

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» - Бурменской Галины Васильевны – о диссертации Коваль Татьяны Вячеславовны «Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)

Диссертационное исследование Т.В. Коваль выполнено на тему, актуальность которой для современного российского общества трудно переоценить в связи с резким ростом числа людей, подверженных игровой компьютерной зависимости и Интернет-аддикции. Особая опасность данного явления связана с тем, что оно напрямую угрожает психологическому благополучию и здоровью наименее защищенной части социума – детей и подростков. Несмотря на активное изучение воздействия компьютерных технологий во всем мире, проблема условий и предпосылок формирования компьютерной зависимости остается недостаточно изученной. При этом самого пристального внимания, бесспорно, заслуживают попытки изучить ранние стадии формирования зависимости и выявить ее психологические предпосылки. Именно к этим вопросам и обращено исследование Т.В. Коваль.

Диссертационное исследование имеет четкую структуру: оно состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (169 наименований, из них 22 на иностранном языке), таблиц и приложений.

Введение содержит все обязательные положения и характеристики диссертационного исследования, которые изложены с необходимой четкостью и полнотой.

В первой главе «Компьютерная зависимость у подростков. Теоретико-аналитический обзор проблемы» автор рассматривает различные подходы к пониманию психологической природы зависимого поведения, разносторонне и полно раскрывает современные научные представления об условиях и механизмах формирования зависимостей. Проведенный анализ позволил автору

использовать подход к компьютерной зависимости как форме (разновидности) аддиктивного поведения современных подростков. Опираясь на большое количество источников, автор подробно описывает процессы глубокой трансформации мотивационно-смысловой сферы подростков, происходящие на последовательных стадиях формирования зависимости. Особое внимание уделяется значительной роли индивидуально-личностных особенностей подростков, а также особенностей их сферы межличностных отношений в возникновении компьютерной зависимости. Теоретический анализ отличается четкой структурой и логикой, глубиной и содержательностью, хорошим стилем научного изложения.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностной сферы подростков, склонных и не склонных к развитию компьютерной зависимости» автор описывает организацию, методы и результаты проведенного исследования. Эмпирическое исследование, осуществленное автором, четко обосновано как в теоретическом плане, так и методологически, а используемые методики адекватны цели и задачам исследования. Последовательно сравнивая показатели подростков склонных и не склонных к чрезмерному увлечению занятиями с компьютером, автор обнаруживает наличие между ними значимых различий в трех областях: 1) сфере индивидуально-личностных особенностей и уровне тревожности; 2) мотивационно-смысловой сфере; 3) сфере межличностных отношений.

Сильной стороной исследования Т.В. Коваль является комплексный подход, который позволил автору вскрыть у склонных к зависимости подростков картину негативных личностных изменений, носящих системный характер и охватывающих ключевые по значимости психологические образования подросткового возраста. Автор справедливо приходит к выводу о том, что риск формирования компьютерной зависимости, прежде всего, несут те личностные особенности подростков, «которые тормозят успешную реализацию ведущей деятельности - общение со сверстниками...» (стр. 13). В качестве закономерного следствия полученных результатов в работе

представлены рекомендации по коррекционной работе с подростками, имеющими склонность к образованию компьютерной зависимости.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы общие выводы. Сделанные на основе теоретического анализа, обсуждения и анализа экспериментальных данных выводы обоснованны и логичны. Полученные результаты имеют несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В целом автор последовательно и полно реализовал поставленную цель, творчески подойдя к проблеме выявления индивидуально-психологических предпосылок формирования компьютерной зависимости у подростков. Выполненная работа, несомненно, содержит новые, заслуживающие серьезного внимания данные.

Новизна диссертационного исследования Т.В. Коваль заключается в выявлении конкретных индивидуально-психологических особенностей, предрасполагающих подростков к чрезмерному увлечению компьютерными играми и виртуальным миром. На объемном эмпирическом материале автор показал значение таких черт, как доминантность, повышенный личностный эгоцентризм (в форме преобладания «ориентации на себя»), склонность к соперничеству и высокая личностная тревожность. Убедительно показано, как в совокупности названные особенности существенно затрудняют общение подростков со сверстниками, нарушая тем самым важнейшее условие психологического благополучия подростков, что, в свою очередь, толкает их на поиск замещающего удовлетворения фрустрированных потребностей в виртуальной сфере. Данное положение получило свое содержательное развитие и в других разделах исследования, где оценивался стиль межличностного взаимодействия и особенности мотивационной структуры подростков.

