

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» - Барабанщиковой Валентины Владимировны – о диссертации Шумовой Наталии Сергеевны на тему «Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия на примере студентов, специализирующихся в единоборствах», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли наук.

Научная проблема исследования, сформулированная автором – необходимость развития морально-психологических факторов регулирования учебной и спортивной деятельности в целях повышения групповой сплоченности в условиях ослабления функционирования нормативно-правовых актов. Анализ проблемы формирования готовности к разрешению противоречий взаимодействия в контексте повышения групповой сплоченности, хоть и достаточно легко представляемый на чисто житейском уровне, практически не исследован с научно-психологических позиций. Автор убедительно показывает, что эффективность учебной деятельности при прочих равных условиях находится в прямой зависимости от уровня сплоченности коллектива. Отсюда очевидно направление данной работы – поиск психологических резервов и средств оптимизации взаимодействия в учебной деятельности, что будет так же в отдаленной перспективе обуславливать повышение эффективности работы спортсменов-борцов в спортивных сборных. Принципиально важным и актуальным представляется и решение проблемы обретения готовности к разрешению противоречий взаимодействия в учебной деятельности именно через планирование (моделирование) ее формирования в динамике в реальных условиях образовательной среды.

В работе показана актуальность названной выше проблемы для системы образования. Для спортивного вуза готовность студентов, специализирующихся в единоборствах, к разрешению противоречий взаимодействия – важное требование, обязательность выполнения которого неразрывно связана со спортивным совершенствованием, что гарантирует для окружающих безопасность (в том числе,

психологическую) трансляции опыта боевого искусства.

Использованный автором системный подход к исследованию находится в русле современных психологических исследований в области методологии и теории. Автором с современных позиций рассматривается обеспечение социальной поддержки, становления открытого гражданского общества в России, необходимое для продолжения демократических реформ, подчеркивается важность включения в содержание учебников и программ фактического материала, демонстрирующего роль сотрудничества, кооперации, взаимопонимания, веротерпимости, миролюбия, диалога в развитии разных культур.

Название диссертации «Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия на примере студентов, специализирующихся в единоборствах» полностью отражает ее содержание, а автореферат полностью отражает основное содержание диссертационного исследования.

Положения, выносимые на защиту, отражают итоги проведенного эмпирического исследования.

Результаты исследования отражены в 19 научных публикациях автора, включающих 3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК. Полученные результаты апробированы на 11 Международных и Всероссийских научных конференциях.

Структура диссертации содержит введение, три главы, заключение, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения. Список литературы включает 274 наименования, в том числе 19 на английском языке. Содержание работы включает 29 рисунков, 13 таблиц и 8 приложений. Общий объем диссертации – 199 страниц.

Выполненная работа соответствует научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, а , пункту 31 паспорта специальности: «Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Высокая степень обоснованности полученных результатов и положений диссертации обеспечивалась:

– интеграцией и систематизацией неоднозначных, порой противоречивых научных теоретических взглядов и практики исследований по проблеме самореализации личности, с целью обоснования подхода, позволяющего с единых позиций всесторонне рассмотреть феномен самореализации применительно к моральным качествам личности и межсубъектным отношениям;

– психологическим обоснованием и соблюдением принципов психодиагностики по отношению к методике формирования готовности к разрешению противоречий взаимодействия на основе использования вероятностной психологической модели ее проявлений в учебно-профессиональной деятельности студентов, специализирующихся в единоборствах;

– научной обоснованностью изучаемых психологических конструктов и категорий, определивших выбор изучаемых показателей, а также применением для их получения комплекса психодиагностических методов, релевантных цели, задачам и гипотезе исследования. Все использованные методики надежны, валидны, используются во многих педагогических и физкультурных вузах, допускают групповой и индивидуальный характер проведения. Модифицированные автором методики (репертуарные решетки, анкета «Готовы ли Вы разрешать противоречия» и метод экспертных оценок) построены на основе признанных психологических тестов, из которых были выбраны утверждения или задания, характеризующие различные стороны готовности (или неготовности) разрешать противоречия. Построенные на их основе формулировки могут быть приняты как информативные, поляризованные, непредвзятые, легко и однозначно распознаваемые, позволяющие легко проводить математическую обработку и соизмерение результатов модифицированных автором методик на основе выбранных утверждений с изучаемыми психологическими конструктами;

– научно обоснованным планированием организации эмпирического исследования на основе сравнительного метода;

Надежность полученных результатов обеспечивалась:

- корректным использованием групп методов статистической обработки данных – методов выявления детерминированных различий между выборочными данными, методов установления зависимости между отдельными явлениями, методов характеристики многофакторных отношений; методов оценки значимости (достоверности), методов вычисления оценочных шкал;
- статистической значимостью экспериментальных данных;
- применением наряду с количественными методами обработки данных качественного анализа.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивалась: теоретико-методологической обоснованностью изучаемых психологических конструктов и категорий; планированием и организацией эмпирического исследования; применением комплекса методов, релевантных цели, задачам и гипотезе исследования; корректным использованием методов математической статистики; статистической значимостью экспериментальных данных; применением наряду с количественными методами обработки данных качественного анализа.

