

УТВЕРЖДАЮ

проректор МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор физико-математических наук,
профессор _____ А.А. Федянин
_____ 20__ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация –
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»
по диссертации гражданина РФ Статникова Александра Исаковича

Диссертация Статникова Александра Исаковича «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки) выполнена на кафедре нейро- и патопсихологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В 2010 г. А.И. Статников окончил с отличием факультет психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М. В. Ломоносова» по специальности «Клиническая психология».

В период подготовки диссертации с 2010 по 2013 г. Статников А.И. обучался в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Медицинская психология».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2015 году ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Тема кандидатской диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 3.12.2010 г. (протокол № 8).

Научный руководитель: гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией нейропсихологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» Ахутина Татьяна Васильевна.

По результатам рассмотрения диссертации Статникова Александра Исаковича «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы» принято следующее **заключение**:

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации. Автором проделана большая работа по анализу исследований в интересующей его области. В обзоре литературы представлены современные отечественные и зарубежные источники по проблеме понимания логико-грамматических конструкций в детском и в зрелых возрастах, сравниваются данные как поведенческих экспериментов, так и исследований с использованием нейровизуализационных технологий, выполненных на материале различных языков и испытуемых разных возрастов.

В ходе проведения исследования была набрана репрезентативная выборка испытуемых младшего школьного возраста с различным состоянием познавательной сферы и способности к пониманию логико-грамматических конструкций. Для проведения исследования автор использовал и методы отечественной детской нейропсихологии (комплексное нейропсихологическое обследование), и современные компьютеризированные методы, часть из которых была разработана автором самостоятельно.

При обсуждении результатов автор успешно сопоставляет данные, полученные в нейропсихологическом обследовании и компьютерном тестировании, демонстрирует важность сочетанного применения обеих групп методов, показывает связь полученных им результатов и данных других исследований.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечена достаточным объемом исследуемых выборок, использованием адекватных для изучения особенностей высших психических функций детей методов эмпирического исследования, сочетанием качественного анализа с количественной оценкой различных параметров выполнения методик; адекватным подбором методов статистической обработки данных.

Научная новизна диссертационного исследования. Работа Статникова А.И. посвящена решению важного для детской и школьной нейропсихологии вопроса о связи между состоянием импрессивной речи (способности к пониманию логико-грамматических конструкций) и состоянием других вербальных и невербальных компонентов психической деятельности, таких, как серийная организация речи и движений, переработка зрительно-пространственной информации. Исследование данной проблемы проводится автором на основе интеграции отечественной и зарубежной традиций исследований способности понимания грамматически сложных предложений. В дополнение к полному нейропсихологическому обследованию, традиционно применяемому в отечественной детской нейропсихологии, автором были осуществлены подбор, модификация, разработка и апробация компьютеризированных методик. Была проведена компьютеризация методики оценки серийной организации речи, разработана методика оценки способности к верификации грамматической правильности предложений, модифицирована и дополнена ранее созданная диссертантом совместно с коллегами компьютеризированная методика на понимание логико-грамматических конструкций. При помощи вышеперечисленных исследовательских инструментов впервые были получены данные о различных уровнях сложности понимания логико-грамматических конструкций как для первоклассников, обучающихся по общеобразовательной программе, так и для обучающихся в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическая значимость. Предложенные в работе средства диагностики способности понимать логико-грамматические конструкции способствуют повышению точности оценки состояния высших психических функций при проведении как нейропсихологического, так и логопедического обследования. Создана экспериментальная методика, чувствительная к уровню речевого развития ребёнка и способная выявлять паттерны понимания, отличающие уровень семантического синтаксиса от более совершенного уровня поверхностного синтаксиса. При условии проведения процедур стандартизации, эта методика может стать полноценным экспресс-тестом, выполненным в привычном для большинства современных детей формате компьютерной игры. Сами по себе полученные результаты вносят большую ясность в вопрос о том, что может являться причиной трудностей понимания логико-грамматических конструкций. Эти данные могут послужить основой для разработки более эффективных коррекционных программ для детей с отставанием в развитии познавательной, в частности, речевой сферы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях лаборатории нейропсихологии и кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, докладывались на Московском международном конгрессе, посвящённом 110-летию со дня рождения Александра Романовича Лурия (Москва, 2012), XX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 2013), на семинаре ISSBD (Москва, 2013). По теме диссертации

