

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор физико-математических наук,

профессор _____ В.Е. Подольский

_____ 20 ____ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация -
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по диссертации
гражданки РФ Запуниди Анны Александровны

Диссертация Запуниди Анны Александровны «Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста», по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В период подготовки диссертации с 2006 по 2009 г. Запуниди А.А. обучалась в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология развития, акмеология».

В настоящее время Запуниди А.А. работает в должности специалиста по учебно-методической работе второй категории отдела аспирантуры и докторантуры факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

В 2006 г. Запуниди А.А. окончила факультет психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2013 г. ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный руководитель: гражданин РФ, доктор психологических наук, профессор, Обухова Людмила Филипповна – работает в должности профессора кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Запуниди Анны Александровны «Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста» принято следующее **заключение**:

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.
Автором сделан обширный обзор и сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований (в том числе вышедших в самое последнее время), посвящённых одному из важных, однако недостаточно представленных в отечественной психологии вопросов – анализу связи изобразительной деятельности и развития функций речи у детей дошкольного возраста.

Анализ методологических оснований связи изобразительной деятельности и речи проведён автором с точки зрения культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, в частности – на основе методологического принципа выявления единицы анализа связи

явлений. Автор организовал и провёл цикл экспериментальных работ, эмпирически подтвердивших, что единицей анализа связи изобразительной деятельности и речи у детей дошкольного возраста выступает изобразительный замысел.

Степень достоверности результатов проведенных исследований. Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением методов, соответствующих предмету, целям и задачам исследования, достаточной выборкой испытуемых и применением адекватных методов статистического анализа.

Научная новизна диссертационного исследования. Впервые изобразительный замысел рассматривается как единица анализа связи изобразительной деятельности и речи. Поиск единицы анализа является методологическим принципом культурно-исторической психологии (Л.С. Выготский).

На основе анализа современных зарубежных исследований разработана и апробирована методика изучения речевого сопровождения во время изобразительной деятельности детей.

Разработана система дозированной помощи с целью изучения зоны ближайшего развития у детей с разным уровнем замысла в рисунке.

Разработана и апробирована программа формирующих занятий, направленная на преодоление трудностей, лежащих в основе построения и реализации замысла. Показана роль изобразительной деятельности в развитии функций речи, а также психических функций, системно связанных с изобразительной деятельностью у детей дошкольного возраста – наглядно-образного мышления, воображения, уровня обобщения.

Практическая значимость исследования. Подход к анализу изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, предложенный в работе, может быть использован в практической диагностической работе и коррекционной работе с нормально развивающимися детьми и с детьми, имеющими речевые нарушения.

Разработанная система обучающих заданий может использоваться при подготовке детей к обучению в школе. Также данная система может способствовать развитию изобразительной деятельности детей в условиях дошкольных учреждений как общеразвивающей, так и коррекционной направленности.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на 17-ой международной конференции EECERA «Exploring Vygotsky's ideas: crossing borders» (Прага, Чехия, 2007 г.); IV съезде Российского Психологического Общества (Ростов-на-Дону, 2007 г.); конференции «Ребенок в современном обществе» (МГППУ, Москва, 2007 г.); международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов. Секция Психология» (МГУ, Москва, 2008-2009 гг.); II конгрессе международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR, Сан Диего, США, 2008); V Съезде Российского психологического общества (Москва, 2012). По материалам диссертации опубликовано 8 работ, в том числе в двух статьях в журналах, утвержденных ВАК для публикации основных результатов диссертационных исследований.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в 8 научных публикациях (общий объем – 1,6 п.л.; авторский вклад – 1,55 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Запуниди, А.А. Структура и функции речи во время изобразительной деятельности / А.А. Запуниди // Вестник университета (Государственный университет управления). - № 19. - 2011. - С. 43-45. (0,3 п.л.).

