

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор психологических наук,
член-корреспондент РАО,
профессор _____Ю.П. Зинченко
_____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация –
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
по диссертации гражданки РФ Зарембо Наталии Александровны

Диссертация Зарембо Наталии Александровны «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей вузовской адаптации выпускников сельских средних школ», по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), выполнена на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В 2008 г. Н.А. Зарембо окончила факультет психологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

В период подготовки диссертации с 2011 по 2013 г. Зарембо Н.А. работала в должности ведущего психолога социально-психологического центра Управления социальной и воспитательной работы и старшим преподавателем кафедры педагогики начального образования и социальной педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (где работает по настоящее время).

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2012 г. ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный руководитель: гражданка РФ, доктор психологических наук, доцент, Рождественская Наталия Андреевна – работает в должности профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный консультант: гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, Носкова Ольга Геннадьевна – работает в должности профессора кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Зарембо Наталии Александровны «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей вузовской адаптации выпускников сельских средних школ» принято следующее **заключение**:

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.

Автором проанализированы условия жизни, особенности бытовой деятельности и обусловленные ими личностные свойства выпускников сельских средних школ, влияющих на их дезадаптивное поведение в вузе.

С позиций личностно-ориентированного и компетентностного подходов рассмотрено психолого-педагогическое сопровождение первокурсников и выделены три вида компетентности, определяющих качество адаптации: коммуникативная компетентность, саморегуляция поведения и эмоциональная саморегуляция.

На основе теоретического анализа классических и современных исследований, посвященных изучению эмоций, эмоциональных состояний и методов эмоциональной саморегуляции, автор разработал прием когнитивной переработки эмоциональных переживаний, который включает: распознавание негативных эмоций, возникших в определенной жизненной ситуации; анализ условий и причин, в которых они появились; рефлексию ответной поведенческой реакции и осознание деструктивных когнитивных установок, актуализировавшихся в данной ситуации и усиливающих переживания; прогнозирование последствий негативных переживаний и деструктивных установок; изменение деструктивных установок и снижение негативного эмоционального напряжения; корректировку своего поведения.

В констатирующем исследовании показано, что более половины студентов-сельчан из районов Крайнего Севера достоверно отличаются от студентов-горожан низкими показателями вузовской адаптации.

В формирующем эксперименте установлено, что освоение студентами-первокурсниками, окончившими сельские школы, приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний повышает уровень их коммуникативной компетентности и саморегуляции поведения, позитивно влияющих на качество вузовской адаптации в целом.

Разработаны диагностические методики «Оценка освоения приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний», «Оценка уровня саногенного мышления» и «Анкета для выявления типичных адаптационных трудностей студентов-первокурсников».

Разработана оригинальная обучающая методика, направленная на формирование приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний и «Программа психолого-педагогического сопровождения студентов в период адаптации к условиям вуза», внедренная в деятельность психологической службы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность и надежность полученных результатов определяется методологическими принципами, положенными в основу исследования; теоретическим анализом поставленных проблем; применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования; репрезентативностью и большим объемом выборки (713 чел); адекватными методами статистической обработки данных.

Научная новизна диссертационного исследования.

1. Установлено, что у студентов-сельчан показатели психологической адаптации к условиям вуза, саморегуляции поведения, коммуникативной компетентности и сформированности приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний достоверно ниже, чем у городских студентов.

2. Установлено, что формирование приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний у студентов-первокурсников, окончивших сельские школы, способствует повышению уровня коммуникативной компетентности и саморегуляции поведения и позитивно воздействует на уровень их адаптации к вузовской жизни в целом.

3. Разработана и прошла эмпирическую проверку программа психологического сопровождения студентов-первокурсников, основанная на модели вузовской адаптации, обусловленной саморегуляцией поведения и коммуникативной компетентностью, зависящих от уровня развития приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний.

4. Раскрыты содержание и структура приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний.

5. Выявлены группы студентов, требующих особого подхода в процессе формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний: а) «сомневающиеся»; б) «соглашающиеся»; в) «рассуждающие». Раскрыты особенности психологической работы с этими группами студентов.

6. Доказана возможность переноса модели вузовской адаптации, основанной на применении приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний, в другие жизненные ситуации.

7. Разработаны и апробированы диагностические методики: «Оценка уровня саногенного мышления», «Оценка освоения приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний» и «Анкета для выявления первичных адаптационных трудностей студентов-первокурсников».

8. Разработана и апробирована «Методика формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний».

9. Разработана и апробирована «Программа психолого-педагогического сопровождения студентов в период адаптации к условиям вуза», внедренная в деятельность психологической службы Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

Практическая значимость исследования.

На основе проведенного исследования разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения студентов в период адаптации к условиям вуза», внедренная в деятельность психологической службы и учебный план Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова.

