

УТВЕРЖДАЮ

Проректор МГУ имени М.В. Ломоносова

доктор физико-математических наук,

профессор \_\_\_\_\_ А.А. Федянин

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация -  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по диссертации  
гражданки РФ Киракосян Анны Хачатуровны

Диссертация Киракосян Анны Хачатуровны «Оптимизация психологической готовности к усвоению познавательных действий (на материале чтения в начальной школе)», по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), выполнена на кафедре психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В период подготовки диссертации Киракосян А.Х. работала в должности педагога-психолога ГБОУ г. Москвы «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования №42» (2008 - 2013 г.г.); а затем в должности младшего научного сотрудника лаборатории педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» (с 2013 г. по настоящее время).

В 2007 г. Киракосян А.Х. окончила факультет психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Психология».

С 2007 по 2010 г.г. Киракосян А.Х. обучалась в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Педагогическая психология».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2014 г. ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Научный руководитель: гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, действительный член РАО, Талызина Нина Федоровна - работает в должности профессора кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова».

Тема диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии ФГБОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 25 апреля 2014 года, протокол № 3.

По результатам рассмотрения диссертации Киракосян Анны Хачатуровны «Оптимизация психологической готовности к усвоению познавательных действий (на материале чтения в начальной школе)» принято следующее **заключение:**

**Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.**

На основании теоретического обзора литературы о психологической готовности к деятельности и обучению автором представлена проблема оптимизации психологической готовности к занятию при трудностях усвоения познавательных действий: представлен анализ понятия коррекции и его специфики в образовательном процессе, в литературном обзоре выделены способы оптимизации состояния психологической готовности при коррекции, а также приемы организации мотивационно-смысловой сферы ученика в

деятельностной теории учения.

Проведен цикл эмпирических исследований, направленных на изучение условий оптимизации состояния психологической готовности ребенка к занятиям. Исследования проведены с учащимися 3-их и 4-ых классов на материале чтения. Показано, что работа на занятии при предъявлении задач, доступных для самостоятельного решения, способствует оптимизации ситуативной готовности к занятиям для учащихся, имеющих трудности усвоения. Для учащихся, характеризующихся высоким уровнем владения познавательным действием такого условия не требуется; высокая психологическая готовность формируется как при занятиях с предъявлением самостоятельно решаемых задач, так и при занятиях с предъявлением задач, решаемых с помощью взрослого.

На коррекционных занятиях выполнение учащимся осваиваемых познавательных действий при обеспечении условий его готовности к ним характеризуется более высокой степенью инициативности учащегося, самостоятельности, более высокой долей действий контроля, выполняемых им, и более высокой эффективностью занятий.

Автором проведено качественное исследование этапов изменения отношения к осваиваемому действию при длительной коррекции. Показано, что эти этапы сопряжены с изменениями смысла производимых на занятии действий и их места в структуре деятельности учеников, изменениями психологического климата в группе, изменениями уровня инициативы учеников; вместе с зоной актуального или ближайшего развития навыка ребенка можно говорить о зоне ближайшей или актуальной готовности ребенка к их выполнению в заданных условиях.

В рамках проводимого исследования автором разработан и апробирован во всех трех сериях исследования прием использования кружка по записи аудиокниг как включающей деятельности для действий чтения при коррекции.

**Степень достоверности результатов проведенных исследований.** Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивается глубокими методологическими принципами, положенными в основу исследования; всесторонним теоретическим анализом поставленных проблем; достаточным объемом выборки респондентов (277 человек); использованием методов, адекватных целям и задачам исследования; применением обоснованных методов математической статистики в сочетании с качественным анализом данных.

**Научная новизна диссертационного исследования.** В работе впервые показано, что в задачи начального этапа коррекционной помощи в образовательном процессе в младших классах входит оптимизация психологической готовности ученика к выполнению осваиваемого познавательного действия для повышения эффективности коррекции. Исследуются условия оптимизации ситуативной готовности на коррекционных занятиях.

На эмпирическом материале (на примере чтения) впервые показано, что условия повышения готовности к занятиям для учащихся, имеющих и не имеющих трудности усвоения познавательных действий, различны. Для группы с низким уровнем освоения навыка наиболее оптимальны условия предъявления самостоятельно решаемых задач. Для группы с высоким уровнем владения заданным навыком высокий уровень готовности формируется как при предъявлении задач, доступных для самостоятельного решения, так и задач, доступных для решения при помощи взрослого.

