

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора психологических наук, профессора, заведующего лабораторией нейропсихологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» - Ахутиной Татьяны Васильевны - о диссертации Чухутовой Галины Леонидовны «Целостное восприятие и его роль в конструкторской деятельности у детей 4-9 лет в норме и при аутизме», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки)**

Диссертационное исследование Г.Л. Чухутовой посвящено одной из фундаментальных проблем психологии – развитию зрительного восприятия у ребенка. Актуальность ее исследования обусловлена необходимостью изучения возрастного развития одного из главных аспектов зрительного восприятия человека – его целостности. К сожалению, на современном этапе разработки этой научной проблемы дошкольный период является наименее изученным. Как правило, мягкие, субклинические проблемы зрительного восприятия детей дают о себе знать только с началом школьного обучения, когда ребенку предъявляются новые задачи, требующие высокого уровня развития зрительного внимания, зрительно-моторной координации, анализа и синтеза визуальной информации. Этим обусловлена острая необходимость развития методов диагностики предпосылок трудностей целостного зрительного восприятия именно в дошкольном возрасте для своевременного коррекционного вмешательства еще до школы.

Научная новизна и достоверность полученных результатов определяется использованием адекватных методик для оценки зрительно-вербальных и других когнитивных функций детей дошкольного возраста и, главным образом, сочетанием качественного и количественного анализа поведенческих данных в традициях нейропсихологического подхода, разработанного в научной школе А.Р. Лурия. Действительно, анализ допускаемых ошибок во время выполнения задания чаще всего является более информативным для оценки психической функции, чем просто

формальная констатация количества правильных ответов. Разработанное Г.Л. Чухутовой сочетание качественной и количественной оценки выполнения зрительных проб может быть использовано в практической работе, что делает ее диссертацию практически значимой.

В работе Г.Л. Чухутовой впервые показано, что успешность зрительного распознавания объекта в условиях зашумления и неполноты контура определяется, в первую очередь, «уровнем общего интеллектуального развития ребенка». Автор обращает внимание на то, что если у ребенка имеются определенные отклонения в когнитивном развитии, особенно, задержка речевого развития, то такой ребенок автоматически выполняет зрительные тесты на более низком уровне, чем сверстники, просто потому, что не владеет достаточным словарным запасом. Таким образом, автор описывает системное строение функции зрительного восприятия, которое может отставать у детей и из-за слабости управляющих функций и из-за слабости речи, называя это «уровнем общего интеллектуального развития ребенка».

В диссертационном исследовании Г.Л. Чухутовой предлагается решить проблему избирательной оценки уровня развития целостного зрительного восприятия вне зависимости от «интеллекта» (или, как сказал бы нейропсихолог, проблему оценки собственно зрительного компонента в функциональной системе зрительного восприятия) с помощью качественного анализа ошибок, допускаемых детьми. В самом деле, автору удалось показать, что перцептивные способности ребенка и его общее когнитивное развитие являются двумя относительно независимыми друг от друга факторами, каждый из которых, со своей стороны, вносит свой вклад в успешность зрительно-направляемой деятельности. Существенен полученный диссертантом факт, что у здоровых, типично развивающихся детей, как правило, оба эти фактора соответствуют друг другу, в то время как у значительной части детей с аутизмом возможности целостного зрительного восприятия несопоставимо ниже уровня общего психического развития.

Текст диссертации хорошо структурирован: работа состоит из 4 основных глав и всех необходимых для диссертационной работы частей (введения, заключения и выводов, списка литературы и приложений). Изложению выполненного объема работы по реализации теоретических задач исследования посвящена первая (обзорно-аналитическая) глава, методическое обеспечение и программа исследования описаны во второй главе, результаты подробно анализируются и обсуждаются в двух эмпирических главах. Важно, что каждая глава исследования завершается обобщающими выводами по проделанной автором теоретической, методической и эмпирической работе.

