

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова

доктор физико-математических наук,

профессор \_\_\_\_\_ А.А. Федянин

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по диссертации гражданки РФ Висловой Аминат Данияловны

Диссертация Висловой Аминат Данияловны «Формирование толерантности в межличностных отношениях в детском и подростковом возрасте (на материале Кабардино-Балкарской Республики)», в виде рукописи, на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки) выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В 2001 году Вислова А.Д. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Психолого-педагогические и социальные аспекты формирования и профилактики наркотической зависимости у детей и подростков», по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) в диссертационном совете при ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В период подготовки диссертации Вислова А.Д. работала в должности старшего научного сотрудника, доцента кафедры теории и истории социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова» (с 2002 по н.в.).

Тема диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 27 мая 2011г., протокол № 4.

**Научный консультант:** гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор **Карабанова Ольга Александровна** работает в должности заведующего кафедрой возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Висловой Аминат Данияловны «Формирование толерантности в межличностных отношениях в детском и подростковом возрасте (на материале Кабардино-Балкарской Республики)» принято следующее **заключение:**

**Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.** С позиции возраст-психологического подхода автор провел анализ феномена толерантности в межличностных отношениях, выявил особенности их формирования на разных этапах онтогенеза, выделил типы родительского воспитания, определяющие векторы развития толерантности у детей и подростков. Автором лично получен весь эмпирический материал; проведен анализ и статистическая обработка полученных данных; подготовлены публикации по материалам исследования.

**Степень достоверности результатов проведенных исследований.**

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются глубокой логической научной и аналитической проработкой проблемы; значительным объемом эмпирического материала, адекватного цели и задачам исследования; использованием стандартизированных инструментов исследования и их взаимодополняемостью; применением современных корректных методов статистической обработки данных.

#### **Научная новизна диссертационного исследования.**

1. В развитии теории толерантности впервые реализован возрастно-психологический подход к генезису и развитию толерантности в межличностных отношениях; определена роль социальной ситуации развития в формировании толерантности у детей и подростков.

2. Выявлены социальные факторы, определяющие особенности процесса трансформации культурных традиций, формирования толерантности у детей и подростков и предложена модель их оценки, включающая несколько элементов: социально-политическая стабильность, соблюдение гражданских прав и свобод, социальное самочувствие, доверие как онтологическая безопасность, социальная солидарность и активность.

3. Разработан и предложен инструментарий изучения толерантности в межличностных отношениях, включающий когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты в структуру психологического исследования и обеспечивающий сравнительный анализ уровня их выраженности на разных этапах онтогенеза.

4. Впервые на основе изучения феномена толерантности в межличностных отношениях теоретически и эмпирически обоснованы и введены в концептуальный аппарат, критерии и индикаторы толерантных/интолерантных установок. В качестве критериев толерантных/интолерантных установок в межличностных отношениях выделяются когнитивная, эмоциональная, поведенческая дифференциация людей, связанная с индивидуальными и культурными особенностями человека. Индикаторами толерантных/интолерантных установок являются экспрессивные и стилевые характеристики общения и взаимодействия, способность строить межличностные отношения, готовность к сотрудничеству, совместной деятельности.

5. Впервые обоснована правомерность интерпретации отношения к экспрессивным проявлениям различий между людьми (речь, жесты, мимика лица, внешний вид, поведение), как онтогенетически ранней формы проявления установок толерантности/интолерантности в межличностных отношениях; выделены особенности эмоционального восприятия и отношения ребенка к различиям между людьми.

6. Впервые выявлена динамика развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов установок толерантности/интолерантности в межличностных отношениях от младшего школьного – к младшему и старшему подростковому возрасту.

7. Впервые исследована возрастная динамика восприятия детьми и подростками различий между людьми в контексте дилеммы «свой – чужой».

8. Впервые осуществлен сравнительный анализ супружеских и родительских установок по критериям толерантности/интолерантности и выделены признаки, характеризующие их разный потенциал толерантности в общении и воспитании детей.

9. Впервые определена связь между родительскими установками и формированием толерантности в межличностных отношениях у детей и подростков, что находит отражение в характере эмоционального восприятия и отношения детей разных возрастов к индивидуально и культурно обусловленным различиям между людьми. Впервые выделены типы родительских установок по критерию толерантности/интолерантности: *доминантный, партнерский, зависимый* и представлена их содержательная характеристика; конкретизирован характер установленной связи каждого типа родительских установок с формированием толерантности в межличностных отношениях в детском и подростковом возрасте.

10. Установлено, что выраженность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов установок толерантности/интолерантности по отношению к различиям между

людьми зависит от порядка рождения детей, типа родительских установок и характера восприятия воспитательной позиции родителя.

11. Раскрыта взаимосвязь между особенностями восприятия подростками характера детско-родительских отношений и формированием толерантности/интолерантности в межличностных отношениях.

