

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
“ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ”»

Федеральное государственное автономное учреждение
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ «ЭВРИКА»



РАЗУМ В ОБЩЕСТВЕ:
КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОВОРОТ

К 120-летию Л.С. Выготского

Международный сетевой конгресс
Москва, 14–24 ноября 2016 г.

ПРОГРАММА

I

1. В последние время все чаще раздается глас, выдвигающий проблему общей психологии, как проблему первоочередной важности. Мне же это - и это самое замечательное в этом факте - кажется не от думо-сороз, дед которых обобщение сделалось профессиональной привычкой; далее не от теоретиков-психологов, но от психологов-практиков; разрабатывающих специальные области триадажной психологии, от психиатров и психологов, представляющей каждому точную и конкретную часть нашей науки. obviously, отдельные психологические дисциплины в развитии исследования, в накоплении фактически материала, в систематизации знания и в формулировке основных идей и практических догм до некоторого поворотного пункта. Дальнейшее продвижение по прямой линии, простое продолжение ее той же работой, постепенное накопление оказывающей уже бессмысленным или даже вредоносным. Нужно быть осторожным, надо нащупать путь.

из тесного методологического кризиса, из острой потребности свидетели деятельности в руководстве, из потребности - на известной ступени знания - критически сопоставить разрозненные данные, привести в систему разрозненные знания, осмыслить и проверить результаты, прояснить методы и основные понятия, закончить фундаментальные принципы, узреть слова, свести к единой и чистой знанию, - но все это и рождается общая психология.

Кстати общая психология потому более не совпадает с активной психологией в смысле, как систематический дисциплины, теоретической

Первая страница рукописи Л.С. Выготского
«Исторический смысл психологического кризиса»

*В 2016 году научное и педагогическое сообщество
разных стран отмечает*

120-летие со дня рождения Л.С. Выготского, выдающегося гуманиста, российского ученого, внесшего огромный вклад в развитие наук о развитии человека в природе, культуре и обществе. Его понимание истории развития личности, сознания, мышления и речи, роли знаков в овладении поведением человека, мира детства, обучения и воспитания ребенка, закономерностей развития и распада высших психических функций оказали и продолжают оказывать влияние на формирование самых амбициозных проектов XX и XXI веков

Конгресс проводится при непосредственном участии учреждений, с которыми была связана научно-исследовательская и преподавательская деятельность Л.С. Выготского

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова:
– Л.С. Выготский учился на юридическом факультете с 1913 по 1917 гг.

Российский государственный гуманитарный университет:
– в Московском городском народном университете им. А.Л. Шанявского Л.С. Выготский был слушателем

Московский педагогический государственный университет:
– во Втором Московском государственном университете Л.С. Выготский работал с 1924 по 1934 гг., после реорганизации – в Московском педагогическом государственном университете с 1930 по 1934 гг. заведующим кафедрой педологии трудного детства

Психологический институт РАО:
– в Московском государственном институте экспериментальной психологии Л.С. Выготский работал с 1924 по 1928 гг.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:
– в Экспериментальном дефектологическом институте Л.С. Выготский работал с 1929 по 1934 гг., с 1929 г. был научным руководителем этого института.

Научно-аналитическая информационная поддержка

Вестник РГГУ	Психологическая наука
Вопросы психологии	и образование
Вопросы философии	Психологический журнал
Вопросы образования	Психолого-педагогический поиск
Высшее образование в России	Развитие личности
Культурно-историческая психология	Образовательная политика
Психолингвистика	Обруч
	Учительская газета

Организационный комитет

Председатель организационного комитета:

Иванов Вячеслав Всеволодович, доктор филологических наук, профессор, академик Российской академии наук, директор Института «Русская антропологическая школа» Российского государственного гуманитарного университета

Заместители председателя организационного комитета:

Асмолов Александр Григорьевич, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, директор Федерального института развития образования, вице-президент Российского психологического общества

Зинченко Юрий Петрович, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, декан факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российской академии образования, президент Российского психологического общества

Ивахненко Евгений Николаевич, доктор философских наук, профессор, ректор Российского государственного гуманитарного университета

Пивовар Ефим Иосифович, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, президент Российского государственного гуманитарного университета

Члены организационного комитета:

Адамский Александр Изотович, кандидат педагогических наук, ректор Автономной некоммерческой образовательной организации Института образовательной политики «Эврика»

Антонова Ирина Александровна, президент Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, действительный член Российской академии художеств, заслуженный деятель искусств РФ

Журавлев Анатолий Лактионович, доктор психологических наук, академик Российской академии наук, академик Российской академии образования, директор Института психологии Российской академии наук

Коул Майкл Д., профессор коммуникации и психологии Калифорнийского университета в Сан-Диего

Лекторский Владислав Александрович, доктор философских наук, профессор, академик Российской академии наук, академик Российской академии образования

Малофеев Николай Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, директор Института коррекционной педагогики российской академии образования, вице-президент РАО

Рид Малколм Джон, президент Международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований (International Society for Cultural-historical & Activity Research, ISCAR)

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, ректор Московского государственного психолого-педагогического университета, директор Психологического института Российской академии образования, руководитель международной кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Семенов Алексей Львович, доктор физико-математических наук, профессор, академик Российской академии наук, академик Российской академии образования, ректор Московского педагогического государственного университета

Смирнов Андрей Вадимович, доктор философских наук,
профессор, академик Российской академии наук, директор
Института философии Российской академии наук

Собкин Владимир Самуилович, доктор психологических
наук, профессор, академик Российской академии образования,
руководитель Центра социологии образования Института
управления образованием Российской академии образования

Ткач Олег Поликарпович, вице-президент Российского книжного
союза

Толстой Владимир Ильич, генеральный директор
государственного мемориального и природного заповедника
«Музей-усадьба» Л.Н. Толстого «Ясная поляна», советник
Президента РФ, заслуженный работник культуры РФ

Фрумин Исаак Давидович, доктор педагогических наук, профессор,
научный руководитель Института образования Национального
исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Черниговская Татьяна Владимировна, доктор филологических
наук, доктор биологических наук, профессор
Санкт-Петербургского государственного университета

Ямбург Евгений Александрович, доктор педагогических наук,
академик Российской академии образования, председатель
Общественного совета при Минобрнауки России, директор
центра образования № 109 г. Москвы