Теоретическое значение рецензируемой работы состоит в том, что автором показана система взаимосвязанных индивидуально-психологических черт и коммуникативных особенностей, предрасполагающих подростков к формированию компьютерной зависимости. Диссертантом установлены

изменения в мотивационно-смысловой сфере, характерные для подростков, подверженных той или иной степени компьютерной зависимости. В целом, описанную автором картину психологического своеобразия подростков с компьютерной аддикцией можно рассматривать как особый вариант отклонения от нормативно протекающего онтогенеза и четко очерченный паттерн психологического неблагополучия. С этой точки зрения, работа Т.В. Коваль делает свой полезный вклад в дифференциальную психологию возрастного развития.

Практическая значимость исследования Т.В. Коваль состоит в том, что в нем определена система индивидуально-психологических предпосылок формирования компьютерной зависимости, относящихся к эмоционально-личностной и коммуникативной сферам школьников 13–17 лет. Установленные автором предпосылки могут рассматриваться как реальные факторы риска в отношении аддиктивного поведения и индикаторы необходимости коррекционно-профилактической работы с подростками. Предложенная автором программа коррекции личностных особенностей, предрасполагающих к возникновению компьютерной зависимости у школьников может быть рекомендована к использованию в практической работе психологических центров и иных организаций, направленных на оказание психологической помощи подросткам.

Диссертационная работа Т.В. Коваль представляет собой завершенное, самостоятельное и оригинальное научное исследование, выполненное и изложенное на высоком научном уровне, хорошо оформленное.

Название диссертации «Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости» соответствует объекту, предмету, цели и гипотезам исследования.

Автореферат работы содержит основные идеи и выводы диссертации. Все научные положения, выводы и рекомендации, содержащиеся в работе, сформулированы на основе всестороннего теоретико-методологического анализа и тщательного анализа эмпирических данных, полученных в ходе

исследования. Работа вносит существенный вклад в психологию возрастного развития и психологию развития в целом.

Опубликованные по теме диссертационной работы труды автора полностью отражают представленные в ней результаты и выводы.

Отмечая очевидные достоинства работы, тем не менее, следует сделать следующие замечания.

1. Проводя грамотное сравнение полученных данных, автор, тем не менее, не использует всех возможностей статистического анализа полученного материала. Например, он главным образом опирается на сравнение средних значений в группах подростков, склонных и не склонных к компьютерной зависимости, а также на корреляционный анализ показателей. При этом особенно не хватает анализа распределения в выборке подростков значений интегративного показателя основной методики исследования - Шкалы Интернет-зависимости Чена. Такой анализ показал бы, какая часть подростков обследованной выборки демонстрирует не только *склонность* к компьютерной зависимости, но уже *саму зависимость*, т.е. выраженный и устойчивый паттерн Интернет-зависимого поведения, так же как и процентную долю подростков, *свободных* от такого рода склонности. В итоге представление о различной степени подверженности компьютерной зависимости среди современных подростков было бы полнее. Аналогично обстоит дело и с вопросом о том, каковы гендерные особенности склонности к компьютерной зависимости подростков.
2. В тексте работы не вполне четко обозначен критерий (или критерии) разделения выборки подростков на две сравниваемые группы. В частности, возникает вопрос: делятся ли группы по интегральному показателю Шкалы Чена, - и тогда не понятно, почему в группу подростков, *не* склонных к компьютерной зависимости, попадают подростки с весьма высокими оценками по Шкале Чена, - или автор

использует несколько критериев для формирования групп, - и тогда возникает вопрос, каковы эти дополнительно привлекаемые показатели.

В отношении возможного продолжения исследования Т.В. Коваль можно высказать следующее пожелание: для получения более детальной картины было бы целесообразно различать среди подростков, склонных к компьютерной зависимости, тех, кто главным образом увлекается компьютерными играми, и тех, кто преимущественно занимается Интернет-общением.

Сделанные замечания носят частный характер, они не ставят под сомнение результаты и выводы исследования Т.В. Коваль и, скорее, могут служить в качестве ориентиров при продолжении изучения поставленной проблемы.

Уровень научного исследования, степень обоснованности научных положений и выводов, их доказательность и новизна, личный вклад соискателя в разработку данной проблематики позволяет признать, что диссертация Татьяны Вячеславовны Коваль на тему «Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости» соответствует требованиям п. 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней Положения о порядке присуждения ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ от 30 января 2002 г. № 74, в редакции постановления Правительства РФ от 20 июня 2011 г. № 475) и представляет собой актуальную, самостоятельную и законченную научно-квалификационную работу, а ее автор – Коваль Татьяна Вячеславовна – достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Доцент кафедры возрастной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук

Г.В. Бурменская

Оф. / Карабанова О.А.