12. Определен характер осведомленности педагогов о психолого-педагогических аспектах толерантности, оказывающей влияние на формирование толерантных установок в межличностных отношениях у детей и подростков.

13. Разработан комплекс практических рекомендаций, определяющих содержание и основные направления деятельности по формированию установок толерантности в межличностных отношениях на разных этапах онтогенеза.

**Практическая значимость исследования.** Теоретические и эмпирические данные исследования возрастной динамики развития толерантности в межличностных отношениях позволяют более продуктивно внедрять идеи толерантности в систему семейного и общественного воспитания. Разработанные в ходе исследования методики могут восполнить потребность в расширении инструментария диагностики и формирования толерантности. На основе результатов исследования возможна дальнейшая разработка современных технологий формирования толерантности в детском и подростковом возрасте. Результаты эмпирического исследования могут быть полезны практическим психологам, социальным работникам и педагогам, чья сфера деятельности связана с проблемами развития детей и подростков. Учет выявленных особенностей родительских установок в психологическом консультировании может повысить его эффективность при решении проблем воспитания детей в условиях полиэтнической среды. Результаты исследования осведомленности педагогов о психолого-педагогических аспектах развития толерантности в межличностных отношениях могут быть использованы в качестве самостоятельного блока программы переподготовки кадров в сфере образования.

Материалы исследования легли в основу авторских учебно-методических комплексов для студентов направления подготовки «социальная работа». В Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова изданы учебные рабочие программы по дисциплинам: «Семейная психология и педагогика», «Психология социальной работы», «Психология профессионального общения», «Теоретические проблемы социальной психологии и социальная работа», «Социально-психологические проблемы работы с разными группами населения», а также учебное пособие «Психология толерантности/интолерантности».

Результаты исследования могут дополнять методическую и экспериментальную базу психологии развития, педагогической психологии и психологии толерантности, особенно в части разработки профилактических и образовательных программ.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались автором на научно-практических конференциях и опубликованы в научных изданиях. Материалы диссертации докладывались на научных форумах, наиболее значимыми из которых являются: V-й Международный Конгресс «Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру» (Пятигорск, 2007); IX Всероссийская конференция по дополнительному образованию «Кадровое обеспечение инновационных процессов в экономике и образовании России» (Казань, 2008); Международная конференция «Психология общения XXI века: 10 лет развития» (Москва, 2009); III Всероссийская научная конференция «Теоретические и прикладные проблемы психологии» (Ставрополь, 2009); Международная научная конференция «Психологические проблемы современной семьи» (Минск, 2011); Всероссийская научно-практическая конференция УРАО «Инновационные технологии в образовании: субъектность, ресурсность, технологичность» (Москва, 2011); V съезд РПО (Москва, 2012) и др.

Материалы диссертационного исследования использовались в процессе реализации научно-исследовательского проекта МГУ имени М.В. Ломоносова «Разработка содержания,

макетов, изготовление и апробация в школах двух субъектов ЮФО комплектов для учащихся общеобразовательных школ под общим названием «Терроризм – зло», включая серию учебно-наглядных пособий» (Москва, 2009).

Результаты диссертационного исследования обсуждались на кафедре возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (Москва, 2011, 2014); на кафедре психологии развития и акмеологии факультета психологии Южного Федерального Университета (Ростов, 2009, 2010); на кафедре теории и истории социальной работы КБГУ (Нальчик, 2009, 2013).

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.** Основное содержание и выводы диссертации нашли отражение в 47 научных работах, в том числе в 4 монографиях (общий объем свыше 50 п.л.; авторский вклад – .. п.л.) и 15 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК.

**Публикации в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационной работы:**

1. Вислова, А.Д. К проблеме формирования толерантного сознания молодежи в современных социально-экономических условиях / А.Д. Вислова // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия «Развитие отраслевого и регионального управления. – 2007. - № 9(9). - С. 273-275. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,093.
2. Вислова, А.Д. К вопросу о личностном потенциале толерантности / А.Д. Вислова // Вестник университета (Государственный университет управления). Серия «Социология и управление персоналом». – 2007. - № 11(37). - С. 22-24. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,093.
3. Вислова, А.Д. Парадигма толерантности: теоретический анализ феномена / А.Д. Вислова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2007. - № 4. - С. 110-115. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,071.
4. Вислова, А.Д. Проблемы толерантности и интолерантности в реалиях современного общества / А.Д. Вислова // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. - № 9. - С. 104-106. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,019.
5. Вислова, А.Д. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А.Д. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - № 3. - С. 15-20. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,061.
6. Вислова, А.Д. Дифференциация людей по принципу «свой-чужой» в процессе развития личности / А.Д. Вислова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2008. - № 2. - С. 34-43. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,071.
7. Вислова, А.Д. Психологические состояния детей как следствие травмирующей информации о теракте / А.Д. Вислова // Медицина катастроф. – 2008. - № 4(64). - С.19-22. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,108.
8. Вислова, А.Д. Пределы терпимости в контексте проблемы наркотизма / А.Д. Вислова // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. - № 3. - С. 116-118. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,019.
9. Вислова, А.Д. Компетентность педагога как основа развития толерантности в образовательном процессе / А.Д. Вислова // Российский научный журнал. – 2008. - № 6(7). - С.59-65. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,094.
10. Вислова, А.Д. Современная семья: социально-психологический дискурс / А.Д. Вислова // Российский научный журнал. – 2008. - № 5(6). - С. 113-120. п.л. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,094.
11. Вислова, А.Д. Современные подходы к пониманию и структуре толерантности/интолерантности / А.Д. Вислова // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. - № 12. - С. 27-29. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,019.