*Вячеслав Всеволодович Иванов
о Льве Семеновиче Выготском*

За короткую жизнь, несмотря на тяжелую болезнь (скоротечный туберкулез, от которого медицина первой половины XX века еще не умела защититься) и преследование псевдоученых, с ним враждовавших и имевших официальную поддержку, Л.С. Выготский выдвинул и развил несколько основных направлений, которые стали в центре современной науки о человеке. Еще школьником он начал проводить исследования общего характера на материале детально изученного им английского текста «Гамлета» Шекспира. Эта работа продолжалась на протяжении последующих лет. Ее выводы, свидетельствовавшие о необычайной одаренности автора, были изложены в особом сочинении (рукопись вместе с другими многочисленными неиздававшимися сочинениями Выготского сохранила вдова Выготского Роза Ноевна, передавая ее ученикам психолога, которым удалось опубликовать ее спустя много десятилетий в 1968 г.) и в главе монографии «Психология искусства», которую Выготский закончил в 1925 г. Работа оставалась в рукописи (хотя и была известна таким людям нового искусства – друзьям Выготского, как великий советский кинорежиссер Эйзенштейн). Впервые, несмотря на сопротивление отдельных психологов (в том числе и считавшихся продолжателями Выготского), рукопись удалось напечатать через сорок лет после ее написания. Из существенных гипотез, высказанных Выготским, в ней привлекает внимание и сохраняет интерес, в частности, физиологическая интерпретация в духе «воронки» Шеррингтона аристотелевской традиции понимания катарсиса. В этой книге содержится много конкретных наблюдений (скажем, о структуре и изображении времени в «Легком дыхании» Бунина) и смелых гипотез, касающихся искусства в целом и отдельных его видов. Часть этих выводов, важных для искусствознания и теории литературы, была продолжена и в последующих работах, включая последнюю часть книги «Мышление и речь», посмертно изданной в 1934 г. (с цензурными изъятиями, коснувшимися и близкого друга Выготского великого поэта Мандельштама, арестованного именно в это время за эпиграмму на уже получившего неограниченную власть Сталина).

В конце 1920-х годов Выготский пишет программную статью о кризисе в мировой психологии, где вводит различение двух видов этой науки и оценивает возможности их объединения.

Основной этап развития общего учения Выготского наметился в конце 1920-х годов, когда он пришел к концепции знакового харак-

тера высших психических функций. Главная идея и ее приложения к изучению ребенка и его высших психических функций были изложены впервые устно и в письменном резюме в докладе Выготского 28 апреля 1928 г. За последовавший период (1928–1934) Выготский успел разработать общую теорию, не только явившуюся исходной для многих последующих работ по семиотике (московско-тартуская семиотическая школа), но и подхваченную и развитую великим русским ученым Романом Якобсоном, значительную часть жизни проработавшим в эмиграции, но не терявшим связи с Лурия и другими учениками Выготского, научные достижения которых он пропагандировал в Чехословакии, на Западе Европы и в США.

Когда Выготский начал писать свою книгу об истории высших психических функций, он отчасти следовал образцу книги Фрейда, где проблема памяти подробно исследована в связи с важной для психоанализа характеристикой памяти о раннем детстве. Известное сходство с этой книгой можно усмотреть в том, как Выготский стремился описать некоторые способы использования слов и других знаков, которые могут восходить к самым древним достижениям человека в управлении собственным поведением.

В конце 1920-х годов Выготский находит новый подход к соотношению разных хронологических слоев в психике и поведении. В подходе к соотношению диахронической (исторической) эволюции ранних форм поведения и синхронного описания начиная с первых лет жизни ребенка Выготский демонстрирует потенциал такого панхронического исследования, которое преобразовало наше понимание психики в целом.

Для того чтобы понимать значение идей Выготского и выработавшейся им и его группой ученых методологии и техники воплощения этих идей, необходимо обратиться к результатам реконструкции некоторых эпизодов обсуждения этих проблем на занятиях кружка по проблемам архаического мышления и его роли для языка и киноязыка. Кружок был задуман великим кинорежиссером и исследователем психологии выразительности – близким другом Выготского С.М. Эйзенштейном – во время его работы в конце 1920 – начале 1930-х годов над фильмом «Да здравствует Мексика!» и создан сразу после его возвращения из Мексики в Москву. Трое главных участников кружка – сам Эйзенштейн и его ближайшие друзья – Л.С. Выготский и А.Р. Лурия – заинтересовались невероятными успехами мнемотехнической системы, использовавшейся С.В. Шерешевским. Они исследовали его, стараясь понять, как системы знаков, им использованные, могли способствовать дости-

жению столь удивительных результатов. Шерешевский запоминал длинные списки больших чисел, хранившиеся в определенном порядке в его памяти на протяжении многих лет, когда он демонстрировал эти свои достижения. Эйзенштейн в своих лекциях (частично сохранившихся в его собственных заметках и в записях студентов) упоминал об этих поразительных результатах. Несколько десятилетий спустя Лурия написал об этом научно-популярную книгу. Выготского исключительные достижения Шерешевского занимали в связи с его общими мыслями о развитии человеческой памяти как высшей психической функции, создающей особые знаки (в случае – окрашенные в разные цвета образы, различающиеся некоторыми зрительно воспринимаемыми признаками – «длинный», «круглый» и т. п.). В недавно найденных предсмертных записях Выготского память Шерешевского отмечена как один из четырех главных пунктов, которые он намеревался обсудить согласно новому плану изучения высших психических функций.

С этой точки зрения Выготский рассмотрел проблему использования необходимых регрессивных архаических черт воздействия форм, унаследованных от древних эпох, и современного прогрессивного логического понимания (сходная постановка проблемы прогресса и регресса в искусстве была в те же годы сформулирована Томасом Манном в «Докторе Фаустусе», описывающем судьбу замечательного композитора в гитлеровской Германии). Из недавно опубликованных текстов Эйзенштейна видно, что после прихода к полной власти Сталина он был готов к окончательному переходу от искусства, которое он собирался совсем забросить, к науке. Он изменил решение под влиянием своего друга Выготского, который считал необходимым находить выход из любой ситуации, соединяя верность профессиональным задачам и человеческую честность. В этом плане для Выготского путеводной звездой оставалась жизнь его любимого философа Спинозы, который продолжал повлиявшие на нашего психолога философские труды, зарабатывая на жизнь выточкой линз, и имел поэтому заработок, не зависевший от властей и чуждой среды. Выготский вместе с Лурия в начале сталинского периода приняли решение о медицинской профессионализации, что было ими начато в Харькове. В это время Выготский публикует несколько пионерских работ по зарождающейся в этих трудах нейролингвистике и нейропсихологии. В частности, он исследует нормальное и патологическое развитие личности в связи с проблематикой мозга и его частей. Специально к совмещению физиологических факторов с социальными Выготский обращается в недавно впервые изданной монографии об аффекте и

интеллекте согласно Декарту и Спинозе. Аналогичное сопоставление двух философов сделает знаменитыми две написанные независимо от Выготского и около полувека после него книги с соответствующими названиями Дамасио – крупнейшего американского современного специалиста по нейропсихологии и, в частности, по эмоциональной стороне работы мозга. Таким образом, Выготский остается в центре всей науки о человеке, личности и обществе. Лурия в автобиографии, изданной еще при его жизни, утверждал, что все основное, им за долгие годы сделанное, представляет собой продолжение и развитие идей Выготского.