2. Запуниди, А.А. Развитие изобразительного замысла в дошкольном возрасте / А.А. Запуниди [электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. - № 4. - 2012. Режим доступа: http://www.psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_4_3155.pdf (0,6 п.л.).

Научные публикации в других изданиях:

3. Запуниди, А.А. Развитие изобразительного замысла в старшем дошкольном возрасте / А.А. Запуниди // V съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Материалы участников съезда в 3-х т. – М.: Российское психологическое общество, 2012. – Т. 1. - С. 129-130. (0,1 п.л.)

4. Полякова (Запуниди), А.А. Замысел как ориентировочная часть изобразительной деятельности детей дошкольного возраста / А.А. Полякова // Материалы XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2009». Секция «Психология» (Москва, 13–18 апреля 2009). – М.: Изд-во МГУ, 2009. - С. 416-417. (0,15 п.л.)

5. Polyakova (Zapunidi), A.A. Interaction of drawing and speech activity of preschool children / A.A. Polyakova // Ecologies of Diversities: The developmental and historical interarticulation of human mediational forms: Paper Abstracts. San-Diego, USA, 2008. - P. 122. (0,1 п.л.)

6. Полякова (Запуниди), А.А. Развитие воображения у детей с недоразвитием речи / А.А. Полякова // Современная психология. От теории к практике. Материалы XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2008». Секция «Психология». (Москва, 9-10 апреля 2008г.). – М.: МГУ, 2008. – Ч.2. – С. 238-241. (0,15 п.л.)

7. Полякова (Запуниди), А.А. Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста / А.А. Полякова // Материалы IV Всероссийского съезда Российского психологического общества, 18-21 сентября 2007 года: В 3т. – Москва – Ростов-на-Дону: Изд-во «КРЕДО», 2007. – Т.2. – С. 61. (0,1 п.л.)

8. Polyakova (Zapunidi), A. The Role of Drawing in Compensation of Pre-school Children's Speech Development Disorders / A. Polyakova, L.F. Oboukhova // 17th EECERA Annual Conference "Exploring Vygotsky's Ideas: Crossing borders. Prague, Czech Republic, 2007. - P. 249. (0,1/0,05 п.л.)

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Запуниди Анной Александровной диссертационная работа посвящена изучению влияния изобразительной деятельности на развитие функций речи у детей дошкольного возраста.

Указанная область исследования соответствует паспорту специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), а именно: пункту 1.8 - «Механизмы психического развития. Механизмы психологической защиты и стратегии совладающего поведения, как факторы, помогающие процессу развития», 1.10 – «Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»)), 1.13 – «Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ», 2.4 – «Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Особенности развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка».

Название работы «Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста» полностью соответствует содержанию диссертационного исследования. Теоретический анализ и проведенное исследование по изучению изобразительной деятельности в условиях недостаточного развития речи выявили единицу

анализа связи изобразительной деятельности и речи (изобразительный замысел). Проведенное эмпирическое исследование, основанное на формировании у детей изобразительного замысла, выявило роль изобразительной деятельности в развитии функций речи, а также в общем психическом развитии детей дошкольного возраста.

Диссертация Запуниди Анны Александровны «Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Заключение принято на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

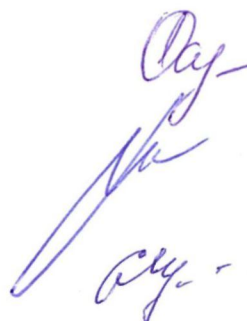
Присутствовало на заседании 13 чел. Результаты голосования: «за» – 13; «против» – нет; воздержавшихся – нет. Протокол № 17 от 20.03.2013 г.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой возрастной психологии,
заместитель декана по научной работе
факультета психологии,
МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

Профессор кафедры возрастной психологии,
доктор педагогических наук, профессор

Доцент кафедры возрастной психологии,
кандидат психологических наук, доцент



О.А. Карбанова

Н.С. Пряжников

С.М. Чурбанова

25.03.2013 г.