

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова

доктор физико-математических наук,

профессор _____ А.А. Федянин

_____ 20 ____ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по диссертации гражданки РФ Захаровой Елены Игоревны

Диссертация Захаровой Елены Игоревны «Родительство как возрастнопсихологический феномен», в виде рукописи, на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки) выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В 1988 году Захарова Е.И. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Психологические условия включения нового действия в состав сформированной деятельности», по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) в диссертационном совете при ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В период подготовки диссертации Захарова Е.И. работала в должности, доцента кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» (с 1997 по н.в.).

Тема диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 17 июня 2011 (протокол № 5).

Научный консультант: гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор **Карабанова Ольга Александровна** работает в должности заведующего кафедрой возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Захаровой Елены Игоревны «Родительство как возрастнопсихологический феномен» принято следующее **заключение:**

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации. С позиции возрастнопсихологического подхода автор провел анализ феномена родительства, в частности его начального этапа (периода вхождения в родительство). Им выявлены психологические новообразования, возникающие в ходе освоения родительской позиции, условия их становления, особенности структуры начального этапа родительства как психологического возраста. Автором лично получен весь эмпирический материал; проведен анализ и статистическая обработка полученных данных; подготовлены публикации по материалам исследования.

Степень достоверности результатов проведенных исследований.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются глубокой логической научной и аналитической проработкой проблемы; значительным объемом эмпирического материала, адекватного цели и задачам исследования; использованием стандартизированных

инструментов исследования и их взаимодополняемостью; применением современных корректных методов статистической обработки данных.

Научная новизна диссертационного исследования.

1. Впервые теоретически обосновано и эмпирически доказано, что становление родительства как индивидуально-психического образования личности происходит в процессе освоения и последующего присвоения культурно-обусловленной социальной позиции родителя в ходе реализации деятельности по обеспечению условий развития ребенка и его психологического благополучия.
2. В работе впервые с позиции возрастного-психологического подхода в логике структуры психологического возраста – социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность, представлен целостный, анализ изменений, происходящих в период вхождения в родительство, как в условиях жизни взрослого человека, так и личностных изменений,
3. В ходе теоретико – эмпирического анализа выделена и описана специфика родительской позиции в сравнении с другими позициями взрослого в отношении ребенка (няни, воспитателя, учителя). Эта позиция, отраженная в общественном сознании, значимо отличается от остальных, как по содержанию, так и по и степени выраженности факторов, отражающих качества ухаживающего взрослого.
4. Разработан и предложен инструментарий изучения степени принятия социальной позиции родителя, условий становления внутренней позиции родителя.
5. Впервые успешность присвоения социальной позиции родителя, рассматривается в связи со становлением внутренней позиции родителя. Показано, что внутренняя позиция родителя становится результатом осознания и принятия взрослым человеком позиции посредника, помощника, обеспечивающего физическое, психическое и социальное развитие ребенка, принятие ответственности за его благополучие, что обуславливает готовность к реализации родительских функций
6. Впервые эмпирически доказано, что принятие родительской позиции является личностным выбором взрослого человека. Условиями его осуществления являются высокая степень выраженности стремления к достижению благополучия ребенка в мотивационной сфере родителя, ценностная направленность его личности на удовлетворение потребностей ребенка. Показана связь успешности принятия социальной позиции родителя с социальной зрелостью личности. Такие присущие зрелой личности качества как эмпатия, толерантность, положительное самоотношение подготавливают взрослого человека к становлению в качестве родителя.
7. Показано, что неприятие родительской позиции препятствует формированию внутренней позиции родителя и влечет за собой стремление полностью или частично отказаться от реализации родительской роли. Впервые установлено, что негативное отношение к родительской роли может выступать как осознанная позиция (осознанный отказ от материнства) или не осознаваться женщиной, что сопровождается избеганием самостоятельной реализации материнской роли и соматическими расстройствами в сфере репродуктивного здоровья.
8. Впервые анализ происходящих в период вхождения в родительство процессов осуществляется с позиции возрастного-психологического подхода:
- показано, что перестройка системы социальных отношений в связи с появлением ребенка в семье, становится для родителя развивающей ситуацией. Потенциал для развития личности раскрывается в связи с необходимостью освоения новой системы отношений, где в силу абсолютной беспомощности ребенка родитель должен стать источником близких, эмоционально насыщенных отношений, принять на себя всю полноту ответственности за жизнь и благополучие другого человека, принять приоритетность потребностей ребенка над собственными. Освоение новой социальной позиции родителя представлено как способ решения задачи развития периода ранней взрослости (освоение новых ролей, преодоление противоречия автономии против интимности, принятие на себя ответственности).

