

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доцента кафедры социальной психологии факультета психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова», кандидата психологических наук,
доцента Дубовской Екатерины Михайловны – о диссертации Бабанина
Петра Алексеевича «Социально-психологические особенности
отношений авторитетности в студенческих группах современного
российского вуза», представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.05 – Социальная психология (психологические науки)**

Диссертация П.А. Бабанина представляет собой эмпирико-теоретическое исследование, посвященное проблематике, актуальность которой попросту не требует специальных доказательств. На современном этапе реформы образования в реальной педагогической практике вузовские студенты приобретают статус полноценных субъектов образовательного процесса. Очевидно не хватает конкретных социально-психологических разработок, направленных на изучение отношений межличностной значимости и, в частности, отношений авторитетности в учебных студенческих группах, к которым относится диссертационное исследование, которое осуществил П.А. Бабанин. Отмеченное обстоятельство делает рецензируемую работу остро своевременной и, безусловно, необходимой как в социальном, так и в научном плане.

Представленная диссертация – самостоятельно выполненное, содержательно завершенное исследование, обладающее теоретической и практической значимостью, отличающееся отчетливо выраженной научной новизной. Текст работы обдуманно и обоснованно структурирован, стилистически грамотно представлен, оформлен с учетом всех требований, предъявляемых к такому типу научно-квалификационных проектов. Название диссертации полностью отражает содержание выполненного исследования.

Теоретико-обзорная часть диссертации, которая оформлена в виде первой ее главы, представляет собой анализ состояния проблем и вопросов, которые напрямую связаны с заявленной тематикой диссертационного исследования. Речь идет о проблематике малых групп, их дефиниционной характеристике и классификационных разновидностях; о вопросах, связанных с отношениями межличностной значимости и их наивысшей формы – отношений авторитетности; об исследованиях, характеризующих с социально-психологической точки зрения «студенческий возраст». Завершает главу параграф, в котором излагаются и обсуждаются основные положения целого ряда концептуализированных разработок, выступающих в роли теоретической базы диссертационного исследования П.А. Бабанина. Содержание этого параграфа в определенной мере предопределяет ракурс рассмотрения значительного массива эмпирических данных, который был получен в ходе диссертационного исследования. Совершенно очевидно, что наличие подобного параграфа в тексте диссертации является ее бесспорным достоинством уже хотя бы потому, что во многом именно благодаря этому разделу теоретико-обзорной главы читатель получает возможность по-настоящему разобраться и в самом замысле диссертационного исследования, и в логике его реализации, и в содержательном смысле наработанной эмпирики.

Оценивая первую главу в целом, помимо того, что включенные в нее разделы по своему содержанию адекватны тематике диссертации, в качестве безусловной заслуги автора следует иметь в виду то, что, решая теоретико-обзорную задачу в рамках диссертационного исследования, П.А. Бабанин не ограничивался простой констатацией основных положений того или иного подхода. Автор предлагал подробный анализ обсуждаемых проблем и четко высказывал свою собственную позицию. Данная часть диссертации демонстрирует новизну подхода автора к изучаемым проблемам.

Вторая глава диссертации носит отчетливо выраженный эмпирический характер и содержит исчерпывающую информацию о программе

