

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор МГУ имени М.В.Ломоносова  
доктор физико-математических наук  
профессор \_\_\_\_\_ А.А.Федянин  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» по диссертации гражданки РФ Погожиной Ирины Николаевны

Диссертация Погожиной Ирины Николаевны «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности», в виде рукописи, на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 - Педагогическая психология (психологические науки) выполнена на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

В 1985 году Погожина И.Н. с отличием окончила факультет психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова» по специальности «Психология».

В 1988 году Погожина И.Н. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Манипуляции с объектом в составе внешней деятельности как условие познавательного развития дошкольников», по специальности 19.00.07 – Педагогическая и возрастная психология, в диссертационном совете К-053.05.74 при ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

Погожина И.Н. работала в должности ассистента кафедры педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова» (1988-1993), старшего преподавателя кафедры педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова» (1993-1996). С 1996 года по настоящее время работает доцентом кафедры педагогической психологии (с 2004 г. - кафедры психологии образования и педагогики) факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В.Ломоносова».

Тема докторской диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова 24 июня 2016 года (протокол №6).

Научный консультант: гражданин РФ доктор психологических наук, профессор Ильясов И.И. работает в должности профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова».

По результатам рассмотрения диссертации Погожиной Ирины Николаевны «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности» принято следующее **заключение:**

**Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.** Теоретический анализ проблемы детерминации саморазвития сложноорганизованных открытых неравновесных систем, к которым относится и психика человека, проведен на обширном литературном материале; выделены три группы факторов, требующих

описания при построении моделей развития психики как диссипативной системы. Сопоставлены между собой подходы, в рамках которых в психологии обычно анализируется проблема соотношения процессов обучения и развития, и разрабатываемые в них классические, неклассические и постнеклассические детерминационные модели развития психики и поведения по количеству выделяемых в моделях детерминант, наличию-отсутствию собственной активности изучаемой системы, типам причинных цепей, типам взаимосвязей между причинными цепями. Обоснована необходимость теоретического анализа содержания уже имеющихся моделей детерминации и развития познавательных структур по линии «причина – условие – механизм разворачивания причинной связи» и их всесторонней экспериментальной проверки. Построена теоретическая модель детерминации формирования и развития познавательных структур как сложных самоорганизующихся систем: выделены внешние, внутренние детерминанты, их взаимосвязи, описаны механизмы разворачивания причинных цепей. Разработаны требования и задачи эмпирической проверки теоретической модели в общем виде и применительно к развитию структур в системе логического мышления, простых и сложных умственных действий. Разработаны оригинальные методики формирования познавательных структур путем внешних детерминационных воздействий, и их развития путем внешнего инициирования процессов самоизменения познавательной системы субъекта. Проведены циклы эмпирических исследований, доказывающих эффективность работы построенной теоретической модели при формировании и развитии простых и сложных познавательных структур на различном материале и возрастах.

**Степень достоверности результатов проведенных исследований.** Достоверность результатов диссертационной работы обеспечена научно-методологической основой исследования, системным подходом и глубоким логическим анализом проблемы; значительным объемом эмпирического материала, доказательством теоретических положений путем проведения констатирующих и формирующих экспериментов; использованием методов, адекватных целям и задачам исследования; устойчивостью сформированных познавательных структур, возможностью воспроизводства и подтверждения полученных эмпирических результатов; применением адекватных методов статистического анализа данных.

**Научная новизна диссертационного исследования.** Построена детерминационная модель формирования и развития познавательных структур впервые описывающая единую систему, включающую не только внешние и внутренние детерминанты, но также взаимосвязи между указанными детерминантами, условия разворачивания причинно-следственных цепей. Разработаны алгоритмы эмпирической проверки эффективности функционирования теоретической модели в общем виде, и на материале формирования и развития структур логического мышления и познавательных операций разной степени сложности.

Впервые экспериментально доказана эффективность развития познавательных структур как сложных самоорганизованных систем посредством внешнего инициирования работы внутренних механизмов, детерминированных закономерностями развития системы, в процессе специально организованного обучения. Доказано, что свойства объектов и содержание знаний о них, задаваемые культурно-социальной средой и усваиваемые в обучении, могут являться внешней причиной формирования и развития содержания мышления субъекта и инициировать процессы самостоятельной организации элементов познавательной системы индивида в соответствии с потенциалом системы в части ее саморазвития как целого.