- впервые на теоретическом и эмпирическом уровне выделены психологические новообразования личности периода вхождения в родительство. Качественные преобразования мотивационной, ценностной направленности и идентичности родителя, касаются в равной степени как матерей так и отцов, носят устойчивый характер и содержат в себе черты личностной зрелости.

- показано, что условием появления новообразований является реализация сферы родительской деятельности, впервые показано ее развивающее значение в данном периоде жизни.

9. Впервые обоснована правомерность рассмотрения родительства в качестве периода, в ходе которого решаются возрастные задачи развития.

10. Впервые показана динамика изменения мотивационной сферы матерей, их отношения к позиции родителя в связи с взрослением ребенка.

11. Установлено, что изменение ценностной направленности личности родителя в период ожидания рождения ребенка в равной степени характерно как для женщин, так и для мужчин.

12. Впервые показано, что материнская идентичность становится устойчивым образованием личности женщины, не ослабевает в связи с взрослением ребенка и прекращением реализации родительских функций.

Практическая значимость исследования.

Теоретические и эмпирические данные исследования позволяют более продуктивно использовать возможности психологической помощи семьям в период освоения родительства. Учитывая кризисный характер исследуемого периода жизни, особенно важным становится понимание условий гармоничного его проживания. Раскрытие причин неудовлетворенности жизнью и семейными отношениями помогает повысить эффективность практики психологического консультирования.

Результаты исследования могут стать основой для психологического сопровождения беременности и родов, помогая решать такие задачи, как профилактика дисгармоний в сфере детско-родительских отношений, девиантного родительства. В работе раскрываются пути гармонизации эмоционального состояния матери в период ожидания, рождения ребенка и организации совместной с ним жизни, снижающие риск соматических осложнений репродуктивного здоровья.

Возможность увидеть период вхождения в родительство не только как источник жизненных трудностей и переживаний, но и как содержательный этап личностного развития вносит существенный вклад в преодоление негативной тенденции снижения ценностного отношения к материнству, отцовству. Результаты исследования создают основания для просветительской работы пропагандирующей ценности материнства, что является актуальной задачей в современной демографической ситуации.

Разработанные в ходе исследования методики могут восполнить потребность в расширении инструментария диагностики родительской позиции в ходе оказания психологической помощи семье.

Обсуждаемые в работе представления о кризисном характере периода вхождения в родительство и условиях его преодоления могут служить основанием для создания новой модели консультирования личности в зрелом возрасте. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке специалистов психологов, и повышении квалификации практических психологов, работающих в области практической возрастной психологии, возрастно-психологическом консультировании в рамках курсов «Возрастная психология», «Психология семейных отношений», «Возрастно-психологическое консультирование».

Апробация результатов исследования.

Теоретические и экспериментальные результаты диссертационного исследования обсуждались на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ

имени М.В.Ломоносова, докладывались на Ломоносовских Чтениях в МГУ имени М.В.Ломоносова в 2007, 1913, 2014,16 гг.;

Представлены на всероссийских и международных конференциях по психологии развития: конференции, посвященной юбилею кафедры возрастной психологии МГУ имени М.В.Ломоносова 2007, 2012; 15ой Европейская конференция по психологии развития, Берген; 2011, 16ой Европейская конференция по психологии развития, Лозанна, 2013; Конференции посвященной 110-летию со дня рождения П.Я. Гальперина Московская область, 2012; всероссийской научно-практической конференция «У истоков развития» Москва, 2011, 2013, 2016;

Представлены на Международной научно-практич. конференции, 70-летию со дня рождения Л.А.Петровской Москва, 2007; Всероссийской конференции «125 лет Московскому психологическому обществу Российского Психологического общества» Москва 2010, V съезде Российского психологического общества, Москва, 2012; Юбилейной конференции, посвященной 130- летию Московского психологического общества.

Международной конференции «Психология и психотерапия семьи», Санкт-Петербург, 1999;

Национальном конгрессе "Дискуссионные вопросы современного акушерства", Санкт-Петербург, 2011;

Международных конференциях «Психологические проблемы современной российской семьи» Москва, 2005, 2007, 2009; Минск 2011, Москва 2015.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом. Основное содержание и выводы диссертации нашли отражение в 42 научных работах, в том числе в 5 монографиях и 15 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК (общий объем 57.39 п.л.; авторский вклад – 43.65) .

