

## УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

МГУ имени М.В. Ломоносова

Доктор психологических наук,

член-корреспондент РАО

профессор \_\_\_\_\_ Ю.П. Зинченко

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
по диссертации  
гражданки РФ Нисской Анастасии Константиновны

Диссертация Нисской Анастасии Константиновны «Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки), выполнена на кафедре возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В период подготовки диссертации с 2009 по 2012 г. Нисская А.К. обучалась в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология развития, акмеология».

В 2009 г. А.К. Нисская окончила факультет психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2013г. ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный руководитель: гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Карabanова Ольга Александровна.

Тема диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» 26.12.2011г., протокол №9.

По результатам рассмотрения диссертации Нисской Анастасии Константиновны «Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред» принято следующее **заключение**:

### **Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.**

Автором представлен обширный анализ классических и современных подходов к проблемам социальной ситуации развития, образовательной среды, психологической готовности и адаптации к обучению в школе, проанализировано содержание, ценностные и целевые установки программ дошкольного воспитания. Продемонстрирована ведущая

роль принципа вариативности в построении дошкольного образования.

Автор организовал и провел эмпирическое исследование, подтвердившее, что традиционная и развивающая дошкольная образовательная среда оказывают различное влияние на психологическую готовность к обучению в школе старших дошкольников и психологическую адаптацию к обучению в первом классе младших школьников.

**Степень достоверности результатов проведенных исследований.** Достоверность результатов диссертационного исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений; применением комплекса методических процедур, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; достаточным объемом обследованной выборки; сочетанием методов количественного и качественного анализа.

**Научная новизна диссертационного исследования.** Впервые исследована связь развивающего потенциала содержания различных дошкольных образовательных сред, психологической готовности детей к школе и успешности психологической адаптации к обучению в первом классе.

Установлена связь между целями и содержанием различных дошкольных образовательных программ и сформированностью компонентов структуры психологической готовности к школе в их взаимосвязи и целостности.

Впервые выявлена нелинейная связь сформированности структурных компонентов психологической готовности и компонентов адаптации к школьному обучению.

Впервые показана связь целей и содержания дошкольной образовательной среды и компонентов психологической адаптации ребенка к школе.

**Практическая значимость исследования** обусловлена тем, что позволяет увидеть влияние различных дошкольных образовательных сред на отдельные компоненты адаптации. Результаты исследования могут быть применены для совершенствования программ дошкольного образования, в частности, оптимизации и гармонизации их развивающего потенциала. Практическая значимость исследования заключается в возможности организации на основе его результатов профилактической работы по преодолению умственной, личностной и волевой неготовности к школе, а также различных форм школьной дезадаптации. Раннее выявление феноменов мотивационной, эмоциональной или социальной дезадаптации младших школьников послужит основой для коррекционной работы с учетом развивающего потенциала различных контекстов социальной ситуации развития.

Основное содержание диссертационной работы отражено в 10 научных публикациях (общий объем - 3,5 п.л.; авторский вклад 2,9 п.л.).

**Публикации в ведущих научных журналах и изданиях перечня ВАК Министерства образования и науки РФ:**

1. Нисская, А.К. Дошкольная образовательная среда как фактор психологической адаптации ребенка к школе / А.К. Нисская // Вестн. Тверского гос. ун-та. – 2012, - №15. – С. 273-278 (0,3 п.л.).

2. Нисская, А.К. Социальная ситуация развития в дошкольном учреждении как фактор адаптации первоклассников к школе / А.К. Нисская // Психологические исследования [электронные ресурсы]. – 2012. - Т. 5. - № 23. – С. 8. <http://psystudy.ru> (0,8 п.л.). Импакт-фактор РИНЦ 0,333.

3. Нисская, А.К. Особенности адаптации к школе современных первоклассников / А.К. Нисская // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Серия «Психологические науки» – 2012. - №3. – С. 55-62 (0,6 п.л.). Импакт-фактор РИНЦ 0,008.

