

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова», кандидата психологических
наук, доцента Чурбановой Светланы Михайловны – о диссертации
Ермакова Сергея Сергеевича «Соотношение динамики развития
теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у
одаренных младших школьников», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)**

В диссертационной работе Ермакова С.С. предпринята попытка обратиться к анализу одной из актуальных проблем психологии развития - становлению центрального психологического новообразования младшего школьного возраста - основ теоретического мышления. Имея широкие исследовательские традиции в культурно-исторической психологии, связанные с именами Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, эта проблема на современном этапе развития образования отвечает новым вызовам общественного развития, в частности, нацеленностью на поиск и поддержку интеллектуально одаренных детей. В связи с этим в работе обосновывается необходимость в разработке и поиске новых диагностических, прогностических и дидактических критериев, направленных на дифференциацию и индивидуализацию обучения младших школьников, на возможность учета их образовательных потребностей и нужд. Впервые на обширном эмпирическом материале реализуется подход, усматривающий единые основания начал теоретического мышления с общим уровнем интеллектуальной одаренности, обусловленный спецификой спонтанного и более раннего проявления интеллектуальных способностей у младших школьников к построению теоретических обобщений (А.З. Зак, В.А. Гуружапов). Согласно автору, эта тенденция в развитии одаренных

младших школьников обнаруживает устойчивое постоянство на протяжении возрастного периода, что повышает вероятность вывода о динамике и прогнозе интеллектуального развития и свидетельствует о научной значимости проведенного исследования.

В целом, научная новизна и значимость диссертационной работы Ермакова С.С. во многом определяется методологией постановки проблемы на основе теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, основанной на построении содержательных обобщений и освоении системы научных понятий уже в начальной школе; обращением к проблематике выявления, обучения и поиска оптимального психологического сопровождения одаренных детей в контексте лонгитюдного прослеживания и экспертного оценивания динамики развития элементов теоретического мышления и их связи с общей (интеллектуальной) одаренностью у младших школьников. Представленное в диссертационной работе концептуальное и эмпирическое обоснование применения методик диагностики основ теоретического мышления для качественной оценки уровня выявления общей одаренности в младшем школьном возрасте может представлять значительный интерес и найти практическое применение в психолого-педагогической работе с одаренными детьми, в решении проблемы поиска условий повышения показателей умственного развития ребенка от 7 до 10 лет.

Диссертация содержит введение, три главы, заключение, выводы, библиографию (включает 203 источника, из них 25 на английском языке) и 3 приложения.

В Главе 1 «Развитие теоретического мышления учащихся в обучении» на основе теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова вводится понятие теоретического мышления, описываются его структурные компоненты (анализ, планирование, рефлексия и др.), различия в эмпирическом и теоретическом способах мысли и методах их выявления, рассматриваются возрастные возможности усвоения системы научных знаний в

младшем школьном возрасте, дается современное состояние этой проблемы - сосредоточенность на вопросах построения диагностических методик в работах учеников и последователей - В.А. Гуружапова, А.З. Зака, Е.И. Исаева, А.М. Медведева и др. Отмечается, что традиционные тесты оценки общих интеллектуальных способностей (Тесты ШТУР, ТУРМШ, ГИТ, ТУР, МЭДИС, Стандартные прогрессивные матрицы плюс - Д. Равена) чувствительны к выявлению родо-видовых, эмпирических обобщений в противовес методикам диагностики основ творческого мышления, базирующихся на возможности выявления способностей к содержательным, теоретическим обобщениям, что в большей мере обуславливает их прогностические возможности, чем тесты интеллекта в процессах культурного присвоения и развития основных новообразований в умственной сфере младших школьников.

В Главе 2 «Развитие основ теоретического мышления у школьников младших классов как предмет психологического исследования» содержится обзор основных современных исследований в отечественной и зарубежной психологии, выполненных в традициях теории развивающего обучения и формирования основ теоретического мышления. Автор делает вывод, что в многочисленных исследованиях представлено, что уровень развития основ теоретического мышления связан с высоким уровнем успешности обучения младших школьников. Также показано, что ценности элементов научного мышления, познавательной мотивации, творческих способностей, развитие навыков исследовательской и проектной деятельности школьников составляют в большей мере основное содержание исследований в области одаренности в мировой науке. Однако приведенный подробный анализ состояния проблемы развития одаренности и общих интеллектуальных способностей в детском возрасте, позволил автору констатировать, что в современных исследованиях оценки одаренности методы диагностики основ теоретического мышления представлены недостаточно, что существенно обедняет психологическую картину развития одаренных учеников младшего

школьного возраста. В связи с этим, выдвигается ряд гипотез настоящего исследования, которые касаются связи проявления основ теоретического мышления и высокого уровня общих интеллектуальных способностей или общей одаренности.