1. Захарова, Е.И. Родительство как ресурс личностного развития в зрелости / Е.И. Захарова // Вестник Университета (Государственный университет управления). № 8 (34), М –2007,- с.69-75 (0,91п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ – 0,051].
2. Захарова, Е.И. Развитие личности в ходе освоения родительской позиции / Е.И. Захарова // Культурно-историческая психология. Москва. 2008, № 2 - с.24-28 (0,8 п.л.) [Имакт фактор РИНЦ – 0,258].
3. Захарова, Е.И. Особенности мотивационной сферы матерей с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста / Е.И. Захарова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология №2-2011 - с.97-109 (0,82п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ – 0,286].
4. Захарова, Е.И. Условия удовлетворенности материнством женщин, имеющих детей раннего и дошкольного возраста / Е.И. Захарова, Н.Ю. Калачёва // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Общественные науки № 28 – 2012 – с.1226-1234 (0,76/0,6 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,074].
5. Захарова, Е.И. Условия становления материнской идентичности / Е.И. Захарова, Ю.А. Торчинова // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского Общественные науки № 28 – 2012 - с.1234-1240 (0,57/0,5 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,074].
6. Захарова, Е.И. Представление о характере социальной роли, как средство ориентировки в ее исполнении / Е.И. Захарова // Культурно-историческая психология. 2012. №4. – С. 38-41 (0,4 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,269]
7. Захарова, Е.И. Особенности детско-родительских отношений матерей с детьми подросткового в условиях позднего материнства [Электронный ресурс] / Е.И.

- Захарова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №4. С.182–193. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/4/Zakharova.phtml> (дата обращения: 16.01.2015) (0,67 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 1,104].
8. Захарова, Е.И. Особенности взаимодействия матерей с детьми дошкольного возраста в условиях «позднего материнства» / Е.И. Захарова // Национальный психологический журнал 2014, №2, С. 97-101 (0,53 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,694].
 9. Захарова, Е.И. Внутренняя материнская позиция женщин, беременность которых наступила с помощью ЭКО / Е.И. Захарова, В.А. Якупова // Национальный психологический журнал. – 2015. - № 1(17). - С. 96-104. – (0,9 п.л. / 0,5 п.л.). [Импакт-фактор РИНЦ - 0,681].
 10. Захарова, Е.И. Психологический компонент «привычного невынашивания беременности» / Е.И. Захарова, А.С. Чуваева // Консультативная психология и психотерапия. 2015 № 1, с. 104-116 (1п.л./0,8 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,571].
 11. Elena I. Zaharova Psychological conditions of parenthood formation in IVF / Vera A.Yakupova, Elena I. Zaharova // Procedia – Social and Behavioral Sciences 00 (2013) 000-000- August 2014. – V. 146 (25). – P. 112–117 (0,6 п.л. / 0,4 п.л.) [Source Normalized Impact per Paper (SNIP) = 0.42].
 12. Zakharova, E.I. (2015). The mental state of women with an IVF pregnancy / V.A. Yakupova, E.L. Zakharova, A.N. Abubakirov // Psychology in Russia: State of the Art, 8(1), 14-21. (0,5 п.л. / 0,5 п.л.) [SCImago (Scopus) Journal and Country Rank (SJR) = 0, 23].
 13. Захарова, Е.И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли / Е.И. Захарова Е.И. // Культурно-историческая психология. 2015. Т.11. №1. С.44–49. (0,54 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,400].
 14. Захарова, Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте / Е.И. Захарова // Педагогическое образование в России. 2015 № 11, с. 152-158 (0,65 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,600].
 15. Захарова, Е.И. Особенности внутренней позиции матери у участниц программы ЭКО / Якупова В.А., Захарова Е.И. // Культурно-историческая психология. 2016 № 1с. 46-55 (1,25п.л./0,8 п.л.) [Импакт-фактор РИНЦ - 0,400].