эмпирического исследования; включает в себя последовательное изложение и обсуждение полученных данных, обсуждение справедливости гипотез исследования. Принципиально важно, что в рамках трех собственно эмпирических параграфов материал рассматривается в логике выдвинутых гипотез и их проверки. Особый интерес представляют собой имеющиеся эмпирические данные, характеризующие внутригрупповую картину аттракционного, референтометрического и неформально-властного структурирования. Понятно, что, на первый взгляд, этот эмпирический материал не имеет сколько-нибудь серьезного отношения к проблематике собственно отношений авторитетности. В то же время, именно благодаря этой эмпирике стало возможным продемонстрировать, что существует достаточно выраженная специфика соотнесенности авторитетной позиции и статусной позиции в структуре неформальной власти в студенческих группах разного уровня социально-психологического развития. Так, в учебных студенческих группах первого курса авторитетные лица, как правило, имеют тот же интрагрупповой статус, что и те их соученики, для которых они авторитетны; в учебных студенческих группах третьего курса авторитетные лица, как правило, являются статусно вышестоящими по сравнению с теми своими однокурсниками, для которых они авторитетны; в учебных студенческих группах пятикурсников авторитетные лица, как правило, в ситуациях, значимых для группы в целом, в статусном плане оказываются вышестоящими, а в ситуациях, индивидуально значимых, равными по статусу с теми членами группы, для которых они авторитетны. Полученные в ходе диссертационного исследования данные позволяют соотнести структуру отношений авторитетности в различных студенческих группах также с такими универсально-значимыми для любого контактного сообщества структурами, как межличностная привлекательность и референтность. Теоретическая значимость исследования состоит в системном целостном подходе автора к внутригрупповой структуре. Выявленные закономерности и зависимости, помимо своей научной и теоретической значимости, имеют

отчетливо выраженную практико-прикладную ценность, задавая сотрудникам вузовской психологической службы содержательную направленность работы по формированию оптимальных по составу как учебных, так и внеучебных групп.

Логическим завершением диссертации П.А. Бабанина является содержательно насыщенное Заключение, которое содержит набор итоговых выводов исследования и практические рекомендации, адресованные вузовским психологам. Данные рекомендации могут стать хорошей основой для работы по оптимизации межличностных отношений в системе «студенты-студенты» и повышения эффективности решения управленческих задач по организации образовательного процесса в современном вузе.

Несмотря на несомненно положительную оценку диссертации П.А. Бабанина, по работе могут быть сделаны следующие замечания.

Во-первых, в проведенном диссертационном исследовании в качестве эмпирической базы выступили исключительно педагогические университеты. Думается, было бы в дальнейшем нелишним продолжить обследование, задействовав в нем вузы других профилей, с тем, чтобы прояснить вопрос о том, насколько являются универсальными выявленные в диссертации закономерности и зависимости.

Во-вторых, эмпирический материал, полученный в рамках диссертации, при желании позволяет провести сравнительно-сопоставительный анализ особенностей характера отношений межличностной значимости разных уровней выраженности, например, отношений межличностной референтности и отношений авторитетности.

В-третьих, понятно, что в рамках данного диссертационного проекта не стояла задача проанализировать особенности внутригрупповой жизнедеятельности авторитетных студентов на предшествующем и последующем исследованию этапах, то есть старших классах школы и по месту трудоустройства после окончания вуза. В то же время, совершенно

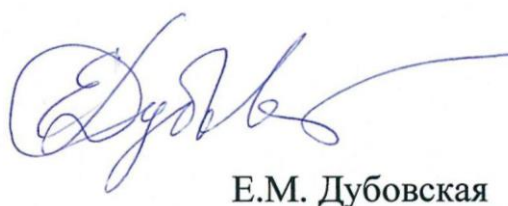
очевидно, что организация подобного «лонгитюдного» исследования была бы интересна и вполне целесообразна.

Вышеперечисленные замечания, принципиально не снижают, безусловно, позитивную оценку диссертационного исследования П.А. Бабанина.

Автореферат содержательно полностью соответствует тексту диссертации, а публикации П.А. Бабанина в необходимой степени отражают результаты диссертационного исследования.

Итак, диссертация «Социально-психологические особенности отношений авторитетности в студенческих группах современного российского вуза» оценивается как полностью соответствующая тем требованиям, которые традиционно предъявляются к кандидатским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – П.А. Бабанин – бесспорно, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки).

Доцент кафедры социальной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



Е.М. Дубовская

Контакты:
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
8(495)629-57-49
kcp@psy.msu.ru