В последний период работы Выготский занят проблемой развития, созревания и распада мозга в норме и патологии на материале разных высших психических функций. Для психиатрии основополагающее значение сохраняет предложенный им способ понимания речи и мышления при шизофрении, рассматриваемых с точки зрения преобладания выявленных в его работах комплексных значений слов, отличных от нормальных логических. Еще более широкий круг приложений в медицине раскрывает его работа, показывающая, как начинающиеся дефекты мозга ведут к трансформации всей личности. Исследование, принадлежавшее к числу сразу же запрещенных или не обсуждавшихся официальной психиатрией, знаменовало начало широкого подхода к новой науке – нейролингвистике. Выготский формулирует открытый им закон соотношения развития и распада. Через три года после смерти Выготского завершена книга великого русского физиолога Николая Александровича Берштейна, принявшего этот закон Выготского. Программа, заложенная в поздних статьях и заметках Выготского, развивается в последние годы в рамках современной нейропсихологии.

Выготский был подлинным ученым-гуманистом. Все его теоретические работы при всей их глубине были направлены на решение практических вопросов детского развития, помощь страдающим от дефектов и других наследственных и приобретенных осложнений – этими проблемами занимаются педология, современная дефектология и др., которые – благодаря Выготскому – были обращены к лечению и изучению болезней и жизненных трудностей самых несчастных и ранимых членов общества, которых берут под защиту создававшиеся Выготским и его школой науки о развитии и распаде высших психических функций.

В. А. Шубин

14 ноября, понедельник

*Российский государственный гуманитарный университет
ул. Чайнова, д. 15
Зал заседаний Ученого совета*

- | | |
|-------------|--|
| 13.00–14.00 | Регистрация участников |
| 14.00–17.00 | Торжественная церемония
открытия конгресса
Пленарное заседание |

Приветствия

Приветствие конгрессу от Министерства образования и науки РФ

*Иванов В.В., доктор филологических наук, профессор, академик
Российской академии наук, председатель организационного
комитета конгресса, директор Института «Русская
антропологическая школа» Российского государственного
гуманитарного университета*

*Ивахненко Е.Н., доктор философских наук, профессор, ректор
Российского государственного гуманитарного университета,
заместитель председателя организационного комитета
конгресса*

*Пивовар Е.И., доктор исторических наук, профессор, член-
корреспондент Российской академии наук, президент
Российского государственного гуманитарного университета,
заместитель председателя организационного комитета
конгресса*

*Зинченко Ю.П., доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования декан факультета
психологии Московского государственного университета
им. М.В. Ломоносова, вице-президент Российской академии
образования, президент Российского психологического общества,
заместитель председателя организационного комитета
конгресса*

Рыбакова Е.Е., Киясов Н.М.

Презентация Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.С. Выготского. Вклад «РЫБАКОВ ФОНД» в поддержку и развитие образовательной среды для специалистов дошкольного и школьного образования

Рид М. Дж., *президент международного общества культурно-исторических и деятельностных исследований*

Фрумин И.Д., *доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»*

Адамский А.И., *кандидат педагогических наук, ректор Института образовательной политики «Эврика»*

Научные доклады

Асмолов А.Г.

Разум в обществе: от эволюционной методологии познания – к практикам обретения Себя

Рубцов В.В.

Культурно-историческая научная школа: проблемы, которые поставил Л.С. Выготский

Семенов А.Л.

Когнитивные революции, порожденные технологией, и образование

Черниговская Т.В.

Nature vs. Nurture: Л.С. Выготский и вызовы XXI века

Малофеев Н.Н.

Идеи Л.С. Выготского и отечественная школа дефектологии

Кудрявцев В.Т.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского – дар двадцатого столетия двадцать первому

МЕРОПРИЯТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО СЕТЕВОГО КОНГРЕССА

15 ноября, вторник

10.00–19.00

*Российский государственный гуманитарный университет
ул. Чайнова, д. 15, корпус 7, аудитория 227 «Центральная»*

Международный симпозиум
«Культурно-историческая теория
как полидисциплинарный феномен»

10.00–12.00

Пленарное заседание

Аудитория 227 «Центральная»

Приветствие
ректора РГГУ Е.Н. Ивахненко

Собкин В.С., *Центр социологии РАО, Москва*
Л.С. Выготский и психология искусства

Шабельников В.К., *ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, Москва*
Культурно-исторический подход: от описания
психологических феноменов – к исследованию причин
их формирования

Богоявленская Д.Б., *Психологический институт РАО, Москва*
Творчество: проблема единицы анализа

Кудрявцев В.Т., *ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, Москва*
Феномен творчества в культурно-исторической психологии:
полидисциплинарная перспектива

Нуркова В.В., *МГУ им. М.В. Ломоносова, ф-т психологии, Москва*
Системы памяти: от эволюции – к истории

15 ноября, вторник

Троицкий Ю.Л., РГГУ, Институт истории и филологии, Москва
«Школа понимания» как новая онтология
культурно-исторического подхода

Каминская М.В., РГГУ, ИП им. Л.С. Выготского, Москва
Идеальные формы в образовании

12.00–12.15 Кофе-брейк

Суворов А.В., Психологический институт РАО, Москва
Выготский в моей судьбе

Чуприкова Н.И., Психологический институт РАО, Москва
Выготский и Павлов

Уразалиева Г.К., РГГУ, социологический ф-т, Москва
Л.С. Выготский и проблема субъекта в социологии

Мареев С.Н., МИРБиС, Москва
Выготский – философ: теория и методология

Тюпа В.И., РГГУ, Институт истории и филологии, Москва
Концепция внутренней речи Л.С. Выготского:
эвристический потенциал

15.00–16.00 Перерыв

16.00–19.00 Работа секций и круглых столов

*Секция 1. Творчество и одаренность
как культурно-психологические феномены*

Аудитория 390

Руководители: Богоявленская Д.Б., Дорфман Л.Я., Дикая Л.А.

Секция 2. Личность, личностный рост,
межличностные отношения:
культурно-исторический подход

Аудитория 396

Руководители: Марцинковская Т.Д., Орестова В.Р.

Секция 3. Развивающее образование –
многоступенчатая система

Аудитория 374

Руководители: Каминская М.В., Мишина М.М.