Монографии:

1. Захарова Е.И. Новая книга о беременности./Захарова Е.И., Печникова Е.Ю., Филиппова Г.Г. Новая книга о беременности, и не только..... М.: Дрофа, 2001 – 256с. (10/3,5 п.л.)
2. Захарова Е.И. Беременность. Консультации акушера-гинеколога и психолога (монография)/ Филиппова Г.Г., Захарова Е.И., Печникова Е.Ю. М.: Эксмо, 2008 – 220с. (10/3,5 п.л.)
3. Захарова Е.И. Ценность материнства у современных женщин и практика осуществления родительской деятельности / Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2013 – 110с. С.73-86 (4,06/0,85 п.л.)
4. Захарова Е.И. Психология детско-родительских отношений / Гурова Е.В., Захарова Е.И., Гребенникова Н.В., Суркова Е.Г., Федотова Н., Филиппова Психология семьи. Учебник М. АCADEMIA, 2014 – 240с. (14,46/4,12 п.л.)
5. Захарова Е.И., Психология освоения родительства: научная монография/Захарова Е.И.-М.: ИИУ МГОУ, 2014- с. (14,73 п.л.)

Статьи, опубликованные в других изданиях:

1. Захарова Е.И. Роль ценностно-смысловой ориентировки в подготовке женщины к родам./ Журнал практического психолога. 2002г. № 4-5- с.53-60 (0,5 п.л.)

2. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка./ Журнал Практического психолога. 2003г.№4-5 - с.38-46 (0,51 п.л.)
3. Захарова Е.И. Материнские представления о будущем ребенке и их роль в становлении родительства /Захарова Е.И., Петрова А.А. // Семейная психология и семейная терапия. 2004г № 3., - стр.54-71 (0,5 п.л./0,4п.л.)
4. Захарова Е.И. Становление отношения матери к ребенку в связи с содержанием ее ценностно-смысловой сферы /Захарова Е.И., Рязанова О.А.// Материалы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи».Ч.2 М.25-27октября 2005г.,с.64-69 (0,2 п.л.)
5. Захарова Е.И. Особенности ценностно-смысловой сферы женщин, ожидающих ребенка / Захарова Е.И., Кукушкина Н.С. // Перинатальная психология и психология родительства.2005, №1, - с.75-93 (0,52 п.л./0,45п.л.)
6. Захарова Е.И. Изменение системы социальных отношений женщины в период ожидания ребенка /Захарова Е.И., Гроссманн И.В.// Перинатальная психология и психология родительства. 2005, №1,- с.93-116 (0,65 п.л./0,6 п.л.)
7. Захарова Е.И. Диагностика ценностной направленности матери / Захарова Е.И., Кукушкина Н.С. // Психологическая диагностика. 2005, №4 - с.45-58 (0,65 п.л./0,6 п.л.)
8. Захарова Е.И. Особенности принятия родительской позиции /Захарова Е.И., Строгалина А.И. // Психологическая диагностика. 2005, №4 - с.58-70 (0,4 п.л./0,35п.л.)
9. Захарова Е.И. Опыт родительства и личностное развитие в зрелости/ Перинатальная психология и психология родительства. 2007, № 4- с.69-86 (0.5 п.л.)
10. Захарова Е.И. Особенности страхов беременных женщин, связанные с переживанием внутрисемейной ситуации /Захарова Е.И., Булушева Е.А. // Перинатальная психология и психология родительства. 2009,№ 3- с.15-34 (0,53 п.л./0,5п.л.)
11. Захарова Е.И. Мотивационная основа родительства и характер его осуществления / Перинатальная психология и психология родительства. 2010, №4 .- с. 33-37 (0,2 п.л.)
12. Захарова Е.И. Проблема определения психологического статуса у ребенка до рождения /Электронное периодическое издание «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы» 1/2010 157 © www.perinataljourn.ru e-mail: psy_journ@mail.ru (0,6п.л.)
13. Захарова Е.И. Возрастно-психологическое развитие в период вхождения в родительство /Актуальные проблемы психологии развития: возрастной, образовательный, семейный аспекты. К 40-летиюкафедры возрастной психологии – М., МГУ имени М.В.Ломоносова, 2012 – с.42-52 (0,55 п.л.)
14. Захарова Е.И. Психологические аспекты привычного невынашивания беременности / Захарова Е.И., Чуваева А.С.// Журнал акушерства и женских болезней. том LX.Специальный выпуск. Национальный конгресс "Дискуссионные вопросы современного акушерства" Санкт-Петербург, 1-4 июня 2011 с. 41-42 (0,1 п.л./0,1 п.л.)
15. Захарова Е.И. Индивидуально-психологические особенности женщин, стремящихся к партнерству в родах / Захарова Е.И., Ладышкина Н.В. // Журнал акушерства и женских болезней. том LX.Специальный выпуск. Национальный конгресс "Дискуссионные вопросы современного акушерства" Санкт-Петербург, 1-4 июня 2011 с. 40-41 (0,1 п.л.)

