

## УТВЕРЖДАЮ

проректор МГУ имени М.В. Ломоносова,

доктор физико-математических наук,

профессор \_\_\_\_\_ А.А. Федянин

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

организации, в которой выполнена диссертация –  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»  
по диссертации гражданки РФ Агрис Анастасии Романовны

Диссертация Агрис Анастасии Романовны «Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки) выполнена на кафедре нейро- и патопсихологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

В 2010 г. А.Р. Агрис окончила с отличием факультет психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М. В. Ломоносова» по специальности «Клиническая психология».

В период подготовки диссертации с 2010 по 2013 г. Агрис А.Р. обучалась в очной аспирантуре факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» по специальности «Медицинская психология».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 2013 году ФГБОУ ВО «МГУ имени М. В. Ломоносова».

Тема кандидатской диссертации утверждена Ученым советом факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова от 28.12.2012 г. (протокол № 9).

Научный руководитель: гражданка РФ, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией нейропсихологии факультета психологии ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» Ахутина Татьяна Васильевна.

По результатам рассмотрения диссертации Агрис Анастасии Романовны «Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения» принято следующее **заключение**:

**Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.** Автором проделана большая работа по анализу исследований в интересующей его области. В обзоре литературы представлены современные зарубежные источники по проблеме дефицита нейродинамики в детском возрасте, сравнивается отечественная и зарубежная терминология в этой сфере, описываются существующие методы исследования нейродинамики.

В ходе проведения исследования была набрана репрезентативная выборка испытуемых младшего школьного возраста с различным состоянием функций первого блока мозга и с различной успеваемостью. Для проведения исследования автор использовал как методы отечественной детской нейропсихологии (комплексное нейропсихологическое обследование), так и современные компьютеризированные методы. Это потребовало адаптации компьютерных методик к выбранному контингенту детей и доработки методов оценки нейропсихологических проб в соответствии с поставленными задачами.

При обсуждении результатов автор успешно сопоставляет данные, полученные в нейропсихологическом обследовании и компьютерном тестировании, демонстрирует важность сочетанного применения обеих групп методов, показывает связь полученных им результатов и данных других исследований.

**Степень достоверности результатов проведенных исследований** обеспечена достаточным объемом исследуемых выборок, использованием адекватных для изучения особенностей нейродинамики детей методов эмпирического исследования, сочетанием качественного анализа с количественной оценкой различных параметров выполнения методик; адекватным поставленным задачам подбором методов статистической обработки данных.

**Научная новизна диссертационного исследования.** Работа Агрис А.Р. посвящена решению важного для детской и школьной нейропсихологии вопроса о месте дефицита нейродинамических (скоростных, темповых, активационных) компонентов деятельности в структуре дефекта при различных вариантах трудностей обучения. Исследование данной проблемы проводится автором на основе интеграции отечественной и зарубежной традиции исследований нейродинамических компонентов деятельности. В дополнение к полному нейропсихологическому обследованию, традиционно применяемому в отечественной детской нейропсихологии, автором были осуществлены подбор, модификация и апробация компьютеризированных методик. Для расширения возможностей нейропсихологического обследования была предложена детализированная балльная оценка состояния таких нейродинамических компонентов деятельности, как утомляемость, темп, инертность, импульсивность, гиперактивность. Эта оценка в сочетании с компьютеризированными методами позволила выделить различные по симптомам слабости первого блока мозга и по состоянию других компонентов высших психических функций варианты дефицита нейродинамики у детей с различной успешностью обучения. При этом полученные автором результаты не только подтверждают данные о тесной связи нейродинамического дефицита и трудностей обучения, но и дают ответ на вопрос о том, какие компоненты психической деятельности оказываются наиболее чувствительными к данному дефициту.

**Практическая значимость.** Предложенные в работе средства диагностики функций регуляции активности способствуют повышению точности оценки состояния высших психических функций при проведении нейропсихологического обследования. Апробированное в исследовании сочетанное использование нейропсихологических и компьютеризированных методик также имеет большие перспективы для внедрения в практику. В работе показано, что результаты по компьютеризированным методам согласуются с данными нейропсихологического обследования и дополняют его точными сведениями об ошибках и темповых характеристиках выполнения задания, пригодными для развернутой количественной статистической обработки. С учетом того, что предложенные автором компьютерные методы требуют простых и общедоступных средств для их проведения (портативный компьютер, сенсорный планшет) и интересны для испытуемых младшего школьного возраста, они могут быть успешно использованы как для скрининговых исследований с целью выделения детей с нейродинамическим дефицитом, так и для углубленной диагностики причин трудностей освоения школьных навыков.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования представлялись на заседаниях кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, лаборатории исследования трудностей обучения ИПИО МГППУ, методических семинарах для педагогов ГБОУ ЦПМСС «Зеленая ветка» (Москва, 2012, 2013) и ГБОУ лицея № 1524 ЮОВОУ (Москва, 2014); докладывались на: Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии» (Москва, 2011); Московском международном конгрессе, посвященном 110-летию со дня рождения А.Р. Лурия (Москва, 2012); Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2013» (Москва, 2013). По теме диссертации опубликовано 7 работ (из них 5 – в журналах, рекомендованных ВАК). Результаты исследования используются в лекциях «Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения», в практикуме по коррекционно-развивающему обучению на факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и в консультативно-диагностической и коррекционно-

развивающей работе медико-психолого-социальной службы ГБОУ лицея № 1524 (г. Москва).