На материале развития структур логического мышления выделены механизмы взаимосвязи между обучением и развитием познавательной системы субъекта: впервые экспериментально показано, что содержание обучения детерминирует психическое развитие в той степени, в которой активизирует действие внутренних детерминант развития. В ходе развития происходит смена причинно-следственных зависимостей:

содержание обучения из внешней детерминанты превращается в условие разворачивания действия внутренних детерминант.

Описаны механизмы воздействия внешней детерминации на процессы формирования и развития познавательных структур разной степени сложности, и впервые экспериментально доказано, что самостоятельные манипуляции индивида с объектами не являются внешней причиной развития, а приводят к созданию условий, способствующих получению более полного знания об объектах, их характеристиках и взаимосвязях. Это и выступает детерминантой формирования и развития познавательных структур. Впервые в результате теоретического анализа выявлено общее логическое содержание для разных видов деловой коммуникации. В процессе формирующего эксперимента с использованием специально разработанной процедуры деятельностного группового тренинга показано, что эффективно формировать у индивидов сложное коммуникативное умение ведения дискуссии посредством формирования знаний о содержании его состава и структуры, заданных извне в виде схемы ориентировочной основы действия.

В ходе эмпирической проверки эффективности построенной детерминационной модели получены новые научные данные об особенностях функционирования и развития операциональной системы ребенка при переходе от дооперационального этапа развития логического мышления к конкретно-операциональному; точности и надежности используемых в психологии средств диагностики децентрации как элемента системы логического мышления индивида; об особенностях функционирования и развития элементов коммуникативной компетенции субъекта, в целом, и ее когнитивного компонента, в частности.

**Практическая значимость исследования** определяется построенной автором моделью детерминации формирования и развития познавательных структур как целостных систем, углубленным и конкретизированным пониманием взаимосвязи процессов обучения и психического развития. Предложенная модель детерминации развития познавательных систем разной степени сложности открывает новые пути разработки методов развивающего обучения, помогает по-новому организовать и оптимизировать этот процесс, ускоряя, если это необходимо, познавательное развитие детей. Разработанные в диссертации методики формирования логических операций и познавательных умений могут быть включены в содержание обучающих программ и использоваться как для подготовки специалистов психологов, так и в программах интеллектуального развития детей на разных ступенях их обучения, в том числе в системе инклюзивного образования для работы с детьми с двигательными расстройствами. Экспериментально доказанная эффективность формирования познавательных структур в отсутствие собственных манипуляций субъекта открывает возможность разрабатывать новые формирующие методики, не требующие собственного внешнедвигательного взаимодействия с объектами и оптимизировать уже существующие. Выделенное содержание когнитивного компонента коммуникативной компетенции, обоснование детерминации его развития, а также разработанный метод деятельностного группового тренинга могут использоваться для формирования обобщенных умений делового общения при подготовке специалистов в разных областях профессиональной деятельности. Материалы исследования включены в лекционные курсы и спецкурсы, читаемые студентам на факультете психологии МГУ имени М.В.Ломоносова и отделении психологии в филиале МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Баку: «Диагностика познавательного развития», «Формирование и развитие познавательных процессов в разных возрастах», «Педагогическая психология», «Искусство ведения диалога в профессиональной деятельности», «Технологии эффективной аргументации в деловом общении (тренинг)», «Методика преподавания психологии», «Основы педагогического мастерства», «Проблемы диагностики, коррекции и формирования логического мышления на современном этапе развития технологий по созданию психологических тестов и методик», «Преподавание психологии в системе высшего, общего и дополнительного