Разработаны и апробированы методики: «Методика формирования приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний», методические приемы формирования рефлексии эмоциональных переживаний и ошибочных оценочных установок, диагностические методики: «Оценка уровня саногенного мышления», «Оценка освоения приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний» и «Анкета для выявления типичных адаптационных трудностей студентов-первокурсников».

Полученные результаты могут найти применение в вузовских и школьных психологических службах, муниципальных и частных психологических службах и центрах, в системе подготовки психологов.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в 8 научных публикациях (общий объем – 2,89 п.л.; авторский вклад – 2,85 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационного исследований:

1. Зарембо, Н.А. Измерение способности управления негативными эмоциями / Н.А. Зарембо // Юридическая психология. - 2012. - № 2. – С. 23-29. (0,8 п.л.) [ИФ РИНЦ – 0,016]

2. Зарембо, Н.А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из сельской местности средствами саногенного мышления / Н.А. Зарембо // Alma mater. - 2012. - № 5. - С. 42-47/ (0,8 п.л.) [ИФ РИНЦ – 0,429]

3. Зарембо, Н.А. Оптимизация вузовской адаптации студентов из сельских районов Крайнего Севера [Электронный ресурс] / Н.А. Зарембо // Психологическая наука и образование. – 2012. - № 4. (0,6 п.л.). – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/journal/2012/4/3157.phtml> [ИФ РИНЦ – 0,383]

4. Зарембо, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение вузовской адаптации студентов из сельской местности районов Крайнего Севера / Н.А. Зарембо //

Научные публикации в других изданиях:

5. Зарембо, Н.А. Обучение подростков саногенному мышлению как методу психокоррекции межличностных отношений в классе / Н.А. Зарембо // Психология XXI века: Материалы VII Международных Ломоносовских студенческих научных чтений. – Архангельск: Поморский университет, 2006. - С. 7-9 (0,1 п.л.).

6. Зарембо, Н.А. Обучение саногенному мышлению как методу психокоррекции эмоциональной сферы в юношеском возрасте / Н.А. Зарембо, Т.Б. Булыгина // Психология и современный мир: Материалы IX Международных Ломоносовских научных чтений. – Архангельск, 2007. - С. 26-28 (0,04 п.л. / 0,02 п.л.)

7. Зарембо, Н.А. Использование средств саногенного мышления при психокоррекции эмоциональной сферы в юношеском возрасте / Н.А. Зарембо, Т.Б. Булыгина // Психология и современный мир, часть 1: Материалы X Международных Ломоносовских научных чтений – Архангельск, 2008. - С. 89-92 (0,05 п.л. / 0,03 п.л.).

8. Зарембо, Н.А. Психологическая служба вуза как условие профессионального развития будущего педагога / Н.А. Зарембо // Проблемы современной сельской школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (5-6 ноября 2009 г.): Реализация образовательных инноваций в ходе подготовки будущего педагога для сельских школ. — Архангельск: КИРА, 2009. - С. 311-315 (0,2 п.л.).

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Зарембо Наталией Александровной диссертационная работа посвящена исследованию психолого-педагогических технологий повышения качества вузовской адаптации студентов-первокурсников из сельской местности.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), а именно: пункту 3 – «Психология учебной деятельности, учения»; пункту 4 – «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности»; и пункту 7 – «Психологические условия эффективности педагогического воздействия» паспорта специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Название диссертации «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей вузовской адаптации выпускников сельских средних школ» отражает направленность и содержание диссертации, актуальность и практическая значимость которой определяются комплексом проблем, связанных с трудностями вхождения молодых людей в студенческую жизнь на начальном этапе обучения. Переход к новым социокультурным условиям жизни и деятельности фактически выступает для них как столкновение с ранее не встречаемыми сложными проблемными ситуациями, оказывающими стрессогенное воздействие и порождающими негативные эмоциональные переживания. При этом наибольшие трудности испытывают выходцы из сельской местности. Установлено, что их адаптационный потенциал значительно повышается, если психологическое сопровождение основано на проведении специально организованных занятий, направленных на формирование у студентов разработанного автором приема когнитивной переработки эмоциональных переживаний.

Диссертация Зарембо Наталии Александровны «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей вузовской адаптации выпускников сельских средних школ» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». Присутствовало на заседании 20 чел. с правом решающего голоса. Результаты голосования: «за» – 20; «против» – нет; воздержавшихся – нет. Протокол № 1 от 13 сентября 2013 г.

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор



О.А. Карабанова

Эксперты:

заведующий кафедрой
психологии образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор



А.И. Подольский

профессор кафедры
психологии образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор



И.И. Ильясов

доцент кафедры
психологии образования и педагогики
факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент



И.Л. Можаровский

13.09.2013 г.