16.00–19.00 Круглый стол
 «Цифровые технологии
 понимания сложных явлений»

Аудитория 273

Модераторы: Троицкий Ю.Л., Тюпа В.И., РГГУ

16.00–19.00 Презентация книги
 Иван Ивич (Сербия)
 «Человек как Animal Symbolicum.
 Развитие символических способностей

Аудитория 228

Ведущий: Кудрявцев В.Т., РГГУ

15 ноября, вторник

13.00–19.30

Психологический институт Российской академии образования
ул. Моховая, д. 9, стр. 4

Всероссийская научная конференция
«Челпановские чтения – 2016:
диалог научных школ Психологического института –
Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Г.И. Челпанов»

Программный комитет:

- Рубцов В.В., *действ. чл. РАО, и.о. директора ФГБНУ «ПИ РАО» (председатель);*
Шукова Г.В., *канд. психол. н., замдиректора по научной работе ФГБНУ «ПИ РАО» (зам. председателя);*
Андреева А.Д., *канд. психол. н., завлабораторией научных основ детской практической психологии ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Кабардов М.К., *д. психол. н., завлабораторией дифференциальной психологии ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Малых С.Б., *действ. чл. РАО, завлабораторией возрастной психогенетики ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Марцинковская Т.Д., *д. психол. н., завлабораторией психологии подростка ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Моросанова В.И., *д. психол. н., завлабораторией саморегуляции ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Панов В.И., *д. психол. н., завлабораторией эконпсихологии развития ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Щебланова Е.И., *д. психол. н., завлабораторией психологии одаренности ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Эльконин Б.Д., *д. психол. н., завлабораторией психологии младшего школьника ФГБНУ «ПИ РАО».*

Оргкомитет конференции:

- Серова О.Е., *канд. психол. н., вед. науч. сотр. ФГБНУ «ПИ РАО» (председатель);*
Гусева Е.П., *канд. психол. н., вед. науч. сотр. ФГБНУ «ПИ РАО» (зам. председателя);*

Кисельникова Н.В., *канд. психол. н., замдиректора по научно-организационному развитию ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Саркисян Р.А., *замдиректора по административно-хозяйственной работе ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Персиянцева С.В., *ученый секретарь ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Романенко Т.А., *секретарь-референт ФГБНУ «ПИ РАО»;*
Григорьева М.И., *лаборант ФГБНУ «ПИ РАО».*

13.00–14.00 Регистрация участников

14.00–15.00 Открытие конференции

Рубцов В.В., *профессор, действительный член РАО, и. о. директора ФГБНУ «ПИ РАО», ректор ФГБОУ МГППУ*
Рид М. Дж., *профессор, Президент международного общества ISCAR*
Веджетти М-С., *профессор Первого Римского университета*

15.00–17.30 Пленарное заседание

Психологические идеи
Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, Г.И. Челпанова:
современный взгляд и перспективы развития

Рубцов В.В., *профессор, действительный член РАО, и.о. директора ФГБНУ «ПИ РАО», ректор ФГБОУ ВО МГППУ*
Научная школа культурно-исторической психологии:
развитие наследия Л.С. Выготского в Психологическом институте

Чуприкова Н.И., *почетный профессор ФГБНУ «ПИ РАО»*
Неизвестный Выготский: культурно-историческая теория в контексте павловской теории высшей нервной деятельности и дифференциальной теории развития
Х. Вернера

15 ноября, вторник

Егорова М.С., *Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова*

Б.С. Теплов и современная дифференциальная психология

Марцинковская Т.Д., *ФГБНУ «ПИ РАО»*

Отчий дом психологов: история людей – история идей

17.45–19.30 Дискуссионный форум
(Круглый стол)

«Эвристический потенциал идей
Л.С. Выготского, Б.М. Теплова, Г.И. Челпанова:
в поисках точек “взаимоперекрытия”»

Ведущие: Дубровина И.В., Серова О.Е., *ФГБНУ «ПИ РАО»*

15 ноября, вторник

10.00–18.00

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29*

*Институт образования Высшей школы экономики
Потаповский пер., д. 16/2*

Международный симпозиум
«Л.С. Выготский и современное детство»

Программный комитет:

Рубцов В.В., *действ. чл. РАО, ректор ФГБОУ ВО МГППУ;*

Эльконин Б.Д., *д. психол. н., завлабораторией психологии младшего
школьника ФГБНУ «ПИ РАО»; И.Д. Фрумин, д. п. н.,
научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ;*

Поливанова К.Н., *д. психол. н., профессор НИУ ВШЭ, руководитель Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ;*

Оргкомитет конференции:

Любичкая К.А., *стажер – исследователь Института образования НИУ ВШЭ;*

Бочавер А.А., *к.п.н., сотрудник Центра исследований современного детства НИУ ВШЭ;*

Нисская А.К., *к. психол. н., сотрудник Центра исследований современного детства НИУ ВШЭ;*

Рубцова О.В., *к. психол. н., руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства ФГБОУ ВО МГППУ;*

Байковская Н.А., *руководитель отдела по международным связям ФГБОУ ВО МГППУ*

Веб-сайт Симпозиума «Л.С. Выготский и современное детство» в рамках Конгресса: <http://vygotsky-symposium.ru>

Основные направления работы симпозиума

1. *История детства*: изменение представлений о благополучном детстве и корректном педагогическом, психологическом, социальном, юридическом сопровождении в развитии ребенка на уровне функционирования государства и отдельных социальных институтов; повседневная жизнь ребенка и подростка в разные исторические периоды.
2. *Новые среды взросления*: множественность форм существования семьи, «новое родительство», изменение задач и роли семьи в социализации ребенка; многообразие форм существования школы, вариативность взаимодействия семьи и школы, внешкольные формы образования, особенности современной социальной ситуации развития ребенка.

3. *Дополняя детство*: интернет, мобильные технологии и соцсети: социальные сети и гаджеты как инструменты опосредованного взаимодействия; влияние социальных сетей, мессенджеров, форумов на развитие образа себя и другого; интернет как альтернативная социальная среда.
4. *Пространства детства*: географическое пространство взросления; детские перемещения и социальный контекст; связь микрогеографических данных с индикаторами психологического взросления; повседневность ребенка и подростка в мегаполисе, городе, селе; родительские установки и степень свободы перемещения ребенка в разных возрастах и разных районах.
5. *Обучение и развитие*: классическое и неклассическое мышление в психологии развития; онтогенез и функциональный генез; проблема развёртывания опосредствования (освоение опор и поля действия); коллективные формы освоения; совместно-распределённое действие; пробное действие и его инициация.
6. *Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития*: актуальные проблемы дефектологии с позиций неклассического и постнеклассического типа научного познания; процессы дифференциации и интеграции в специальном образовании; развитие инклюзивного образования в современной России: за и против; обучение и воспитание слепоглохих детей и лиц с тяжелыми множественными нарушениями в развитии; коррекция психического развития детей со сложным дефектом.