опубликовано 13 работ (из них 4 – в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в 13 научных публикациях (общий объем – 6,15 п.л., авторский вклад – 3,2 п.л.) среди них 4 в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Статников, А.И. Механизмы понимания логико-грамматических конструкций: данные компьютеризированных тестов / А.И. Статников // Вопросы психолингвистики. – 2013. – №1 (17). – С.194-203. (0,6 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,333.

2. Statnikov, A.I. Logical-grammatical Constructions Comprehension and Serial Organization of Speech: Finding the Link Using Computer-based Tests / A.I. Statnikov, T.V. Akhutina // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2013. – Vol. 86. – PP. 518-523. (0,5/0,4 п.л.)

3. Statnikov, A.I. Comprehension of reversible constructions in semantic aphasia / O. Dragoy, M. Bergelson, E. Iskra, A. Laurinavichyute, E. Mannova, A. Skvortsov, A. Statnikov // Aphasiology. – 2015. URL: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02687038.2015.1063582#> (1,4/0,2 п.л.) Impact factor – 1,732.

4. Статников, А.И. Синдромный анализ трудностей овладения пониманием логико-грамматических конструкций / А.И. Статников // Национальный психологический журнал. – 2015. – №2 (18). – С. 62-70. (1 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,499.

Научные публикации в других изданиях:

5. Статников, А.И. Когнитивная доступность как критерий правильности предложения / Бергельсон М.Б., Драгой О.В., Маннова Е.М., Скворцов А.А., Статников А.И., Искра Е.В. // Психолингвистика в XXI веке: результаты, проблемы, перспективы. XVI Международный симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации. Москва, 15-17 июня 2009 г. – СПб: Эйдос, 2009. – С. 268-269 (0,2/0,05 п.л.)

6. Статников, А.И. Кто работает, если бабушка садовника спит: тест для диагностики понимания логико-грамматических конструкций / Драгой О.В., Бергельсон М.Б., Скворцов А.А., Статников А.И., Маннова Е.М., Искра Е.В. // Альманах «Новые исследования»: Материалы международной научной конференции «Физиология развития человека». Москва, 22-24 июня 2009. – М.: Вердана, 2009. – С. 36-37 (0,2/0,1 п.л.)

7. Statnikov, A.I. Understanding logical-grammatical constructions: enhanced diagnostic test / Dragoy O.V., Bergelson M.B., Statnikov A.I., Skvortsov A.A., Mannova E.M., Iskra E.V. // Methodology of psychophysiological research in Russia and China: Theoretical and applied aspects. – М.: Проект-Ф, 2009. – С. 37-39 (0,2/0,1 п.л.)

8. Statnikov, A.I., Is it Easier to Cover a Scarf with a Hat in Broca's or Wernicke's Aphasia? / A.I. Statnikov, O.V. Dragoy, M.B. Bergelson et al. // 11th International Science of Aphasia Conference. Program and abstracts. – Potsdam: University of Potsdam, 2010. – С. 143-144 (0,1/0,05 п.л.)

9. Статников, А.И. Легко ли накрыть платок шляпой: понимание инструментальных конструкций при афазии и в норме / А.И. Статников, Е.М. Маннова, Е.Д. Искра // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2010» [Электронный ресурс]; отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев, А.И. Андреев, А.В. Андриянов. – М.: МАКС Пресс, 2010. (0,2/0,15 п.л.)