12. Вислова, А.Д. Изучение педагогических установок как фактора актуализации толерантного потенциала поликультурного образования / А.Д. Вислова // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. - №.3(09). - С. 40-42. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,160.
13. Вислова, А.Д. Развитие толерантности/интолерантности у детей и подростков при разных типах родительских установок / О.А. Карабанова, А.Д. Вислова // Перспективы науки. – 2012. - № 3(30). - С. 16-19. ИФ РИНЦ – 0,144.
14. Вислова, А.Д. Мультикультурное образование и формирование толерантности личности / О.А. Карабанова, А.Д. Вислова // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. - № 3. - С. 119-121. (...п.л./...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,019.
15. Вислова, А.Д. Взаимосвязь толерантных/интолерантных родительских установок и особенностей супружеской коммуникации / О.А. Карабанова, А.Д. Вислова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки». – 2012. - № 2. - С. 31-37. (...п.л./...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,071.

*Монографии:*

16. Вислова, А.Д. Толерантность в обществе и семье (коллективная монография) / А.Д. Вислова. - Нальчик, 2003. (... п.л./2,5 п.л.)
17. Вислова, А.Д. Толерантность в семейных отношениях / А.Д. Вислова. - М.: Издательство, 2003. - ...с. (2 п.л.)
18. Вислова, А.Д. Модели формирования и профилактики наркозависимого поведения / А.Д. Вислова. - Нальчик: ГП КБР РПК, 2009. - ...с. (20.п.л.)
19. Вислова, А.Д. Толерантность в современном образовании / А.Д. Вислова. - М.: Ваш партнер, 2010. - ...с. (17п.л.)

Статьи, опубликованные в других изданиях:

20. Вислова, А.Д. Исследование особенностей формирования толерантности в семье / А.Д. Вислова // Вестник социальной работы. - 2004. - Выпуск №5. – С. ...-... (...п.л.)
21. Вислова, А.Д. Ранняя профилактика приобщения детей и подростков к психоактивным веществам / А.Д. Вислова // Трезвость и культура. - 2007. - № 1-2. - С. 18-20. (...п.л.)
22. Вислова, А.Д. Образование: от культуры полезности к культуре достоинства / А.Д. Вислова // Учитель. - 2008. - № 2. - С. 91-92. (...п.л.)
23. Вислова, А.Д. Формирование толерантной личности - важнейшая задача педагогики / А.Д. Вислова // Педагогическая мастерская. - 2008. - № 2. - С. 6-8. (...п.л.)
24. Вислова, А.Д. Формирование толерантной личности - стратегическая задача педагогики / А.Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 4. - С. 152-162. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,187
25. Вислова, А.Д. Личность XXI века: вектор развития / А.Д. Вислова // Учитель. – 2008. - № 3. - С. 78-79. (...п.л.)
26. Вислова, А.Д. Гуманистическая парадигма образования - основа формирования толерантности / А.Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 3. - С. 159-169. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,187
27. Вислова, А.Д. Формирование будущего специалиста нового типа в вузе / А.Д. Вислова // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. - № 3. - С. 187-192. (...п.л.) ИФ РИНЦ – 0,069
28. Вислова, А.Д. Социальные и психологические основания терроризма / А.Д. Вислова // Вестник Института гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. Вып.16.- Нальчик: Изд. Отдел КБИГИ, 2009. - С. 111-127. (...п.л.)

*Учебно-методические издания:*

29. Вислова, А.Д. Семейная психология и педагогика / А.Д. Вислова // Учебно - методические материалы. - Нальчик: КБГУ, 2008. - ... с. (1 п.л.)
30. Вислова, А.Д. Психологическое консультирование семьи / А.Д. Вислова // Учебно - методические материалы. - Нальчик: КБГУ, 2008. - ... с. (1,9 п.л.)