К участию в симпозиуме приглашены известные специалисты в области культурно-исторической психологии и исследований современного детства:
Prof. Malcolm John Reed (*Великобритания*),
Prof. Maria Galmarini (*США*), Prof. Claudia Mezzeschi (*Италия*),
Prof. Oliver Robinson (*Великобритания*),
Prof. Elisa Delvecchio (*Италия*), Prof. Lis Adriana (*Италия*),
Prof. Nikolay Veresov (*Австралия*),
Prof. Serena M. Veggetti (*Италия*), Prof. Veselin V. Vasilev (*Болгария*),
проф. Рубцов В.В. (*Россия*), проф. Поливанова К.Н. (*Россия*),
проф. Эльконин Б.Д. (*Россия*)

Веб-сайт симпозиума

«Л.С. Выготский и современное детство» в рамках Конгресса:

<http://vygotsky-symposium.ru>

14 ноября, понедельник

9.00–12.10

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29*

Лекция – мастер-класс
в рамках международного модуля программы
«Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

Серена Мария Веджетти
проф., Первый Римский университет «Сапиенца», Италия

Международная кафедра ЮНЕСКО МГППУ
«Культурно-историческая психология детства» rectorat@list.ru
Отдел по международным связям ФГБОУ ВО МГППУ
oia.mgppu@gmail.com

14 ноября, понедельник

19.00–21.00

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
Центр междисциплинарных исследований
современного детства МГППУ
ул. Сретенка, д. 29*

Дискуссионный клуб
«Чаепитие у классиков»,
приуроченный к Международному конгрессу
к 120-летию Л.С. Выготского

Тема встречи клуба:
«В чем “неклассичность” неклассической психологии
Л.С. Выготского?»

15 ноября, вторник

Ведущие: Рубцова Ольга Витальевна, *канд. психол. наук, руководитель постоянно действующего дискуссионного клуба «Чтение у классиков»*

Вересов Николай Николаевич, *д-р философии, канд. психол. наук, профессор университета Монаш (Австралия), член исполнительного комитета ISCAR (Международное общество культурно-деятельностных исследований)*

15 ноября, вторник

18.10–21.00

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29*

Лекция – мастер-класс
в рамках международного модуля программы
«Культурно-историческая психология
и деятельностный подход в образовании»

Веселина Василева
*проф., Пловдивский университет «Паисий Хилендарский»,
Болгария*

Международная кафедра ЮНЕСКО МГППУ
«Культурно-историческая психология детства»
rectorat@list.ru

Отдел по международным связям ФГБОУ ВО МГППУ
oia.mgppu@gmail.com

10–11 ноября, четверг–пятница

18.10–21.00

Мастер-класс
Николай Вересов
проф., Университет Монаш, Австралия

12 ноября, суббота

14.40–17.50

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29*

Мастер-класс

Николай Вересов

проф., Университет Монаш, Австралия

в рамках международного модуля программы
«Культурно-историческая психология и деятельностный
подход в образовании»

Международная кафедра ЮНЕСКО МГППУ
«Культурно-историческая психология детства»
rectorat@list.ru

Отдел по международным связям ФГБОУ ВО МГППУ
oia.mgppu@gmail.com

15 ноября, вторник

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1*

Научно-практическая конференция,
«Человек в мире неопределенности:
методология культурно-исторического познания»

Пленарные доклады

Семенов А.Л., Малофеев Н.Н., Асмолов А.Г., Мухина В.С.,
Собкин В.С., Дубровина И.В., Нобуо Хиросэ,
Марженна Заорска, Элькхонон Гольберг

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

15 ноября, вторник

15–16 ноября, вторник–среда

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1*

Выставка архивных материалов Л.С. Выготского

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

15 ноября, вторник

11.00

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1*

Телемост-презентация Московского института искусств
Вейнаньского педагогического университета (Китай)
при участии А.Л. Семенова, ректора МПГУ
и Дин Деке, ректора ВНУ

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

15–19 ноября, вторник–суббота

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
пр. Вернадского, 88*

Международная выставка молодежных
проектно-исследовательских работ
MILSET Vostok Expo-Sciences 2016

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

15 ноября, вторник

15 ноября, вторник

14.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет педагогики и психологии
М. Сухаревский переулоч, д. 6*

Мастер-класс

«Развивающее обучение в начальном образовании»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

15 ноября, вторник

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1
пр. Вернадского, 88*

Мультимедиа презентация

Выставка картин выпускников
художественно-графического факультета
Института искусств МПГУ

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

МЕРОПРИЯТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО СЕТЕВОГО КОНГРЕССА

16 ноября, среда

10.00–13.00

Второй день симпозиума

*Российский государственный гуманитарный университет,
ул. Чаянова, д. 15*

*Секция 4. Методологические основания
культурно-исторической теории Л.С. Выготского*

Аудитория 273

10.00–13.00 (11.30–11.45 – кофе-брейк)

Руководители: Лобастов Г.В. (РГГУ), Мареев С.Н. (МИРБИС)

10.00–11.20

Лекция Вяч.Вс. Иванова (РГГУ)

«Знаковый характер
высших психических функций по Выготскому –
был ли Выготский одним из предшественников
современной семиотики?»

Аудитория 228 «Профессорская»

Модераторы: Кудрявцев В.Т. (РГГУ), Васильев А.Г. (РГГУ)

16 ноября, среда

10.00–19.45

Второй день симпозиума

*Московский государственный
психолого-педагогический университет
ул. Сретенка, д. 29*

*Институт образования Высшей школы экономики
Потаповский пер., д. 16/2*

Международный симпозиум

«Л.С. Выготский и современное детство»

Программный комитет:

Рубцов В.В., действ. чл. РАО, ректор ФГБОУ ВО МГППУ;

*Эльконин Б.Д., д. психол. н., зав. лаб. психологии младшего
школьника ФГБНУ «ПИ РАО»;*

*Фрумин И.Д., д. п. н., научный руководитель Института
образования НИУ ВШЭ;*

*Поливанова К.Н., д. психол. н., профессор НИУ ВШЭ,
руководитель Центра исследований современного детства
Института образования НИУ ВШЭ;*

Оргкомитет конференции:

*Любичская К.А., стажер – исследователь Института образования
НИУ ВШЭ;*

*Бочавер А.А., к.п.н., сотрудник Центра исследований современного
детства НИУ ВШЭ;*