16. Захарова Е.И. Personal maturity as a condition of competent parenthood/15th European Conference on Developmental Psychology.2011. August 22-27: Norway, University of Bergen (0,1 п.л.)
17. Захарова Е.И. Возрастно-психологическое развитие женщины в связи с «вхождением» в родительство / Материалы V съезда Российского психологического общества. Том I. Москва, 14-18 февраля 2012 – с. 128-129 (0,1 п.л.)
18. Захарова Е.И. Features consciousness of women waiting for the Childbirth/ Abstract book 16th European conference on developmental psychology. September 3-9, 2013 Lausanne (0,1 п.л.)
19. Захарова Е.И. Социальная зрелость личности как условие принятия социальной позиции родителя.// Горизонты зрелости. Сборник научных статей /Ред. Л.Ф.Обухова, И.В.Шаповаленко, М.А.Одинцова. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015- с.82-96 (0,7 п.л.)
- 20 Захарова Е.И. Качество межличностных отношений как условие принятия родительской позиции // ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах: Том 3 /Отв. ред. Богоявленская Д. Б. – М.: Когито-Центр, 2015. – 470 с.С. 203-206 (0,3 п.л.)
- 21 Захарова Е.И. Характер изменения материнской сферы деятельности и материнской позиции в связи с взрослением ребенка // VI-ая Международная научная конференция Психологические проблемы современной семьи: сборник тезисов / Под ред. Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н. - Москва - Звенигород, 30 сентября - 4 октября 2015 г. - с.236-243 (0,52 п.л.)

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Захаровой Еленой Игоревной диссертационная работа посвящена исследованию системы изменений жизни человека, связанных с рождением ребенка. Возрастно-психологический подход к анализу родительства позволяет говорить о появлении новообразований личности в ходе освоения родительской позиции.

Диссертационное исследование выполнено в рамках специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), что соответствует следующим пунктам паспорта специальности: 1.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла; 1.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Возрастные нормативные кризисы развития.; 1.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, поведение матери и ближайшего окружения. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. Активность личности, Я-концепция. Личность как субъект развития; 1.9. Движущие силы, источники развития и пути формирования субъектов деятельности (индивидуальных и групповых). Вопросы соотношения возрастного и функционального развития (в связи с разными деятельностями и на разных возрастных ступенях). 1.10. Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) за счет усвоения ими общественного опыта, действий, образов, понятий; 2.12. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией, Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции; 2.14. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы; 3.4. Выявление условий и факторов (в широком понимании), способствующих или препятствующих движению к акме и достижению вершин в развитии.

Название работы «Родительство как возрастно-психологический феномен» полностью соответствует содержанию диссертационного исследования. Теоретический анализ и проведенное эмпирическое исследование позволили раскрыть закономерности становления новообразований личности и самосознания родителя, обеспечивающих реализацию

родительской деятельности в период вхождения в родительство, выявить условия успешности их становления, обосновать правомерность рассмотрения родительства в качестве феномена возрастного-психологического развития.

Диссертация Захаровой Елены Игоревна «Родительство как возрастное-психологический феномен» рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Проект заключения подготовлен экспертами: заведующим кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Подольским А.И.; доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ Щабельниковым В.К.; профессором кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова доктором психологических наук, профессором Н.А.Рожественской.

Заключение по диссертации Захаровой Е.И. утверждено на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

На заседании присутствовало 14 человек. Результаты голосования: «за» - 14, «против» - нет, воздержавшихся – нет. Протокол № 17 от 26 июня 2015 г.

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

О.А. Тихомандрицкая

Эксперты:

Заведующий кафедрой
психологии образования и педагогики
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

А.И. Подольский

Заведующий кафедрой
педагогической психологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
Российского государственного гуманитарного университета
доктор психологических наук, профессор

В.К. Щабельников

Профессор кафедры
психологии образования и педагогики
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

Н.А.Рожественская

Подпись руки *О.А. Тихомандрицкой, А.И. Подольского, Н.А. Рожественской*
"ЗАВЕРЯЮ"
Зав. канцелярией факультета психологии
МГУ имени М.В. Ломоносова
А.А. Андреева № 17 от 26.06.2015 г.