

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории нейропсихологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» – Глозман Жанны Марковны – о диссертации Карампур Рахеле Масуд «Кросс-культурные различия в психическом развитии младших школьников (нейропсихологический анализ на материале иранской и российской выборок)», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальностям:

**19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки);**

**19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки)**

**Актуальность диссертации.** Диссертационное исследование Карампур Рахеле посвящено чрезвычайно актуальной, как в практическом, так и в теоретическом аспекте проблеме современной психологии – исследованию кросс-культурных особенностей развития в детском возрасте. Эти исследования, начатые еще в 1930 году А.Р. Лурия в его замечательной работе «Речь и интеллект городского, деревенского и беспризорного ребенка», к сожалению, не получили достаточного развития в отечественной психологии. Обострение актуальности данного вопроса связано с ростом процессов глобализации и взаимным проникновением культур ближнего востока и русской культуры. В связи с этим возникает необходимость в исследованиях формирования психических функций у детей, растущих и развивающихся в других культурах.

Причём, что особенно важно и актуально, автор рассматривает не только процесс нормативного развития, но и берётся исследовать наиболее распространенные варианты аномального развития: ЗПР, СДВГ и трудности в обучении (Learning disabilities). Это полностью отвечает подходу Л.С. Выготского, показавшего, что случаи нарушенного развития позволяют наблюдать ту дивергенцию в развитии культурного и естественного, которая имеет место и у нормального ребенка, но здесь выступает с наибольшей отчетливостью

**Объективная новизна и теоретическая значимость** исследования Карампур Рахеле заключается в том, что в ней впервые предпринята попытка взглянуть на данную проблему с точки зрения возможностей нейропсихологического анализа. Подобные исследования в отечественной психологической науке и практике ранее практически не проводились, да и в последние годы остаются единичными, хотя в западной психологической теории и практике кросс-культурная нейропсихология сейчас - одно из ведущих направлений. Тем не менее, остаются недостаточно изученными возможности нейропсихологического подхода в изучении кросс-культурных различий в созревании психических функций у детей младшего школьного возраста. Несомненно новым является сочетание в диссертационной работе кросс-культурного и интракультурного исследования, а также данные об опосредствованности проявления аномального развития межкультурными различиями. Такие подходы полностью отвечают логике культурно-исторической теории.

**Практическая значимость** исследования, проведенного Карампур Рахеле в контексте диагностической и коррекционной работы, заключается в расширении диагностического инструментария для определения структуры аномального развития, что позволяет изменить стратегии коррекционного воздействия.

Диссертационное исследование состоит из введения, 4 глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 235 источников, из которых 134 иностранных.

Во **введении** автором обоснованы цели, гипотеза и задачи исследования.

**В первой главе «Теоретические и экспериментальные подходы к изучению психологических особенностей развития младших школьников»** представлен аналитический обзор литературы, посвященной изучению особенностей развития младших школьников.

Грамотное описание научных теорий и концепций, перекликающихся с темой данного исследования, позволили Карампур Рахеле описать типичные

границы заявленного возраста и особенности его прохождения, а также разные типы аномального развития.

Результаты работы углубляют и расширяют имеющиеся в науке представления об особенностях прохождения данного возраста в разных культурах, как в нормативных, так и в абнормальных условиях формирования психических функций, что повышает теоретическую значимость проведённого исследования.

**Во второй главе «Организация эмпирического изучения»** описывается логика и организация исследования, представлены и обоснованы: выборка, её состав и впечатляющий объём (165 испытуемых), который полностью удовлетворяют требованиям к **достоверности результатов** диссертационного исследования, как и подбор методик, и грамотно выбранный способ качественного и количественного – статистического анализа.

**В третьей главе** диссертационной работы **«Сравнительное изучение особенностей психического развития младших школьников»** представлены результаты эмпирического изучения заявленной проблематики. Акцент исследования ставился на изучении нормативного развития детей и сравнение отдельных психических характеристик с наиболее представленной в популяции группой детей с задержкой психического развития.

В данной главе выделены аспекты нормативного формирования психических функций у детей в разных культурах – иранской и русской. После чего был проведён перекрёстный анализ, позволивший найти кросс-культурные различия и общие моменты психического развития в условиях как нормативного, так и аномального пути развития.

Данный эксперимент позволяет расширить спектр аналитических подходов и методов, имеющих высокую практическую направленность в психокоррекционной работе с детьми данного возраста и типа дисфункций.