*Нисская А.К., к. психол. н., сотрудник Центра исследований
современного детства НИУ ВШЭ;*

*Рубцова О.В., к. психол. н., руководитель Центра
междисциплинарных исследований современного детства
ФГБОУ ВО МГППУ;*

*Байковская Н.А., руководитель отдела по международным связям
ФГБОУ ВО МГППУ*

Веб-сайт Симпозиума «Л.С. Выготский и современное
детство» в рамках Конгресса: <http://vygotsky-symposium.ru>

Основные направления работы симпозиума:

1. *История детства*: изменение представлений о благополучном детстве и корректном педагогическом, психологическом, социальном, юридическом сопровождении в развитии ребенка на уровне функционирования государства и отдельных социальных институтов; повседневная жизнь ребенка и подростка в разные исторические периоды.
2. *Новые среды взросления*: множественность форм существования семьи, «новое родительство», изменение задач и роли семьи в социализации ребенка; многообразие форм существования школы, вариативность взаимодействия семьи и школы, внешкольные формы образования, особенности современной социальной ситуации развития ребенка.
3. *Дополняя детство*: интернет, мобильные технологии и соцсети: социальные сети и гаджеты как инструменты опосредованного взаимодействия; влияние социальных сетей, мессенджеров, форумов на развитие образа себя и другого; интернет как альтернативная социальная среда.
4. *Пространства детства*: географическое пространство взросления; детские перемещения и социальный контекст; связь микрогеографических данных с индикаторами психологического взросления; повседневность ребенка и подростка в мегаполисе, городе, селе; родительские установки и степень свободы перемещения ребенка в разных возрастах и разных районах.
5. *Обучение и развитие*: классическое и неклассическое мышление в психологии развития; онтогенез и функциональный генез; проблема развертывания опосредствования (освоение опор и поля действия); коллективные формы освоения; совместно-распределенное действие; пробное действие и его инициация.

6. *Психолого-педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития*: актуальные проблемы дефектологии с позиций неклассического и постнеклассического типа научного познания; процессы дифференциации и интеграции в специальном образовании; развитие инклюзивного образования в современной России: за и против; обучение и воспитание слепоглухих детей и лиц с тяжелыми множественными нарушениями в развитии; коррекция психического развития детей со сложным дефектом.

В качестве ключевых докладчиков к участию в симпозиуме приглашены известные специалисты в области культурно-исторической психологии и исследований современного детства:

Prof. Malcolm John Reed (*Великобритания*),
Prof. Maria Galmarini (*США*),
Prof. Claudia Mezzeschi (*Италия*),
Prof. Oliver Robinson (*Великобритания*),
Prof. Elisa Delvecchio (*Италия*),
Prof. Lis Adriana (*Италия*),
Prof. Nikolay Veresov (*Австралия*),
Prof. Serena M. Veggetti (*Италия*),
Prof. Veselin V. Vasilev (*Болгария*),
проф. Рубцов В.В. (*Россия*),
проф. Поливанова К.Н. (*Россия*),
проф. Эльконин Б.Д. (*Россия*)

16 ноября, среда

11.00–15.00

*Федеральный институт развития образования
ул. Черняховского, д. 9, стр. 1*

При участии:

*Федерального института развития образования,
Института изучения детства, семьи и воспитания
Института образовательной политики «Эврика»*

Конференция

«От культурно-исторической психологии развития
к институционализации норм российского образования:
стандарты как мера необходимого разнообразия»

Основные направления конференции

1. Методология социокультурной модернизации образования и вызовы неопределенности.
2. Проектирование развивающей среды современной школы как ресурса социальной ситуации развития и формирования гражданской идентичности личности.
3. Социокультурная антропология детства в эпоху неопределенности: от контроля – к развитию.
4. Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста.
5. Культурно-историческая методология проектирования развивающего вариативного образования.
6. Л.С. Выготский и его время – синтез науки и искусства.

Программа конференции

10.00–11.00 Регистрация участников

11.00–11.10 Открытие конференции

Приветственное слово директора
Федерального института развития образования
академика РАО А.Г. Асмолова

11.10–11.40

Асмолов А.Г., *Федеральный институт развития образования*

От культурно-исторической психологии развития
к институализации норм российского образования:
стандарты как мера необходимого разнообразия

11.40–12.10

Адамский А.И., *Институт образовательной политики «Эврика»*

Институализация образовательной политики
в рамках деятельностного подхода. Соотношение нормы
и деятельности

12.10–12.40

Ушаков Д.В., *Центр стратегии развития образования
и организационно-методической поддержки программ
Федерального института развития образования*

Культура, эволюция и разнообразие: теория
Л.С. Выготского в практике современного образования

12.40–13.10

Карабанова О.А., *Центр стратегии развития образования
и организационно-методической поддержки программ
Федерального института развития образования*

Культурно-историческая методология проектирования
развивающего вариативного образования

13.10–13.40

Цирульников А.М., *Центр стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ Федерального института развития образования, член-корреспондент Российской РАО*

Разработка методологических аспектов социокультурной модернизации системы общего образования, обеспечивающих современное качество образования

13.40–14.10

Марцинковская Т.Д., *Федеральный институт развития образования, заведующая лабораторией психологии подростка ФГБНУ «Психологический институт РАО*

Проблема переживания в концепциях Л.С. Выготского и Б.М. Теплова: современный контекст

14.30

Перерыв. Кофе-пауза

14.30–15.00

Собкин В.С., *Центр социологии образования Института управления образованием*

Проблематика психологии искусства в работах Выготского

15.00–15.30

Русаков А.С., *Центр медийной поддержки образовательных программ Федерального института развития образования, издательство «Образовательные проекты»*

Переплетение психологического и социокультурного подхода к образованию в педагогике Е.Е. Шулешко

15.30–16.00

Скрипкина Т.П., *Центр стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ Федерального института развития образования*

Проектирование безопасной образовательной среды в контексте культурно-исторической психологии Л.С. Выготского

16.00–16.30

Кудрявцев В.Т., *Центр стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ Федерального института развития образования*

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского – методология вариативного развивающего образования

16.30–17.00

Волосовец Т.В., *Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: культурно-исторический подход

17.00–17.30

Солдатова Г.В., *Центр стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ Федерального института развития образования*

Информационной безопасности детства в контексте культурно-исторического и системно-деятельностного подходов

17.30–18.00

Поляков С.Д., *Центр стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ*

Психолого-педагогические очерки о социокультурном контексте развития отечественной школы (презентация книги)

17.00–18.30

Свободный микрофон. Подведение итогов конференции

16 ноября, среда

16 ноября, среда

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1*

Научно-практическая конференция
«Человек в мире неопределенности:
методология культурно-исторического познания»

Оргкомитет конференции:

Семенов А.Л., ректор, академик РАН, академик РАО, д.ф.-м.н.,
профессор – председатель;

Богоявленская Д.Б., почетный член РАО, д.псих.н., профессор
кафедры психологической антропологии;

Булин-Соколова Е.И., профессор, д.п.н., зав. кафедрой
информационных технологий в образовании;

Вербицкий А.А., академик РАО, профессор, д.п.н.