В первой части автор делает систематический обзор научной литературы, дающий читателю исчерпывающее представление о современном состоянии центральной проблемы исследования – адаптивного значения целостного восприятия в реальной зрительно-направляемой деятельности. В обзоре литературы подробно реферированы и сопоставляются результаты теоретической, экспериментальной и эмпирической разработки понимания целостного восприятия как основы оптимальной ориентировки индивида в окружении. Необходимо особо отметить огромный объем выполненной автором работы по поиску и анализу опубликованных материалов. В целом, обзор литературы выполнен на высоком междисциплинарном уровне. С моей точки зрения, в нем не хватает только описания зрительного восприятия как сложной многокомпонентной функциональной структуры, представленного в классических работах А.Р. Лурия «Высшие корковые функции» или «Основы нейропсихологии».

Методическая часть диссертационной работы описана во второй главе. Выбор категории детей с расстройствами аутистического спектра в качестве модели нарушения развития целостного восприятия в детском возрасте обусловлен огромным количеством научных работ, экспериментально показывающих, что для этих пациентов не характерен так называемый «приоритет глобальной формы». Кроме того, автор обозначает, что условия

неполноты и зашумления зрительной информации об объекте являются естественными в повседневных ситуациях, и потому нарушения целостности восприятия должны иметь негативные последствия для конкретной зрительно-направляемой деятельности. Особенный интерес вызывает детально проработанная автором и исчерпывающая классификация когнитивных стратегий конструирования, и допускаемых при этом ошибок, на основании ориентированности ребенка на глобальную форму или на локальные признаки зрительного объекта. Схема оценивания выполнения детьми выбранных заданий предусматривает различные возможные варианты ошибок. Жаль, что здесь не использованы разработанные отечественными нейропсихологами классификации зрительных и зрительно-пространственных ошибок.

В эмпирической части исследования, включающей главы 3 и 4, представлены результаты исследования и их интерпретация. Достоинством этой части работы является четкость изложения, логическая обоснованность и последовательность представляемых материалов, полное информирование читателя о выполненной работе и полученных результатах. Данные представлены в табличной и графической форме, что позволяет легко выделять главные результаты и основные факты. При этом, текст не перегружен иллюстративным материалом, что позволяет легко ориентироваться в данных и следить за авторской логикой изложения и анализа материала.

Завершает основной материал диссертационной работы заключение, где кратко обобщены полученные данные и сформулированы 5 главных выводов по результатам исследования.

Вместе с тем, даже в подобном красивом и доказательном исследовании можно обнаружить и некоторые недочеты. К ним, в первую очередь, относится слабое использование данных нейропсихологического анализа выполнения зрительных и зрительно-пространственных тестов детьми группы нормы, группы трудностей обучения со слабостью

правополушарных функций, группы детей с аутизмом. Там показано, в частности, что для детей с трудностями обучения со слабостью правополушарных функций, как и для детей с аутистическими расстройствами, характерны трудности переработки зрительной и зрительно-пространственной информации, слабость холистической стратегии переработки информации. Все выше сделанные пожелания также относятся к недостаточному учету нейропсихологических данных. На этом фоне кажутся тем более не уместными замечания автора о невалидности нейропсихологических методов диагностики целостного восприятия у детей-дошкольников (автореферат, с. 10).

Указанный недостаток не снижает высокой оценки этого тщательно спланированного и успешно выполненного научного исследования. Оно проливает свет на серьезную научно-теоретическую проблему адаптивного значения приоритета глобальной формы и обладает большим научно-практическим значением для обоснования и разработки диагностических и обучающих программ для типично развивающихся детей и коррекционных методик для детей с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, по итогам анализа текста диссертационного исследования Г.Л. Чухутовой можно сделать следующее заключение. Репрезентативность выборки, выбранные методы исследования, разработка релевантных психодиагностических инструментов, а также обоснованная компоновка диагностического пакета методик обеспечивают надежность собранных данных. Примененные методы и алгоритмы обработки и анализа материалов позволяют считать выводы исследования достоверными.

Диссертационная работа Галины Леонидовны Чухутовой представляет собой завершённое исследование, является научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Диссертация грамотно оформлена. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Содержание достаточно полно отражено в 6-ти публикациях автора.

В целом, диссертация Г.Л. Чухутовой «Целостное восприятие и его роль в конструкторской деятельности у детей 4-9 лет в норме и при аутизме» соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Минобрнауки России, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, и ее автор заслуживает искомой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заведующий лабораторией нейропсихологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В.Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор



Т.В. Ахутина

5 ноября 2013 года

*Оу / Карабаева О.А.*