

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лактионовой Елены Борисовны на тему:
«Психологическая экспертиза образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Современные представления об эффективности образования в теории и практике современного психологического знания связывают с оценкой показателей не столько обученности, сколько психического развития, поэтому тема диссертационного исследования Е.Б. Лактионовой представляется важной и своевременной. Декларирование гуманистического принципа в построении образовательной системы, когда в качестве основного «продукта» образовательного процесса постулируется реализация личностного потенциала обучающего и обучаемого, и одновременное отсутствие технологий оценки психологического качества образовательных условий, в которых успешно реализуется личностный потенциал учителя и ученика, определяют безусловную актуальность темы исследования Е.Б. Лактионовой.

Автор диссертации решает важную научную проблему педагогической психологии – определение путей комплексной психологической оценки качества образовательной среды как системы условий, влияющих на личностное развитие ее субъектов и разработку научно обоснованной концепции психологической экспертизы образовательной среды и ее технологического обеспечения.

Диссертационное исследование включает в себя теоретическое обоснование, разработку и эмпирическую апробацию модели психологической экспертизы образовательной среды.

В работе осуществлен глубокий системный анализ психологических исследований образовательной среды, на основе которого выделена и описана совокупность показателей, позволяющих всесторонне оценить ее психологическое качество в целом.

Диссертация обладает высоким уровнем научной новизны, которая заключается в том, что автором предложен принципиально новый полисубъектный личностно-ориентированный подход к содержанию и организации психологической экспертизы образовательной среды,

методологически разработана и экспериментально обоснована концептуальная модель психологической экспертизы образовательной среды. Предлагаемый автором подход представляется перспективным и эвристичным. В работе теоретически обосновано и экспериментально доказано, что психологически значимыми условиями, формирующими личностное развитие учащегося, являются состояние образовательной среды и уровень личностного развития педагога; установлена взаимосвязь между основными показателями психологической экспертизы и показателями субъективного благополучия, удовлетворенности трудом и личностными характеристиками субъектов образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно открывает новое направление исследований в педагогической психологии, определяющее содержание, технологии, организацию психологической оценки качества условий обучения, воспитания, развития и профессионального становления субъектов образовательной среды. Автором убедительно обоснована необходимость рассмотрения целостной социокультурной ситуации в контексте взаимосвязей социальных параметров образовательной среды и психологических качеств ее участников. Расширено теоретическое представление о влиянии структурных компонентов образовательной среды на личностное развитие ее субъектов. В диссертации разработаны показатели психологической экспертизы и мониторинга образовательной среды, отражающие ее личностно-развивающий потенциал для педагогов и учащихся. Таким образом, диссертационное исследование Е.Б. Лактионовой вносит значительный вклад в развитие теории оценки психологической эффективности взаимосвязи и взаимодействия субъектов образования и образовательной среды.

Практическая значимость работы заключается в перспективе применения предложенной и апробированной технологии психологической экспертизы и мониторинга образовательной среды в образовательных учреждениях, включения ее в арсенал средств психологов системы образования. Результаты исследования также могут быть востребованы в системе общественной оценки качества образования.

Выводы, сформулированные в диссертации, обоснованы и адекватны поставленным в исследовании задачам. К несомненным достоинствам работы следует отнести высокую степень достоверности результатов, полученных на большом эмпирическом материале.

Подготовленные автором более 60-ти работ по теме диссертации свидетельствуют о том, что основные научные результаты опубликованы с достаточной полнотой.

В целом, итоги изучения автореферата позволяют заключить, что диссертационное исследование Е.Б. Лактионовой проведено на высоком теоретико-экспериментальном уровне и является завершенным самостоятельным научным трудом. По актуальности исследуемой проблемы, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, обоснованности и достоверности основных выводов исследования диссертация соответствует требованиям п.7 Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки). Е.Б. Лактионова по результатам выполненного исследования заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Заведующий кафедрой психологии личности
факультета психологии
МГУ им. М.В. Ломоносова
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО



А.Г. Асмолов