#### **Научные публикации в других изданиях:**

4. Нисская, А.К. Развиваем произвольность и внимание – важнейшие новообразования дошкольного возраста / А.К. Нисская, Н.С. Денисенкова // Современное дошкольное образование. – 2010. - № 3. – С. 74-78 (0,4 п.л./0,2 п.л.).

5. Нисская, А.К. Проектная деятельность как элемент образовательной среды. Влияние на становление самооценки / А.К. Нисская, Н.С. Варенцова // Современное дошкольное образование. – 2011. - № 4. – С. 50-55 (0,3 п.л./0,2 п.л.).

6. Нисская, А.К. Специфика адаптации к обучению в школе в условиях вариативного дошкольного образования / А.К. Нисская // Материалы XVIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2011». Секция «Психология». М.: МГУ, 2011. (0,1 п.л.).

7. Нисская, А.К. Большой шаг маленького человека. Проблемы адаптации к школе / А.К. Нисская, Н.С. Денисенкова, // Современное дошкольное образование. – 2012. - № 4. – С.72-75 (0,4 п.л./0,2 п.л.).

8. Нисская А.К. Дошкольная образовательная среда как фактор психологической адаптации ребенка к школе / А.К. Нисская // Материалы V съезда Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество», Москва 14-18 февраля 2012. Т. 1. – М.: РПО, 2012. – С. 152-153 (0,1 п.л.).

9. Нисская, А.К. Образовательная среда как часть современной социальной ситуации развития ребенка / А.К. Нисская // Материалы XIX Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов 2012». Секция «Психология». М.: МГУ, 2012. (0,1 п.л.).

10. Нисская, А.К. Влияние образовательной среды, как составной части социальной ситуации развития, на становление общих способностей детей / А.К. Нисская, Н.С. Денисенкова // Личность как предмет классической и неклассической психологии: материалы XIII Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва 13-17 ноября 2012. – М.: РГГУ, 2012. – С. 13-15 (0,2 п.л./0,1 п.л.).

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.** Представленная Нисской Анастасией Константиновной диссертационная работа посвящена изучению психологической готовности к школе дошкольников и адаптацию к первому классу младших школьников, воспитывавших в различных дошкольных образовательных средах.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки), а именно: пунктам 1.7 - Факторы социальной среды. Роль воспитания, обучения и ведущей деятельности в психическом развитии человека. 2.4. - Психическое развитие человека в дошкольном возрасте. Формирование готовности к обучению. Кризис семи лет. 2.5.- Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте. 2.6. - Адаптация ребенка к школе как освоение новой социальной ситуации. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности психического развития при разных вариантах обучения паспорта специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология (психологические науки).

Название работы «Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред» полностью соответствует содержанию диссертационного исследования. Теоретический анализ и проведенное исследование по изучению влияния дошкольной образовательной среды на психологическую готовность и адаптацию к школе позволил выявить влияние развивающего или традиционного характера дошкольных образовательных сред на психологическую готовность и адаптацию детей к школе.

Диссертация Нисской Анастасии Константиновны «Сравнительная оценка развивающего потенциала различных дошкольных образовательных сред» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Проект заключения подготовили эксперты: заведующий кафедрой педагогической психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор психологических наук, профессор А.И. Подольский; профессор кафедры возрастной психологии, доктор педагогических наук, профессор Н.С. Пряжников; доцент кафедры возрастной психологии, кандидат психологических наук, доцент Е.И. Захарова.

Заключение обсуждено и принято на заседании кафедры возрастной психологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». Присутствовало на заседании 12 чел. Результаты голосования: «за» -12; «против» - нет; воздержавшихся – нет. Протокол № 19 от 04 июня 2013 г.

Заведующий кафедрой возрастной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
Доктор психологических наук, профессор



О.А. Карабанова

Эксперты:

Заведующий кафедрой педагогической психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор



А.И. Подольский

Профессор кафедры возрастной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
доктор педагогических наук, профессор



Н.С. Пряжников

Доцент кафедры возрастной психологии  
факультета психологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
кандидат психологических наук, доцент



Е.И. Захарова

04.06.2013.