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Основное содержание диссертационной работы отражено в 7 научных публикациях (общий объем 6,25 п.л.; авторский вклад 3,43 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

1. Агрис, А.Р. Проявления дефицита активационных компонентов деятельности у детей с трудностями обучения / А.Р. Агрис // Культурно-историческая психология. - 2012. - № 2. - С. 29-35. (0,62 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,241.

2. Агрис, А.Р. Диагностическая категория «Дефицит внимания, двигательного контроля и восприятия» (Deficits in Attention, Motor Control and Perception) в зарубежной литературе / А.Р. Агрис, О.И. Егорова // Психологическая наука и образование. - 2013. - № 3. - С. 43-53. (0,81/0,41 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,397.

3. Агрис, А.Р. Нейропсихологические особенности детей с расстройством координации движений: аналитический обзор зарубежных исследований / А.Р. Агрис, О.И. Егорова // Психологические исследования. - 2013. - Т. 6, № 29. - С. 5. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/830-agris29.html> (дата обращения: 20.09.2014) (1,12 п.л./0,56 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,641.

4. Агрис, А.Р. Состояние работоспособности у первоклассников в норме и при трудностях обучения (по данным компьютерных методик) / А.Р. Агрис, Е.Ю. Матвеева, А.А. Корнеев // Психологические исследования. - 2014. - Т. 7, № 34. - С. 5. [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n34/957-agris34.html> (дата обращения: 20.09.2014) (1,05 п.л./0,35 п.л.)

5. Агрис, А.Р. Варианты дефицита функций I блока мозга у детей с трудностями обучения / А.Р. Агрис, Т.В. Ахутина, А.А. Корнеев // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. - 2014. - Часть 1: № 3. - С. 34-46. (0,69 п.л./0,23 п.л.) ИФ РИНЦ – 0,286.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

6. Агрис, А.Р. Нейропсихологические и нейрофизиологические исследования вариантов синдрома дефицита внимания с гиперактивностью / А.Р. Агрис, О.И. Егорова, Е.Ю. Матвеева, А.А. Романова // Современная зарубежная психология. - 2012. - Т. 1, № 1. - С. 6-19. (0,93 п.л./0,23 п.л.)

7. Агрис, А.Р. Когнитивные и личностные особенности детей с низким темпом деятельности и синдромом дефицита внимания / А.Р. Агрис // Современная зарубежная психология. - 2013. - Т. 2, №1. - С. 5-21. (1,03 п.л.)

**Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите.** Представленная Агрис Анастасией Романовной диссертационная работа посвящена оценке состояния нейродинамических компонентов деятельности у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения с помощью диагностических и экспериментальных нейропсихологических методик.

В работе анализируется связь дефицита нейродинамики с академической успеваемостью детей, состоянием других компонентов ВПФ, выделяются подтипы дефицита нейродинамики при трудностях обучения.

Указанная область исследования соответствует формуле специальности 19.00.04 – Медицинская психология (психологические науки), а именно пункту 3 – «Нейропсихология: мозговые механизмы психической деятельности; синдромальный анализ нарушения высших психических функций; основные нейропсихологические

симптомы и синдромы; особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития; принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения».

Название диссертации Агрис Анастасии Романовны «Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения» является адекватным поставленным в работе задачам и полностью отражает содержание диссертации.

Диссертация Агрис Анастасии Романовны «Дефицит нейродинамических компонентов деятельности у детей с трудностями обучения» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.04 – «Медицинская психология».

Проект заключения подготовлен экспертами: заведующим кафедрой нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором А.Ш. Тхостовым; ведущим научным сотрудником лаборатории нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, доктором психологических наук, профессором Ж.М. Глозман; научным сотрудником кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидатом психологических наук И.С. Гориной.

Заключение обсуждено и принято на заседании кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова». Присутствовало на заседании: 21 человек. Результаты голосования: «за» - 21, «против» - нет, воздержавшихся – нет. Протокол № 634 от 25.09.2013 г.

Заместитель декана по научной работе  
факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова,  
доктор психологических наук, профессор

О.А. Карабанова

Эксперты:

Заведующий кафедрой нейро- и патопсихологии  
факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова,  
доктор психологических наук,  
профессор

А.Ш. Тхостов

Ведущий научный сотрудник  
лаборатории нейропсихологии  
факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова,  
доктор психологических наук,  
профессор

Ж.М. Глозман

Научный сотрудник кафедры нейро- и патопсихологии  
факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова,  
кандидат психологических наук,

И.С. Горина

25 сентября 2013 г.