31. Вислова, А.Д. Социально-психологическая помощь семьям алкоголиков и наркоманов / А.Д. Вислова // Учебно - методические материалы.- Нальчик: КБГУ, 2009. - ... с. (1,5 п.л.)
32. Вислова, А.Д. Теоретические проблемы социальной психологии и социальная работа / А.Д. Вислова // Учебно - методические материалы. - Нальчик: КБГУ, 2009. - ... с. (1 п.л.)
33. Вислова, А.Д. Толерантность – актуальная проблема педагогической и возрастной психологии в многонациональном мегаполисе / А.Д. Вислова // Программа адаптации детей мигрантов № 2.3.4.4. Инновационная образовательная программа "Формирование системы психологического образования в университете как базовом ресурсном центре практической психологии "Московского городского психолого-педагогического университета. Исп. проф. Обухова Л.Ф. и Вислова А.Д. - М., 2009. - 22с. (...п.л./...п.л.) указывается общий объем и авторский вклад. Общий объем-0,9 п. л.
34. Вислова, А.Д. Социально-психологические проблемы работы с разными группами населения / А.Д. Вислова // Учебно - методические материалы.- Нальчик: КБГУ, 2013. - ... с. (.. п.л.)
35. Вислова, А.Д. Психология толерантности/интолерантности / А.Д. Вислова // Учебное пособие . - Нальчик: КБГУ, 2014. - 75 с. (.. п.л.)

А также в материалах 12 всероссийских и международных конференций.

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.** Представленная Висловой Аминат Даняловной диссертационная работа посвящена исследованию особенностей формирования толерантности в межличностных отношениях у детей и подростков.

Диссертационное исследование выполнено в рамках специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), что соответствует следующим пунктам паспорта специальности: п. 5. «Своеобразие психики человека (как индивида, члена группы, личности, субъекта деятельности) на разных стадиях жизненного цикла»; п. 12. Особенности психического развития человека в младшем школьном возрасте. Формы совместной со сверстниками деятельности, их значение для психического развития; п. 14. «Социальная жизнь младшего школьника (дружба, особенности общения со сверстниками и старшими); п. 16. «Развитие эмоционально-волевых процессов и качеств, особенности усвоения моральных норм, понятий, правил поведения»; п. 17. «Особенности психического развития в подростковом возрасте»; п. 19. «Формирование личности подростка. Развитие нравственных убеждений, моральных суждений. Обострение потребности в личностноориентированном общении, особенности развития чувств и воли подростка»; п. 20. «Значение и роль общественных, культурных установлений, общения со сверстниками и старшими в социализации подростка. Типы взаимоотношений подростков и взрослых. Особенности воспитательно-учебной работы с подростками»; п. 24. «Особенности общения и принадлежности к группе в возрасте юности»; п. 25. «Развитие мировоззрения, морального сознания, правосознания, политических убеждений, общественных, эстетических норм».

Название работы «Формирование толерантности в межличностных отношениях в детском и подростковом возрасте (на материале Кабардино-Балкарской Республики)» полностью соответствует содержанию диссертационного исследования. Теоретический анализ и проведенное эмпирическое исследование позволили выявить генезис понятия и тенденции развития толерантности в межличностных отношениях, предложить структуру феномена, определить возрастные особенности эмоционального восприятия детьми и подростками различий между людьми, обнаружить гетерохронность развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов толерантности в межличностных отношениях у младших школьников, младших и старших подростков; выделить группы с

разным уровнем толерантности, установить специфику влияния разных типов родительских установок на формирование толерантности у детей.

Диссертация Висловой Аминат Данияловны «Формирование толерантности в межличностных отношениях в детском и подростковом возрасте (на материале Кабардино-Балкарской Республики)» рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Проект заключения подготовлен экспертами: заведующим кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Подольским А.И.; профессором кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором, академиком РАО Донцовым А.И.; профессором кафедры психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ Шабельниковым В.К.

Заключение по диссертации Висловой А.Д. утверждено на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

На заседании присутствовало 14 человек. Результаты голосования: «за» - 14, «против» - нет, воздержавшихся – нет. Протокол № 9 от 25 февраля 2015 г.

Заместитель декана по научной работе  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
кандидат психологических наук, доцент

О.А. Тихомандрицкая

Заведующий кафедрой возрастной психологии  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карбанова

Эксперты:

заведующий кафедрой  
психологии образования и педагогики  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

А.И. Подольский

профессор кафедры социальной психологии  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
академик РАО, доктор психологических наук,  
профессор

А.И. Донцов

заведующий кафедрой  
педагогической психологии  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ,  
доктор психологических наук, профессор

В.К. Шабельников



Подпись руки О.А. Тихомандрицкой, А.И. Подольского, А.И. Донцова  
Зав. кафедрой факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
ПСИХОЛОГИИ В.К. Шабельникова  
И.И. Федорова "25" 02 2015 г.