В 3 Главе «Исследование соотношения между способностью к теоретическому мышлению и интеллектом у одаренных учеников в начальной школе» представлены результаты эмпирической проверки гипотез исследования на основе методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования. В ходе пилотажного и основного (2-х этапов) исследования с применением рангового корреляционного анализа количественно и качественно были проанализированы в статике и в динамике результаты сравнительного анализа связи уровня диагностики основ теоретического мышления с общими интеллектуальными способностями у 594 учащихся 1-4 классов, посещающих гимназию и общеобразовательную массовую школу. Всего применялось 8 диагностических методик (Тест «Стандартные прогрессивные матрицы плюс» (Д. Равен); «Тест умственного развития - ТУР» (Г.П. Логинова); «Групповой интеллектуальный тест - ГИТ» (Г.П. Логинова); Задачи на диагностику основ теоретического мышления на непредметном материале А.З. Зака - «Различия»; «Игры в 3»; «Почтальон») и на предметном материале В.А. Гуружапова - «Разрядность числа»; «Методика с неполными данными» - «Башня»).

Результаты лонгитюдного анализа основывались на 2-х обследованиях младших школьников с интервалом в один год и экспертных оценках. Были получены достоверные количественные данные о статистически значимых связях между уровнем решения задач на теоретическом уровне и высоким уровнем проявления общих интеллектуальных способностей со стабильной динамикой на протяжении всего периода обучения у младших школьников.

В заключение автором формулируются выводы исследования.

Диссертационная работа Ермакова С.С. характеризуется теоретическим уровнем анализа, ясностью и последовательностью изложения.

Оценивая работу в целом, хотелось бы высказать одно принципиальное замечание и остановиться на некоторых пожеланиях автору.

В первом положении, выносимом на защиту, и в основных выводах требуется дальнейшая интерпретация полученных результатов о значимой статистической связи данных, полученных по методикам диагностики основ теоретического способа мышления с результатами по тестам общего интеллекта у одаренных младших школьников. В противном случае, результаты диссертационного исследования можно истолковать как обнаружение тождества эмпирического и теоретического способа познания, тогда как в действительности существует противопоставление эмпирического и теоретического, житейского и научного способов познания. Соответственно, полученные результаты в исследовании могут отражать тождество всех используемых методик, т.е. так называемые методики, направленные на оценку основ теоретического мышления, которые применялись в исследовании, на самом деле основаны на эмпирических обобщениях и поэтому обнаруживают достижения, встречающиеся в спонтанном проявлении у младших школьников. Однако В.В. Давыдов отмечал, что теоретическое мышление рождается в учебной деятельности, которая организована соответствующим образом, основана на принципах развивающего обучения и т.д. Хотя, с другой стороны, это можно оспаривать. Соответственно, корректным было бы исследовать данную проблему, а именно – обнаружение связи между результатами, полученными по, так называемым, методикам на определение основ теоретического мышления с данными, которые могут зафиксировать то новообразование, которое формируется у младших школьников, обучающихся в системе развивающего обучения, при котором развертывание учебного материала происходит в соответствии с особенностями теоретического обобщения.

Высказанное замечание не снижает в целом позитивную оценку, выполненного диссертационного исследования.

Основные положения и результаты диссертации достаточно полно представлены в трех печатных работах и в шести электронных изданиях.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

Содержание диссертации соответствует специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки). Название диссертации «Соотношение динамики развития теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных младших школьников» соответствует ее основному содержанию.

Диссертационное исследование Ермакова Сергея Сергеевича «Соотношение динамики развития теоретического мышления и общих интеллектуальных способностей у одаренных младших школьников», представленное к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук, выполнено в соответствии с требованиями п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). Автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

4 февраля 2016



С.М. Чурбанова

Контакты:
125009, г. Москва, ул. Моховая, д.11, стр. 9.
Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова.
8(495)629-57-49
kcp@psy.msu.ru