Научная новизна исследования включает разработку и применение авторских методик изучения готовности к разрешению противоречий взаимодействия, стратегий и успешности разрешения типичных противоречий взаимодействия у студентов, специализирующихся в единоборствах, психологических составляющих этой готовности.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Выявлена значимость взаимосвязи готовности к разрешению противоречий взаимодействия, ее уровня и структуры с ожиданием наиболее вероятного исхода деятельности, с компетентностью субъекта, с динамикой смысловых систем и т.д., удачно реализуемая при формировании готовности, опирающейся на разработанную автором вероятностную модель. Было получено подтверждение как справедливости теоретических предпосылок исследования, так и эффективности вероятностной психологической модели при формировании готовности разрешать противоречия взаимодействия, разработан и апробирован

комплекс методик для проведения динамической формирующей психодиагностики, состоящий из надежных, валидных, широко известных и модифицированных автором психодиагностических методик.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем.

Абсолютно новые факты:

- выявлены психологические факторы и условия формирования готовности разрешать противоречия взаимодействия у студентов, специализирующихся в единоборствах, в учебной деятельности;

- разработаны и применены авторские методики изучения готовности разрешать противоречия взаимодействия, стратегий и успешности разрешения типичных противоречий взаимодействия у студентов, специализирующихся в единоборствах, психологических составляющих этой готовности;

- получена вероятностная модель психологической структуры готовности разрешать противоречия взаимодействия в учебной и спортивной деятельности;

- выявлены специфические особенности готовности разрешать противоречия взаимодействия у студентов, специализирующихся в единоборствах, определены критерии оценки ее сформированности;

- разработаны практические рекомендации по формированию готовности разрешать противоречия взаимодействия в учебной и спортивной деятельности.

Относительно новые факты:

- всесторонне изучена динамика личностного смысла готовности разрешать противоречия взаимодействия, ее взаимосвязи со сплоченностью учебной группы единоборцев и с данными психодиагностики личностного, межличностного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности;

- установлена эффективность влияния готовности разрешать противоречия взаимодействия на групповую сплоченность студентов-единоборцев;

- разработан методический комплекс динамической формирующей психодиагностики готовности разрешать противоречия взаимодействия в учебной и спортивной деятельности с использованием полученной (вероятностной) модели.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Теоретическая ценность исследования состоит в том, что раскрывается проявление готовности разрешать противоречия взаимодействия с позиций системной реализации субъектной значимости предмета взаимодействия как компонента совместных действий, «присваиваемого» субъектом в плане личностного смысла и «производства» личности.

Практическая значимость заключается в том, что использование вероятностной психологической модели в учебно-профессиональной деятельности позволяет решить практические вопросы формирования готовности к разрешению противоречий у студентов, специализирующихся в единоборствах. Повышение сплоченности в результате формирования готовности к разрешению противоречий взаимодействия значимо для эффективности, результативности учебной (в том числе, тренировочной) деятельности; позволяет создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; способствует вовлечению молодежи в социальную практику, обеспечению поддержки активности, инициативности, талантов молодежи, ее воспитанию, содействию формирования среди молодежи правовых, культурных и нравственных ценностей.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Язык и стиль диссертационной работы соответствуют академическому стилю; способ изложения материала – формально-логический, рассуждения доказательны, для текста характерны смысловая законченность, целостность и связность, всестороннее обоснование поставленной гипотезы, содержательно-структурная интерпретация психологических явлений и процессов, обоснование выводов на основе исследования точных экспериментальных фактов. Диссертационная работа грамотно и последовательно изложена. Используемые в диссертации термины адекватны их научному содержанию; работа в целом обладает большим систематизирующим потенциалом по отношению к исследуемому сложному, социальному, культурно-историческому феномену.

В опубликованных автором работах материалы диссертации изложены ясно и полно.

Недостатки работы.

В порядке замечаний по диссертации представляется целесообразным:

1. Во введении отражена актуальность исследования, которая и по объему (более 5-ти страниц) и, в значительной мере, по содержанию представляет собой обзор литературы. Актуальность проведенного исследования на контингенте борцов так же представлена, но достаточно кратко.

2. В соответствии с формой отражаемого материала, хотелось бы разнообразить графическое представление результатов, что облегчило бы восприятие весьма объемного и многогранного материала третьей главы.

3. В практических рекомендациях необходимо более подробно отразить способы использования теоретических и практических разделов диссертации.

4. В качестве пожелания, хотелось бы увидеть более подробно описанными данные по адаптации разработанной автором анкеты «Готовы ли Вы разрешать противоречия». Это в значительной мере украсило бы работу и еще более подчеркнуло ее практическую значимость.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации с указанием учреждений, где их целесообразно внедрить, а также с указанием коллективов, которым следует продолжить или развить соответствующие исследования. Результаты и выводы диссертации рекомендуется внедрить в процесс подготовки спортсменов и специалистов в области физической культуры и спорта в учреждениях учебной и спортивной деятельности: в спортивных школах, осуществляющих подготовку по различным направлениям спортивных единоборств, в физкультурных вузах, а также в социальных учреждениях, службе практической психологии.

Заключение. Диссертация Шумовой Наталии Сергеевны на тему «Формирование готовности к разрешению противоречий взаимодействия на примере студентов, специализирующихся в единоборствах», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии, является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на

высоком научном уровне. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-10 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Шумова Наталия Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Доцент кафедры психологии труда
и инженерной психологии
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук



В.В. Барабанщикова

Контакты:
125009 г.Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9,
факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова
krtip@mail.ru
8(495)6295791