образования» и др. Разработанные методики и подходы к формированию используются при подготовке студентов психологов в курсах практических занятий, а также в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и эмпирические результаты диссертационного исследования обсуждались автором на заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии, психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова (1988, 2005, 2007, 2010, 2016), представлялись на российских и международных научных конференциях: Юбилейных конференциях Российского психологического общества (Москва, 2011, 2015); Ломоносовских чтениях (Москва, МГУ, 2006); VI-ой Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи» (2015); Ананьевских чтениях (Санкт-Петербург, 2011, 2012, 2014); Международной конференции «Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы» (Москва, 2014); III Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (Москва, 2013); II, III Конференциях «Новые образовательные программы МГУ и школьное образование» (Москва, МГУ, 2012, 2013); III Международной конференции «Психология стресса и совладающего поведения» (Кострома, 2013); Международной конференции «Социализация и ресоциализация личности в условиях современного общества» (Киев, 2012); 12-ом Европейском конгрессе по психологии (Стамбул, 2011); 1-ом Международном конгрессе по вопросам психологии развития детей и подростков (ИССАР) (Тегеран, 2011); Международной конференции памяти Л.С.Выготского «Estoril Vigotsky Conference» (Португалия, 2011); Конференции «Непрерывное образование: психологические, физиологические и социологические аспекты» (Москва, 2005); 4-ой международной конференции «Информационные технологии и безопасность» (Партенит, 2004); 13-ой, 14-ой, 15-ой, 16-ой Международных конференциях ISSBD (Амстердам, 1994; Квебек, 1996; Берн, 1998); 1-ой Всероссийской научно-методической конференции «Развивающаяся психология - основа гуманизации образования» (Москва, 1998); Международной конференции «The Growing Mind» (Женева, 1996); 2-ом Международном конгрессе исследований по теории деятельности (Лахти, 1990); 7-ом съезде Общества психологов (Москва, 1989).

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.** Основное содержание диссертационной работы отражено в 52 научных публикациях (общий объем 33,04 п.л.; авторский вклад 26,72 п.л.), среди них 15 – в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК (общий объем – 13,83 п.л., авторский объем – 12,33 п.л.).

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:**

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:**

1. Погожина, И.Н. Роль мануального взаимодействия с объектом в интеллектуальном развитии дошкольников / И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 1988. - №4. - С. 23-30. (1 п.л./1 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].

2. Погожина, И.Н. О взаимосвязи уровней развития логических операций классификации, сериации и сохранения у детей дошкольного возраста / И.В. Астахова, И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2003. - №3. - С. 52-61. (1 п.л./0,8 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].

3. Погожина, И.Н. О попытке обучения дошкольников принципу сохранения через формирование структуры логических операций классификации и сериации /

- И.В. Астахова, И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2004. - №2. - С. 30-36. (0,9 п.л./0,7 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
4. Погожина, И.Н. Экспериментальное исследование влияния личностных особенностей коммуникатора на убедительность аргументации / И.Н. Погожина, А.А. Панкратова // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2005. - №4. - С. 43-48. (0,7 п.л./0,5 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
5. Погожина, И.Н. Диагностика и формирование структурно-процессуальных компонентов спора / И.Н. Погожина, А.А. Панкратова // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2005. - №1. - С. 29-39. (0,9 п.л./0,7 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
6. Погожина, И.Н. Влияние умения децентрироваться на уровень сформированности конкретно-операциональных структур у старших дошкольников / И.Н. Погожина, Г. Люй // Вестник Московского университета. - Серия 14. - Психология. - 2009. №2. С. 45-55. (0,9 п.л./0,8 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
7. Погожина, И.Н. Обучение дошкольников принципу сохранения через формирование структуры логических операций классификации и сериации / И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2010. - №3. - С. 65-75. (0,9 п.л./0,9 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
8. Погожина, И.Н. Децентрация у дошкольников: эмпирический анализ феномена, или что на самом деле диагностируют методики Хьюза и Пиаже / И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2011. - №3. - С. 132-143. (1 п.л./1 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
9. Погожина, И.Н. Деятельностный групповой тренинг — новый способ формирования сложных коммуникативных умений, разработанный на основе метода П.Я. Гальперина / И.Н. Погожина // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2012. - №4. - С. 123—132. (0,9 п.л./0,9 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,581].
10. Погожина, И.Н. Направления модернизации образовательных программ для подготовки специалистов в области ядерной безопасности / Н.И. Гераскин, А.А. Краснобородько, Э.Ф. Крючков, Т.А. Пискурева, И.Н. Погожина // Ядерная физика и инжиниринг. - 2014. - Том 5. №1. - С. 1-4. (0,8 п.л./0,2 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,174].
11. Pogozhina, I. Development of the logical operations in preschool children / I. Pogozhina // Procedia, social and behavioral sciences. - 2014. - Vol. 146. - P. 290–295. (0,5 п.л./0,5 п.л.). WoS. [ИФ – 0,420].
12. Погожина, И.Н. Внутренние закономерности функционирования системы логических операций у российских и китайских дошкольников: кросскультурный анализ / И.Н. Погожина // Национальный психологический журнал. - 2015. - №1(17). - С. 70-78. (1 п.л./1 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,530].
13. Погожина, И.Н. Исследование характера взаимосвязей между уровнями развития операциональных структур системы логического мышления при переходе от дооперационального к конкретно-операциональному этапу развития [Электронный ресурс] / И.Н. Погожина // Психологические исследования. - 2015. - Т. 8. - №44. - С. 8. URL: <http://psystudy.ru> (1,1 п.л./1,1 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,902].
14. Погожина, И.Н. Детерминация развития познавательных структур: постнеклассическая теоретическая модель / И.Н. Погожина // Национальный психологический журнал. - 2015. - №3(19). - С. 35-44. (1,1 п.л./1,1 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,530].
15. Погожина, И.Н. Детерминация развития структур логического мышления сквозь призму постнеклассической парадигмы / И.Н. Погожина // Национальный психологический журнал. - 2015. - №4(20). - С. 13-22. (1,13 п.л./1,13 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,530].