Наиболее примечательным являлся факт успешного применения нейропсихологического метода, что позволило наиболее явно и отчётливо выделить структуру рассматриваемых дефектов.

**В четвёртой главе «Нейропсихологический анализ структуры СДВГ»** акцент исследования сместился в сторону сравнительного анализа психологического развития детей с СДВГ, в сравнении с нормативным типом развития и характеристиками детей с задержкой психического развития (ЗПР). Как следует из названия главы, акцент был смещён в сторону нейропсихологического метода, хорошо зарекомендовавшего себя в предыдущих экспериментальных сериях и показавшего убедительные различия в психическом формировании данных групп детей. Эффективность применения данного метода сложно переоценить, так как он позволил выявить структуру выявленных дефектов и найти кросс-культурные различия как в нормативном, так и в аномальном развитии детей, что позволяет говорить об опосредствованности проявления аномального развития межкультурными различиями.

**В заключении** автором сформулирован ряд значимых обобщений, раскрывающих научную новизну исследования и имеющих практическую значимость в контексте коррекционной работы.

Успешное решение Карампур Рахеле задач диссертационного исследования позволило получить результаты, обладающие несомненной новизной, обусловленной оригинальностью поставленных задач и подходом к их решению.

Можно с уверенностью сказать, что полученные результаты могут быть использованы для создания культурно-адаптированной коррекционной методики, что увеличит эффективность психологической поддержки, оказываемой детям с аномальным индивидуальным развитием.

Несмотря на общее положительное впечатление от диссертации, нельзя не отметить некоторые неточности и упущения в работе:

1. Есть некоторое терминологическое противоречие в описании экспериментальных групп: во введении и диссертации, и автореферата,

характеризуя эмпирическую базу исследования, автор выделяет 2 группы детей с аномальным развитием: СДВГ и дети «со специфическими расстройствами развития учебных навыков», куда по классификации МКБ-10 входят речевые расстройства, дисграфия, дислексия и т.п. В дальнейшем тексте диссертации эту группу диссертант называет «Группа испытуемых с «трудностями в обучении – (Learning disabilities)». Последний термин не однозначен предыдущему, значительно более широкий, включает в себя и СДВГ, и ЗПР, и другие формы дизонтогенеза, препятствующие успешному обучению в школе, в то время как первый термин (специфические расстройства развития учебных навыков) гораздо ближе к термину ЗПР в русской группе сравнения. Некорректно также исследование праксиса позы пальцев и динамического праксиса называть нейрофизиологическим исследованием (раздел 3.2.).

2. Много технических погрешностей в оформлении списка литературы, не всегда совпадают написание фамилий в тексте диссертации /автореферата и библиографического списка, не все упомянутые в тексте авторы вынесены в список.
3. К сожалению, в теоретическую часть исследования не включены многие исследования по кросс-культурной детской нейропсихологии: Ardila A., 1995; Nell V., 2000; В.М. Поляков, 2003; Agranovich A., 2004; Johnson T., 2006; Garratt L., Kelly T., 2008; Дэвид Ж., Глозман Ж.М., 2010; Глозман Ж.М., Круков П., 2013 и др.

Высказанные замечания не снижают теоретической и практической ценности обсуждаемой работы. Высокие требования, предъявленные диссертанту, обусловлены высокой оценкой проделанной работы и возможностью дальнейшего развития идей, заложенных в проведенном исследовании. Диссертация в ее выполненном объеме является полноценным и законченным научным трудом. Положения, выносимые на защиту, теоретически и эмпирически обоснованы. Основное содержание диссертации

отражено в 16 публикациях, две из которых в изданиях, рекомендованных ВАК. Автореферат соответствует содержанию представленной работы.

Название диссертации «Кросс-культурные различия в психическом развитии младших школьников (нейропсихологический анализ на материале иранской и российской выборок)» соответствует проблематике и основным положениям исследования.

По своим квалификационным характеристикам, содержанию и оформлению диссертация Карампур Рахеле Масуд на тему «Кросс-культурные различия в психическом развитии младших школьников (нейропсихологический анализ на материале иранской и российской выборок)» и автореферат данного исследования соответствуют требованиям п. 7 и п. 8 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 31.01.02 года № 74 (с изменениями и дополнениями от 20.04.2006 г., № 227, в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475), а ее автор – Карампур Рахеле Масуд – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальностям: 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки) и 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки).

Ведущий научный сотрудник  
лаборатории нейропсихологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук,  
профессор



Ж.М. Глозман