

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В.Ломоносова

доктор физико-математических наук,

профессор _____ А.А.Федянин

« _____ » _____ 2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» о диссертации Савченко Дарьи Дмитриевны на тему «Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)

Диссертационное исследование Д.Д. Савченко посвящено проблеме передачи детей-сирот в приемные семьи. Автор основное внимание обращает на особенности детей, достигших подросткового возраста и не имеющих опыта семейной жизни. Согласно позиции Д.Д. Савченко, это одна из наиболее трудных для усыновления категорий.

Актуальность данной работы обусловлена высокой значимостью этой проблемы для современного российского общества. Проблема психологического сопровождения процесса усыновления требует разработки специальных процедур, имеющих качественное научное обоснование. Специального рассмотрения требует вопрос о социально-психологических особенностях подростков, подвергшихся тотальной семейной депривации, с рождения воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выделенная проблема является частью

более общего вопроса о социально-психологических особенностях процесса социализации в организациях, берущих на себя функции семьи.

Д.Д. Савченко в качестве важнейшей составляющей рассматривает специфику процесса общения между замещающими родителями и подростком, принятым в семью. Как наиболее значимый фактор автор обоснованно выделяет социально-психологические особенности усыновленного подростка.

Можно с уверенностью сказать, что тема рецензируемой работы обладает и практической и исследовательской актуальностью, успешно объединенными в исследовании, проведенном Д.Д. Савченко.

Научная новизна работы состоит в получении новых данных о психологических характеристиках определенной группы детей. Впервые исследованы социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье: специфика «образа Я», социального интеллекта, сферы социальных отношений. Показана важнейшая роль тотального отсутствия семейного опыта в процессе социализации личности подростка. Получены новые данные о том, что для подростков, не имеющих опыта жизни в семье, характерно негативное, отстраненное самоотношение, выраженная потребность в защите и внимании, внутреннее напряжение, зависимость и неуверенность в себе и некоторые другие особенности «образа Я». Специфика социальной сферы отношений подростков, тотально лишенных семейного опыта, состоит в большей ориентированности на социально значимого взрослого, склонности к пассивно-страдательному типу реагирования на конфликтные ситуации и т.д. Для этих детей также характерны более низкий уровень социального интеллекта, трудности в понимании вербальной экспрессии, недостаточное осознание и понимание связи между поведением человека и его (поведения) последствиями.

Теоретическое значение работы определяется тем, что расширяются представления о семье как институте социализации через анализ ситуаций отсутствия семейного опыта. Сравнение групп подростков-сирот, имеющих

разный опыт семейной жизни, показало, что такие социально-психологические характеристики, как «образа Я», сфера социальных отношений и социальный интеллект личности подростков-сирот, существенно отличаются у подростков, имеющих и не имеющих опыта жизни в семье.

Практическое значение состоит в возможности использования полученных результатов о социально-психологических особенностях личности подростков, не имеющих опыта семейной жизни, в диагностической, психокоррекционной и профилактической работе психологических служб, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Эти результаты могут быть использованы при разработке программ социально-психологического сопровождения воспитанников, постинтернатного сопровождения и поддержки замещающих семей.

Необходимо отметить, что на основе полученных данных были разработаны рекомендации для сотрудников организаций, ведущих работу с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: педагогов, психологов, воспитателей, социальных работников.

Структура работы. Рукопись диссертации имеет четкую структуру, которая включает в себя введение, две главы, выводы и рекомендации для сотрудников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также заключение, список литературы и два приложения. Общий объем работы – 195 страниц. Библиография включает в себя 273 названия, из которых 67 на иностранных языках. В тексте диссертации имеются 10 таблиц и 27 рисунков. В приложении представлены наиболее значимые результаты первичной обработки.

Первая глава «Теоретический анализ проблемы значения опыта жизни в семье на социально-психологическое развитие личности»¹ включает в себя три параграфа. Первый параграф посвящен общим проблемам роли семьи в

¹ Стилистически название не слишком удачное.

становлении личности ребенка. Правомерно подчеркивается значение семьи как важнейшего элемента социальной ситуации развития ребенка. Специальное внимание уделяется зависимости характеристик семьи от многообразных факторов социального контекста. Следующий параграф включает в себя развернутый анализ современных исследований влияния отсутствия опыта жизни в семье в раннем возрасте на формирование социально-психологических особенностей личности. Разбираются последствия ранней семейной депривации; выделяются различные уровни семейной депривации, раскрывается их значение. Третий параграф посвящен детальному сравнительному анализу исследований социально-психологических особенностей подростков, воспитывающихся в различных социальных условиях. Устанавливается взаимосвязь между особенностями социальной ситуации развития и качеством психологических новообразований подросткового возраста.

Первая глава диссертации продемонстрировала эрудицию автора, высокую ориентированность в области проблем социализации детей-сирот. Эта часть работы полностью выполнила функцию обоснования собственного исследования автора, изложению которого посвящена вторая глава диссертации.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологических особенностей подростков, не имеющих опыта жизни в семье» представлена программа исследования; характеристика сфер личности подростков, выявляющих специфику их развития в зависимости от наличия или отсутствия опыта жизни в семье. Приводится описание методического комплекса, позволяющего адекватно разрешить поставленные в исследовании задачи. Подробно описываются данные, полученные в ходе сравнения трех групп подростков: не имеющих опыта семейной жизни; имеющих такой опыт на ранних стадиях развития, а затем переданных на воспитание в детский дом; и подростков, воспитывающихся в родительской семье.

Полученные результаты и их тщательная интерпретация доказали правомерность как общей гипотезы исследования, так и частных. Автору удалось показать, как развитие таких сфер личности, как «образ Я», сфера социальных отношений и социальный интеллект взаимосвязано с отсутствием опыта жизни в семье. Подробный анализ результатов позволил автору увидеть качественные нарушения формирования психологических новообразований в подростковом возрасте в условиях тотальной семейной депривации.

В целом, можно заключить, что диссертационное исследование Д.Д. Савченко представляет собой самостоятельное целостное социально-психологическое исследование, соответствующее всем требованиям, предъявляемым к диссертационным работам. Однако оно не лишено и недостатков.

1. В гипотезах исследования слишком жестко формулируется идея о *влиянии* опыта семейной жизни на формирование личности подростка, в то время как результаты подвергались только корреляционному анализу.
2. На наш взгляд, расположение «Рекомендаций» в тексте диссертации нарушает её достаточно четкую структуру и не соответствует традиции помещать «Практические рекомендации» в приложения к основному тексту.

Данные замечания не снижают общей высокой оценки диссертации Д.Д. Савченко.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание исследования. Название диссертации соответствует содержанию работы.

Диссертационное исследование Д.Д.Савченко «Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье» полностью соответствуют требованиям Положения о присуждении ученых степеней, (утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842; в редакции постановления Правительства РФ от

21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор – Дарья Дмитриевна Савченко – заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, доктором психологических наук, профессором, Т.Г. Стефаненко и доцентом кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова, кандидатом психологических наук, доцентом Е.М. Дубовской; обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» 01 ноября 2016 г., протокол №4.

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

О.А.Тихомандрицкая

Заведующий кафедрой социальной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В.Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

Т.Г.Стефаненко

125009, Москва, ул. Моховая, д.11, стр.9,
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова
тел.: +7(495)629-37-23
E-mail: psy.msu.ru