*Учебно-методические пособия:*

16. Погожина, И.Н. Внешняя деятельность и познавательное развитие: программа курса / И.Н. Погожина // Педагогическая психология. Психолог-практик в сфере образования: Сборник программ / Под ред. проф. И.И.Ильясова, доц. Н.А.Рождественской. М.: Российское психологическое общество, факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998. - С. 71-83. (1 п.л./1 п.л.).

17. Погожина, И.Н. Методы диагностики и коррекции познавательной сферы детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста: программа курса / И.Н. Погожина // Педагогическая психология. Психолог-практик в сфере образования: Сборник программ / Под ред. проф. И.И. Ильясова, доц. Н.А. Рождественской. М.: Российское психологическое общество, факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998. - С. 154-163. (0,8 п.л./0,8 п.л.).

18. Погожина, И.Н. Методы диагностики и коррекции познавательной сферы детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста (к одноименному спецкурсу): программа спецпрактикума / И.Н. Погожина // Педагогическая психология. Психолог-практик в сфере образования: Сборник программ / Под ред. проф. И.И.Ильясова, доц. Н.А.Рождественской. М.: Российское психологическое общество, факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, 1998. С. 199-201. (0,2 п.л./0,2 п.л.).

19. Погожина, И.Н. Как предотвращать ситуации психологического и эмоционального давления в семье и справляться с ними: Методическое пособие для клиентов службы психологической поддержки населения г. Москвы / И.Н. Погожина, А.И. Подольский. - М., 2011. - 39 с. (2 п.л./1,5 п.л.).

*Научные публикации в других изданиях:*

20. Погожина, И.Н. К вопросу о возможности компьютерного применения развивающих методик / И.И. Ильясов, И.Н. Погожина, Ю.М. Горвиц // Электронная техника. - Серия 9. Экономика и системы управления. - 1988. - №3 (68). - С. 46-48. (0,6 п.л./0,4 п.л.).

21. Погожина, И.Н. К вопросу о роли манипуляций в процессе формирования логических приемов познавательной деятельности у дошкольников / И.Н. Погожина // Педагогическая психология, возрастная физиология, школьная гигиена, дефектология. - Т. 2. - ОЦНИ «Школа и педагогика» N 338-87 07.12.1987. - Москва, 1988. - 19 с. (0,8 п.л./0,8 п.л.).

22. Погожина, И.Н. Роль манипуляций в составе внешней деятельности в формировании конкретных умственных действий / И.Н. Погожина // Педагогическая психология, возрастная физиология, школьная гигиена, дефектология. - Т. 4. - ОЦНИ «Школа и педагогика» N 338-87 07.12.1987. - Москва, 1988. - 18 с. (0,8 п.л./0,8 п.л.).

23. Погожина, И.Н. Проблема детерминации познавательного развития со стороны манипуляций с объектом как компонента внешней деятельности / И.Н. Погожина // Проблемы возрастной психологии: тезисы докладов к УП съезду Общества психологов. - Москва, 1989 г. - С. 56-57. (0,06 п.л./0,06 п.л.).

