешности деятельности в процессе становления профессионального самосознания «высокоуспешных» и «низкоуспешных» социальных работников, диссертантом был создан эталонный «портрет» «высокоуспешного» социального работника, который позволил выявить содержательно различия в успешности формирования профессионального самосознания у студентов и у профессионалов, а так же и причины его недостаточной сформированности у «низкоуспешных» социальных работников.

Диссертационная работа М.В. Теплинских, содержащая анализ теоретических основ и теоретико-методических закономерностей научно-практического исследования профессионального самосознания социальных работников и специфических особенностей успешности его становления на разных этапах профессионального образования, а так же результаты его эмпирического исследования, является новым научным вкладом не только для психолого-педагогического обеспечения учебно-профессиональной и профессиональной деятельности социальных работников, но и других профессий социономического типа. К наиболее важным научным результатам диссертационного исследования можно отнести следующее: 1) выделение функциональных признаков базовых компонентов профессионального самосознания, специфичных социономическим профессиям; 2) выделение в субъективных и объективных критериев успешности показателей, раскрывающих взаимосвязи становления профессионального самосознания и успешность профессиональной деятельности на разных этапах обучения; 3) построение «эталонного» портрета социального работника как прогностической модели успешности позволило диссертанту выявить уровневые различия структурно-содержательных характеристик профессионального самосознания социальных работников на вузовском и

послевузовском этапах образования и определить специфические сложности формирования наиболее значимых для деятельности социальных работников базовых компонентов профессионального самосознания.

Достоверность и новизна результатов и выводов диссертации обеспечена целым рядом объективных показателей: анализом теоретико-методологической основы исследования; теоретическим обоснованием собственного взгляда на научно-практическую междисциплинарную проблему и организацию исследования; адекватностью подбора и адаптации исследовательского методического инструментария; обоснованностью и детальной проработкой применения методов статического анализа, разнообразием иллюстративного материала, теоретически обоснованной интерпретацией полученных результатов исследования и эмпирически подтвержденных выводов.

Социальная значимость исследования заключается в том, что выявлены причины, снижающие успешность деятельности социальных работников и намечены психолого-педагогические средства их преодоления на этапах вузовского образования и профессионального становления. Научно-практическая ценность диссертационной работы Теплинских М.В. заключается в том, что разработанный ею методический подход к совершенствованию профессионального образования социальных работников может применяться и для других профессий социономического типа и не только в плане образования, но для обеспечения коррекционной работы. Практическая значимость работы – это ее направленность на совершенствование профессионального образования специалистов социономического типа на этапах вузовского и послевузовского образования, на обеспечение служб социального взаимодействия с пожилым населением; на повышение эффективности, успешности их труда и удовлетворенности им, на сохранение здоровья самих социальных работников.

В связи с вышеизложенным, подтверждается соответствие содержания диссертационного исследования заявленной теме работы и заявленной специальности. В названии диссертации «Становление профессионального самосознания социальных работников на вузовском и послевузовском этапах

образования» полностью отражена проблема исследования – становления профессионального самосознания с психолого-педагогической точки зрения.

Несмотря на высокую оценку диссертационного исследования, социальную и научно-практическую значимость, есть замечания, не снижающие ценности, качества и значимости, выполненного Теплинских М.В. диссертационного исследования.

1. Недостаточно продуманное применение некоторых понятий и обозначений, затрудняющих восприятие иллюстративного материала (табл.1,с.36) ; (рис.3. 4, с.90,95).

2. Разнообразие используемых понятий, характеризующих «успешность» как интегральный показатель уровня формирования профессионального самосознания (рис.1,с.66; табл.2,с. 68; рис. 2 с. 72; табл. 4,с. 79; рис.11. с114).

3. Правомерно ли «баланс субъективных и объективных показателей детерминант личности специалиста» рассматривать как необходимую предпосылку успешности и эффективности профессиональной деятельности человека? – вопрос дискуссионный

Указанные замечания носят рекомендательный характер; работа полностью завершена, содержит теоретические и научно-практические материалы, раскрывающие перспективы их применения и дальнейшего изучения проблемы психолого-педагогического обеспечения совершенствования профессионального образования.

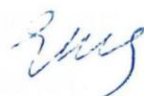
Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Основные результаты диссертации опубликованы в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, в монографиях и учебных пособиях.

В целом, диссертация Теплинских М.В. представляет собой научный труд по еще мало изученной психолого-педагогической проблеме становления профессионального самосознания социальных работников, как основного психического регулятора их профессиональной деятельности, в котором автору удалось сформулировать теоретико-методический подход к исследованию этого феномена, изучить структуру и динамику его преобразования от вузовского до послевузовского периода образования, построить эталонную

модель успешного социального работника, раскрыть социальную и личностную значимость психолого-педагогического исследования проблемы и возможные пути ее решения для практики.

Диссертационное исследование Теплинских М.В. на тему «Становление профессионального самосознания социальных работников на вузовском и послевузовском этапах образования» является самостоятельным и оригинальным, законченным научным трудом, соответствующим всем требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации (утвержденного постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74, в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475), предъявляемым к диссертационным работам, а ее автор – Теплинских Марина Валентиновна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Доцент кафедры психологии труда
и инженерной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, доцент



Е.М. Иванова

Одз. / Карабаева О.С.