Зискин К.Е., к.п.н., директор Института «Высшая школа
образования и когнитивных исследований»;

Малофеев Н.Н., академик РАО, профессор;

Мудрик А.В., профессор, д.п.н., член-корреспондент РАО;

Мухина В.С., академик РАО, д. псих. н., профессор, и.о. заведующего
кафедрой психологии развития;

Обухов А.С., к. псих. н., профессор, и.о. заведующего кафедрой
психологической антропологии;

Парамонова Л.А., профессор, д.п.н., старший научный сотрудник;

Петровский В.А., член-корреспондент РАО;

Сахарова Т.Н., профессор, к. псих. н., и.о. декана факультета
педагогике и психологии;

Соловьева Т.А., доцент, к.п.н., директор Института детства;

Уваров А.Ю., профессор, д.п.н.

14.00–18.00

Работа секций

Направление

«Культурно-историческая психология
и ее место в системе наук о развитии природы,
человека и общества»

- Секция 1.* Общекультурные и научные истоки творчества
Л.С. Выготского
- Секция 2.* Опережая время: идеи конструктивизма в творчестве
Л.С. Выготского
- Секция 3.* Инструментально-генетический метод
Л.С. Выготского в российской психологии
- Секция 4.* Формирование идентичности личности в контексте
деятельностей, опосредованных системами ценностей,
культурными нормами и т. п.
- Секция 5.* Эвристический потенциал концепции
Л.С. Выготского о высших психических функциях
- Секция 6.* Культурно-историческая психология эмоций
- Секция 7.* Сознание как проблема культурно-исторической
психологии
- Секция 8.* Культурно-исторический подход Л.С. Выготского
и А.Р. Лурия как методология нейропсихологии
и патопсихологии
- Секция 9.* Культурно-деятельностная методология
Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной
психологии познания: проблемы и перспективы

Направление

«Культурно-историческая психология
и вариативное развивающее образование»

- Секция 1.* Социокультурная модернизация образования в
России: системно-деятельностный подход
к проектированию образовательных систем
- Секция 2.* Образование как расширение возможности развития
личности: от диагностики отбора – к диагностике развития

Секция 3. Культурно-историческая методология проектирования развивающего вариативного образования

Секция 4. Позитивная социализация детей с особыми потребностями в системе образования

Направление
«Психология и искусство»

Секция 1. Искусство как культурно-историческая практика

Секция 2. Психология искусства Л.С. Выготского: от теории к практике

Секция 3. Искусство как формирование высших психических функций человека

Направление
«Образовательная политика, или Политика в области педагогического образования»

Секция 1. Идеи Л.С. Выготского в мире образовательной политики

Секция 2. Влияние методологии Л.С. Выготского на политику в сфере образования и науки

Секция 3. Образовательная политика: современность, тенденции, принципы

Секция 4. Влияние методологии Л.С. Выготского на современную педагогическую науку

16 ноября, среда

14.30

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1*

1. Посещение мемориальных мест, связанных с памятью Л.С. Выготского
2. Посещение кампуса на Пироговке, исторического здания Московского педагогического университета (где проходила преподавательская деятельность Л.С. Выготского в 1924–1934 гг.)

16 ноября, среда

16.30

*Московский педагогический государственный университет
Малая Пироговская, д. 1, строение 1*

Вечер-воспоминание о Л.С. Выготском
Концерт «Воспоминание»:
Музыка 20–30-х годов с участием творческих
коллективов Института искусств
(оркестр, хор, хореография)

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

16 ноября, среда

18.00

*Московский педагогический государственный университет
Малая Пироговская, д. 1, строение 1*

Подведение итогов конкурса
на создание памятника Л.С. Выготскому

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

16 ноября, среда

16 ноября, среда

09.00–12.00

СП № 215 школы № 324

ул. Лобачевского, д. 58

Семинар

«Развитие творческих способностей дошкольников
в разных видах деятельности
(художественно-речевой, музыкальной,
изобразительной, театрализованной)»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

16 ноября, среда

10.00–13.00

*Московский педагогический государственный университет
Малая Пироговская, д. 1, строение 1*

Совместное заседание экспертных советов
«Педагог основного общего образования»
и «Педагог среднего общего образования»
Федерального УМО
«Образование и педагогические науки»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

16 ноября, среда

11.00–12.30

*Московский педагогический государственный университет
Факультет дошкольной педагогики и психологии
Госпитальный вал, д. 4, ауд. 33*

Лекция-визуализация
«Развитие творчества дошкольников
в музыкальной игре-сказке»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.rf

16 ноября, среда

18.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет педагогики и психологии
М. Сухаревский переулок, д. 6*

Литературно-театральная композиция
«Воспоминания Гиты Выготской»,
посвященная 120-летию Л.С. Выготского

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.rf

МЕРОПРИЯТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО СЕТЕВОГО КОНГРЕССА

17 ноября, четверг

*Российский государственный гуманитарный университет
ул. Чайнова, д. 15, Зал заседаний Ученого совета*

11.00 Пленарное заседание

Участники и руководители мероприятий Конгресса
Обсуждение итогов Конгресса

12.00

Торжественное открытие
мемориальной доски Л.С. Выготскому

13.00–15.00 Видеомост

Майк Коул, *проф. университета Сан-Диего (США)*

Обсуждение перспективных направлений
развития культурно-исторической теории

*Московский педагогический государственный университет
Факультет педагогики и психологии
М. Сухаревский переулок, д. 6*

15.00–17.30 Интерактивный
практико-ориентированный семинар

«Экзистенциальные логики жизни»
(реализация и обсуждение авторской методики)

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.rf

17–19 ноября, четверг–суббота

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
Математический факультет
ул. Краснопрудная, д. 14, ауд. 305, 404*

III Международная научная конференция

«Актуальные проблемы обучения математике
в школе и вузе в свете идей Л.С. Выготского»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

12.00

*Московский педагогический государственный университет
Новоспасский, д. 3*

Мастер-класс
«Арт-терапия»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

14.00

*Московский педагогический государственный университет
Рязанский проспект, д. 9*

«Психологические скетчи
в изобразительном искусстве»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