24. Pogozhina, I. The role of subjects' own manipulation of objects in conservation concept acquisition / I. Piyasov, I. Pogozhina // Koops W., Hopkins B., Engelen P. Abstracts of the Thirteenth Biennial Meetings of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), 28 June-2 July 1994, Amsterdam, The Netherlands. - P. 367. (0,1 п.л./0,08 п.л.).

25. Pogozhina, I. Are subject's own manual interactions with the objects necessary for cognitive development? / I. Pogozhina // Book of abstracts. The Growing Mind international conference, September 14-18, 1996, Geneva, Switzerland. P. 65. (0,1 п.л./0,1 п.л.).

26. Pogozhina, I. Non-manipulating conservation concept acquisition: Does the method restriction exit? / I.Pogozhina // Abstracts. The XIV-th Biennial Meetings of ISSBD, August 12-16, 1996, Quebec City, Canada. P. 61. (0,07 п.л./0,07 п.л.).

27. Погожина, И.Н. Диагностика логического мышления дошкольников, младших и средних школьников (проблемы организации содержания спецкурса и отбора методик для спецпрактикума в рамках подготовки психологов-практиков в сфере образования) / И.Н.Погожина // Развивающаяся психология - основа гуманизации образования: тезисы Первой Всероссийской научно-методической конференции психологов, 19-21 марта 1998 г. (0,16 п.л./0,16 п.л.).
28. Pogozhina, I. The distinction of the cognitive activity structures of good and weak learners children: The diagnostic and forecasting problem / I.Pogozhina // Abstracts of XVth Biennial Meetings of ISSBD, Switzerland, Berne, 1-4 July, 1998. P. 235-236. (0,2 п.л./0,2 п.л.).
29. Погожина, И.Н. Искусство ведения дискуссий как психологический инструмент нейтрализации нежелательных информационных воздействий / И.Н.Погожина // Информационные технологии и безопасность, вып. 6: материалы четвертой международной научно-практической конференции, Партеит, 22-26 июня 2004. Киев, 2004. С. 171-179. (0,5 п.л./0,5 п.л.)
30. Погожина, И.Н. Личностные особенности преподавателя как фактор эффективности учения / И.Н.Погожина, А.А.Панкратова // Материалы конференции «Непрерывное образование: психологические, физиологические и социологические аспекты». М., 2005. С. 97-99. (0,2 п.л./0,1 п.л.)
31. Погожина, И.Н. Методика диагностики формально-логического мышления: диагностика сформированности структуры INRC / И.Н. Погожина // Школьный психолог. - 2006. - №9. - С. 40-43. (0,4 п.л./0,4 п.л.)
32. Погожина, И.Н. Методика обучения дошкольников пониманию принципа сохранения через формирование структуры логических операций классификации и сериации / И.В. Астахова И.В., И.Н. Погожина // Школьный психолог. - 2007. - №8. - С. 34-36.(0,4 п.л./0,2 п.л.)
33. Pogozhina, I. Vigotsky and Piaget: The proof of Piaget's ideas by means of Vigotsky experimentally-genetic method / I.Pogozhina // Congresso Internacional de Psicologia. Estoril Vigotsky Conference, in Portugal, 24-26 June, 2010/ Educational psychology, page1. - P.28. (0,1 п.л./0,1 п.л.).
34. Погожина, И.Н. Децентрация и конкретно-операциональные структуры мышления: природа взаимосвязи / И.Н. Погожина // Социальная психология и жизнь: Материалы научной конференции, 18-20 октября 2011, Санкт-Петербург / Отв. ред. А.Л.Свенцицкий. - СПб: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2011. - С. 318-320. (0,12 п.л./0,12 п.л.).
35. Погожина, И.Н. Формирование умения децентрироваться и его влияние на уровни сформированности логических операций классификации, сериации и понимание принципа сохранения у старших дошкольников / И.Н. Погожина, Г. Люй // Юбилейный сборник РПО 125 лет Московскому психологическому обществу. В 4-х томах. Т. 4. / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская и Ю.П. Зинченко. М.: Макспресс, 2011. С. 37-39. (0,2 п.л./0,1 п.л.)
36. Pogozhina, I. Influence deceneration on logic thinking formation at the senior preschool children / I.Pogozhina // Book of Abstracts. Islamic Azad University-I.R.Iran. 1st International Congress on Child and Adolescent Psychology (ICCAP) Cross-Cultural and Islamic Approaches. - 2011. (0,8 п.л./0,8 п.л.).
37. Pogozhina, I. Formation of the conservation principle understanding through the formation of composition and structure of classification and seriation logical operations / I.Pogozhina // Book of Abstract. The 12th European Congress of Psychology, Istanbul, 4-8 July 2011. (0,1 п.л./0,1 п.л.).
38. Погожина, И.Н. Психологические условия формирования у студентов обобщенных умений делового общения / И.В. Коротаева, И.Н. Погожина, Е.А. Фролова // Социализация и ресоциализация личности в условиях современного общества: Материалы международной научно-практической конференции, 8-9 ноября, 2012. - Киев, 2012. (0,5 п.л./0,2 п.л.).