10. Статников, А.И. Особенности понимания логико-грамматических конструкций при различных формах афазии / А.И. Статников, О.В. Драгой, М.Б. Бергельсон, Е.М. Маннова, Е.В. Искра, А.А. Скворцов // Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Тезисы конференции (16 июня 2011 г.); под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман. М.: Букиведи, 2011. – С. 238-242 (0,1/0,05 п.л.)

11. Статников, А.И. Куда бабушка ставит кастрюлю, пока её садовник спит: понимание посессивных и предложных конструкций в норме и при афазии / А.И. Статников, Е.В. Искра, Е.М. Маннова // Материалы Международного молодежного научного форума «Ломоносов-2011» [Электронный ресурс]; отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, М.В. Чистякова. – М.: МАКС Пресс, 2011. (0,2/0,1 п.л.)

12. Статников, А.И. Понимание логико-грамматических конструкций: иерархия сложности / А.И. Статников, В.С. Фетискина // Московский международный конгресс, посвященный 110-летию со дня рождения А. Р. Лурия. Тезисы сообщений. – М.: Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. – С. 195 (0,2/0,15 п.л.)

13. Статников, А.И. Сенсомоторные стереотипы в языке: данные патологии речи / О.В. Драгой, М.Б. Бергельсон, Е.В. Искра, А.К. Лауринавичюте, Е.М. Маннова, А.И. Скворцов, А.И. Статников // Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика; сост. А.А. Кибрик, А.Д. Кошелев. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – С. 697-720 (1,25/0,25 п.л.)

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Представленная Статниковым Александром Исаковичем диссертационная работа посвящена оценке состоянию способности к пониманию логико-грамматических конструкций у нормативно развивающихся первоклассников и у первоклассников, обучающихся в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, с помощью диагностических и экспериментальных нейропсихологических методик.

В работе анализируется связь между состоянием способности к пониманию логико-грамматических конструкций и уровнем развития невербальных компонентов психической деятельности (таких как серийная организация движений и действий и переработка зрительно-пространственной информации), выявляются иерархии сложности понимания логико-грамматических конструкций, характерные для нормативно развивающихся первоклассников и первоклассников, имеющих выраженные отставания в развитии познавательной сферы.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки), а именно пункту 3 – «Нейропсихология: мозговые механизмы психической деятельности; синдромальный анализ нарушения высших психических функций; основные нейропсихологические симптомы и синдромы; особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития; принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения».

Название диссертации Статникова Александра Исаковича «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы» является адекватным поставленным в работе задачам и полностью отражает содержание диссертации.

Диссертация Статникова Александра Исаковича «Особенности понимания логико-грамматических конструкций детьми с отставанием в развитии познавательной сферы»

рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – «Медицинская психология».

Проект заключения подготовлен экспертами: доктором психологических наук, профессором, профессором кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова Ю.В. Микадзе; доктором психологических наук, профессором, ведущим научным сотрудником лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Ж.М. Глозман; кандидатом психологических наук, доцентом кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Е.В. Ениколоповой.

Заключение обсуждено и принято на заседании кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». Присутствовало на заседании: 21 человек. Результаты голосования: «за» - 21, «против» - нет, воздержавшихся – нет. Протокол № 651 от 10.06.2015 г.

Заместитель декана по научной работе
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
кандидат психологических наук, доцент

О.А. Тихомандрицкая

заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

А.Ш. Тхостов

Эксперты:

профессор кафедры нейро- и патопсихологии
факультета психологии
МГУ имени М. В. Ломоносова,
доктор психологических наук, профессор

Ю.В. Микадзе

ведущий научный сотрудник
лаборатории нейропсихологии
факультета психологии
МГУ имени М. В. Ломоносова,
доктор психологических наук,
профессор

Ж.М. Глозман

доцент кафедры нейро- и патопсихологии
факультета психологии
МГУ имени М. В. Ломоносова,
кандидат психологических наук

Е.В. Ениколопова

10.06.2015 г.