Показано, что для учащихся с низким уровнем освоения заданного навыка изменение меры доступности задач на занятии приводит к изменению, прежде всего, мотивационного и эмоционально-волевого компонентов готовности; для учащихся с высоким уровнем – к изменениям в субъективном аспекте когнитивного компонента готовности. В диссертации впервые установлено, что оптимизация психологической готовности приводит к изменениям в действиях ребенка на занятии: способствует статистически значимому повышению инициативы и меры самостоятельности ребенка, повышению доли действий контроля и организационных действий, производимых ребенком; изменение характеристик действий ребенка статистически значимо повышает эффективность занятий.

**Практическая значимость исследования.** Полученные результаты могут использоваться в практике образования для осуществления коррекционной помощи учащимся, в частности, может использоваться разработанная методика включения действий чтения в деятельность по созданию аудиокниг, а полученные данные об условиях оптимизации психологической готовности могут быть использованы при разработке коррекционных и методических пособий. Результаты диссертации могут найти применение в

вузовских и школьных психологических службах, муниципальных и частных психологических службах и центрах, в системе подготовки психологов. Практическое применение полученных данных в сфере школьного образования позволит повысить эффективность оказания психологической коррекционной помощи, что отвечает задачам реализации развивающего потенциала образовательной системы.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения диссертационного исследования обсуждались на всероссийской научно-практической конференции «Системогенез учебной и профессиональной деятельности» (Ярославль, ЯГПУ, 2011); Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: реализация системно-деятельностного подхода» (Шадринск, 2011); международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы психологии» (Москва, 2012); 5-ом Съезде Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество» (Москва, 2012); Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Молодые ученые – нашей новой школе» (Москва, МГППУ, 2012); Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: теоретический и практические проблемы современных наук» (Москва, 2012); на Международной конференции «Человек, субъект, личность в современной психологии» (Москва, Институт психологии РАН, 2013); Всероссийской научной конференции «Идеи О.К. Тихомирова и А.В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии» (Москва, МГУ, 2013); Всероссийской конференции с международным участием "Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы" (Москва, МГУ, 2014); на заседании лаборатории педагогической психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (2010, 2011, 2012, 2013, 2014 г.) и заседании кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова (2011 и 2014 г.).

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.** Основное содержание диссертационной работы отражено в 6 научных публикациях (общий объем - 4,6 п.л.; авторский вклад - 4,6 п.л.).

**Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:**

1. Киракосян, А.Х. Деятельностный подход к коррекции познавательной сферы младших школьников / А.Х. Киракосян // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. - 2010. - № 2. Шифр информрегистра: 0421000093\0033. (0,4 п.л.). [ИФ РИНЦ - 0,044].
2. Киракосян, А.Х. Способы мотивации ребенка при коррекции познавательной сферы / А.Х. Киракосян // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. - №2. С. 137 – 140. (0,3 п.л.). [ИФ РИНЦ – 0,036].
3. Киракосян, А.Х. Коррекция психологической готовности ребенка к занятию в образовательном процессе / А.Х. Киракосян // Психология и Психотехника. — 2014. - № 2. С. 208 – 217. (0,7 п.л.). [ИФ РИНЦ - 0,020].
4. Киракосян, А.Х. Условия психологической готовности учащихся к коррекции познавательной сферы (на материале чтения) / А.Х. Киракосян // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2014. - №2. (0,8 п.л.). [ИФ РИНЦ- 0,016].

Научные публикации в других изданиях:

5. Киракосян, А.Х. Значение мотивационного аспекта при проведении коррекции чтения в начальной школе / А.Х. Киракосян // Экспериментальный вернисаж: (из опыта работы педагогов-экспериментаторов в условиях общеобразовательной школы-интерната): Сборник. – М.: Издательство «Спутник+».- 2010. – 82 с. С. 31-37. (0,5 п.л.)
6. Киракосян, А.Х. Опыт повышения мотивации к чтению младших школьников / А.Х. Киракосян // Журнал Международного института чтения им. А.А. Леонтьева. – 2012. – №11. С. 88 – 91. (0,3 п.л.)
7. Киракосян, А.Х. Оптимизация психологической готовности к коррекции чтения в начальной школе. / А.Х. Киракосян // NB: Психология и психотехника [Электронный ресурс]. — 2014. - № 2. - С.94-134. (1,5 п.л.)