39. Погожина, И.Н. Диагностика когнитивной децентрации у дошкольников: Хьюз или Пиаже? / И.Н. Погожина // Ананьевские чтения – 2012. Психология образования в современном мире: Материалы научной конференции, 16-18 октября 2012 г. / Отв. ред. Н.В. Бордовская. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. - 2012. - С. 303-305. (0,1 п.л./0,1 п.л.).

40. Погожина, И.Н. Психологические факторы, влияющие на эффективность учебной коммуникации между преподавателями и учащимися старших классов / И.Н. Погожина // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование: Материалы второй всероссийской научно-методической конференции учителей школ и преподавателей МГУ. Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова, 17 ноября 2012 года. М., 2012. [http://teacher.msu.ru/upload/teacher/conf/conf2012/sbornik/sbornik\\_2012\\_7-2\\_5.pdf](http://teacher.msu.ru/upload/teacher/conf/conf2012/sbornik/sbornik_2012_7-2_5.pdf) (0,1 п.л./0,1 п.л.)

41. Погожина, И.Н. Возрастно-психологический и психолого-педагогический подходы к обеспечению информационной безопасности детей и подростков. Раздел 9 [Электронный ресурс] / О.А. Карабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, С.В. Молчанов, И.Н. Погожина, Т.Ю. Садовникова // Концепция информационной безопасности детей. - 2013. [http://rkn.gov.ru/docs/Razdel\\_9.pdf](http://rkn.gov.ru/docs/Razdel_9.pdf). (3,9 п.л./1,4 п.л.).

42. Погожина, И.Н. Взаимосвязь уровня развития логического мышления и успешности усвоения естественнонаучных дисциплин / И.Н. Погожина // Новые образовательные программы МГУ и школьное образование по естественнонаучным дисциплинам: Материалы третьей всероссийской научно-методической конференции. Москва, МГУ имени М.В.Ломоносова, 16 ноября 2013 года. М., 2013. С. 234–235. (0,1 п.л./0,1 п.л.)

43. Погожина, И.Н. Психологическое давление как копинг-стратегия по разрешению внутрисемейных конфликтных ситуаций / И.Н. Погожина, А.И. Подольский // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 26-28 сент. 2013 г.: в 2 т. / отв. ред.: Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, М.В. Сапоровская, С.А. Хазова. - Т. 2. - Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013. - С. 51–53. (0,2 п.л./0,1 п.л.).

44. Погожина, И.Н. Анализ феномена психологического давления во внутрисемейных отношениях как основа типологии семейных конфликтов / А.И. Подольский, И.Н. Погожина // Образование личности. - 2013. - №4. - С. 122–131. (1,3 п.л./1 п.л.)

45. Погожина, И.Н. Когнитивные составляющие распознавания ситуаций коррупционного взаимодействия / И.Н. Погожина, Д.Б. Пшеничнюк // Ананьевские чтения - 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции, 21-23 октября 2014 г. / Отв. ред. Г.С. Никифоров. - СПб: Скифия-принт, 2014. - С. 192–194. (0,1 п.л./0,05 п.л.)

46. Погожина, И.Н. Исследование детерминант развития логического мышления дошкольников в рамках деятельностного подхода / И.Н. Погожина // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Материалы Международной научной конференции. Москва. 6-8 февраля 2014 г. М.: Издательство Московского университета, 2014. - С. 46–48. (0,1 п.л./0,1 п.л.).

47. Погожина, И.Н. Анализ феномена психологического давления во внутрисемейных отношениях как основа типологии семейных конфликтов / А.И. Подольский, И.Н. Погожина // Образование личности. - 2014. - №1. - С. 90–98. (1,3 п.л./1 п.л.).

48. Погожина, И.Н. Психологические условия формирования у студентов обобщенных умений делового общения / Е.С. Фролова, И.Н. Погожина, И.В. Коротаева // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Материалы Международной научной конференции. Москва. 6-8 февраля 2014 г. - М.: Издательство Московского университета, 2014. - С. 201–204. (0,1 п.л./0,05 п.л.).

49. Погожина, И.Н. Психологические проблемы обучения и познавательного развития детей с двигательными расстройствами / И.Н. Погожина // VI-ая Международная научная

конференция «Психологические проблемы современной семьи»: сборник / Под ред. О.А. Карабановой, Е.И. Захаровой, С.М. Чурбановой, Н.Н. Васягина. - Москва - Звенигород, 30 сентября - 4 октября 2015 г. Факультет психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Москва, 2015. -С. 119–138. (1 п.л./1 п.л.)

50. Погожина, И.Н. Специалист 21-го века: анализ компетентностной модели с позиций деятельностной теории учения / И.Н. Погожина // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов общероссийской юбилейной конференции: В 5 томах: Том 2 / Отв. ред. Богоявленская Д. Б. М.: Когито-Центр, 2015. С. 102-104. (0,2 п.л./0,2 п.л.)

51. Погожина, И.Н. Формирование обобщенных умений делового общения новым методом деятельностного группового тренинга / И.Н. Погожина, Е.С. Фролова // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов общероссийской юбилейной конференции: В 5 томах: Том 2 / Отв. ред. Богоявленская Д. Б. М.: Когито-Центр, 2015. С. 104-106. (0,2 п.л./0,1 п.л.)

52. Погожина, И.Н. Сравнительный анализ характера взаимосвязи между уровнями развития операциональных структур логического мышления у дошкольников из России и Китая / И.Н. Погожина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. - Москва, 12-14 мая 2016 года. - М., 2016. - С. 839-841. (0,3 п.л./0,3 п.л.)

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.** Представленная Погожиной Ириной Николаевной диссертационная работа посвящена построению теоретической модели детерминации формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической научной рациональности и ее эмпирической верификации на материале формирования и развития структур логического мышления, простых и сложных познавательных умений. Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), а именно: пункту 1 – «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие»; пункту 3 - «Психология учебной деятельности, учения»; пункту 4 - «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности»; пункту 7 - «Психологические условия педагогического воздействия» паспорта специальности.

Название работы «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности» полностью соответствует содержанию диссертационного исследования. В работе выделены внешние, внутренние причины, условия, механизмы функционирования и развития познавательных структур, развитие описано как смена циклов причинно-следственных зависимостей. Предложен новый для педагогической психологии подход к формированию и развитию содержания познавательных структур как целостных систем, подчиняющихся детерминирующему влиянию взаимосвязанных причинных цепей, соединяющих между собой внешние воздействия на познавательную систему субъекта и изменения, возникающие в структурных элементах и связях внутри системы.

Диссертация Погожиной Ирины Николаевны «Детерминация формирования и развития познавательных структур в системе постнеклассической рациональности» рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Заключение подготовлено экспертами: заведующим кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Подольским А.И.; профессором кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В.

Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Салминой Н.Г.; профессором кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Смирновым С.Д.

Заключение по диссертации Погожиной И.Н. принято на заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». На заседании присутствовало 19 человек, 18 с правом решающего голоса. Результаты голосования: "за" – 18; "против" – нет; воздержавшихся - нет. Протокол №1 от 30 августа 2016 года.

Заместитель декана по научной работе  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
кандидат психологических наук, доцент

О.А. Тихомандрицкая

Эксперты:

Заведующий кафедрой психологии образования и педагогики,  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

А.И. Подольский

Профессор кафедры психологии образования и педагогики  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

Н.Г. Салмина

Профессор кафедры психологии образования и педагогики  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

С.Д. Смирнов

30.08.2016 г.