18 ноября, пятница

14.00–15.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет дошкольной педагогики и психологии
Госпитальный вал, д. 4, ауд. 13*

Круглый стол

«Реализация идей Л.С. Выготского
в современном дошкольном образовании»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

17 ноября, четверг

13.00

*Московский педагогический государственный университет
ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1*

Мемориальная конференция памяти Сеймура Паперта
«Л.С. Выготский и информационная цивилизация»

Торжественное заседание, пленарные доклады

Работа секций по следующим направлениям:

1. Педагогика конструкционизма
(Ж. Пиаже – Л.С. Выготский – С. Паперт)
2. Технологии школы послезавтра (С. Паперт)

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

17 ноября, четверг

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
Рязанский проспект, 9*

Выставка детских работ
«Место встречи с искусством»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

17 ноября, четверг

10.00

*Московский педагогический государственный университет
Институт искусств
Детская школа
Рязанский проспект, 9*

Открытие выставки творческих работ

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

17–19 ноября, четверг–суббота

10.00–18.00

*Московский педагогический государственный университет
Институт детства
пр. Вернадского, 88, ауд. 200, 206*

VIII Международная научно-практическая конференция
«Исследовательская деятельность учащихся
в современном образовательном пространстве»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

17 ноября, четверг

17 ноября, четверг

10.00–13.00

Серия мастер-классов

17 ноября, четверг

9.30–11.30

*Лицей № 1598 (дошкольное отделение № 9)
ул. Красноярская, д. 9а*

Проектная деятельность педагогов детского сада
по развитию музыкального творчества у дошкольников.
«Сказочные истории» (на основе классической музыки)

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

13.15–14.00

*Школа № 626 имени Н.И. Сац
ул. Нагорная, д. 15, корпус 9*

Мастерская юных художников:
«Мультипликация как средство развития
детского изобразительного творчества»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

12.00–13.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет дошкольной педагогики и психологии
Госпитальный вал, д. 4, ауд. 16*

Круглый стол

«Категория переживания в психологии:
современное прочтение Л.С. Выготского»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

13.00–14.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет дошкольной педагогики и психологии
ул. Госпитальный вал, д. 4, ауд. 16*

Интерактивная лекция

«Культурно-историческая парадигма:
истоки и современность»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

*ДОУ УВК № 30 им. К.А. Микаэльяна
для детей с нарушениями слуха*

«Развитие идей научной школы Л.С. Выготского
в современной системе образования обучающихся
с нарушениями слуха»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

17 ноября, четверг

Гимназия № 1517 г. Москвы

«Развитие идей научной школы Л.С. Выготского
в современной системе образования обучающихся
с нарушениями речи»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

18 ноября, пятница

10.00–12.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет дошкольной педагогики и психологии
ул. Госпитальный вал, д. 4, ауд. 29*

Идеи Л.С. Выготского в развитии
словесного творчества дошкольников средствами театра
(театрализованной деятельности)

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

18 ноября, пятница

11.00–15.00

*Московский педагогический государственный университет
Институт детства
проспект Вернадского, д. 88*

Круглый стол
«Мышление и речь»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

18 ноября, пятница

11.00–13.00

*Московский педагогический государственный университет
Институт детства
пр. Вернадского, д. 88*

Круглый стол

«Педагогическая психология Л.С. Выготского
(младший школьный возраст)»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

18 ноября, пятница

11.00

*Московский педагогический государственный университет
Институт искусств
Рязанский проспект, д. 9*

Мастер-класс

«Дизайн-мышление»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

18 ноября, пятница

14.00

*Московский педагогический государственный университет
Институт искусств
Рязанский проспект, д. 9*

Мастер-класс

«Техники креативности»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

18 ноября, пятница

15.00

*Московский педагогический государственный университет
Факультет педагогики и психологии
М. Сухаревский пер., д. 6*

Психологический квест.

Увлекательная игра-путешествие
по лабиринтам великого наследия Л.С. Выготского

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

18 ноября, пятница

*Московский педагогический государственный университет
Институт детства
проспект Вернадского, д. 88, ауд. 409*

Круглый стол

«Педагогическая психология Л.С. Выготского
(младший школьный возраст)»

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

19 ноября, суббота

*Московский педагогический государственный университет
Институт детства
проспект Вернадского, д. 88, ауд. 741*

Подведение итогов всероссийской олимпиады студентов,
обучающихся по направлению:

специальное (дефектологическое) образование

Развитие научного наследия Л.С. Выготского
в современной логопедии

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: мпгу.рф

19 ноября, суббота

*Московский педагогический государственный университет
Институт детства
проспект Вернадского, д. 88*

Конкурс публикаций в сборник конференции
«Наследие Л.С. Выготского в контексте теории
и практики индивидуализации и тьюторства»
на лучшее отражение темы и популяризацию идей
Л.С. Выготского

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

19 ноября, суббота

*Московский педагогический государственный университет
проспект Вернадского, д. 88*

Финал конкурса «Педагогический дебют»

Подведение итогов конкурса
студенческих научных работ (МПГУ)

Московский педагогический государственный университет
адрес сайта: mpgu.ru

24 ноября, четверг

*Российская академия образования
ул. Погодинская, д. 8*

Общее собрание

Доклад

Л.А. Вербицкая, доктор филологических наук, профессор,
президент РАО, академик РАО

О наследии Л.С. Выготского

Октябрь–ноябрь 2016 г.

МИД РФ

РОССОТРУДНИЧЕСТВО

*Федеральный институт развития образования
Московский педагогический государственный университет*

Участники:

Белоруссия, Казахстан, Азербайджан, Узбекистан, Армения,
Россия, Франция, Швейцария, Финляндия, Германия

Международные научно-методические конференции
и круглые столы, посвященные 120-летию Л.С. Выготского:
«Человек в мире неопределенности:
методология культурно-исторической познания»

- I. Культурно-историческая психология и ее место в системе наук о развитии природы, человека и общества
 1. Общекультурные и научные истоки творчества Л.С. Выготского.
 2. Опережая время: идеи конструктивизма в творчестве Л.С. Выготского.
 3. Инструментально-генетический метод Л.С. Выготского в российской психологии.
 4. Формирование идентичности личности в контексте деятельностей, опосредованных системами ценностей, культурными нормами и т. п.
 5. Эвристический потенциал концепции Л.С. Выготского о высших психических функциях.
 6. Культурно-историческая психология эмоций.
 7. Сознание как проблема культурно-исторической психологии.
 8. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и А.Р. Лурия как методология нейропсихологии и патопсихологии.

9. Культурно-деятельностная методология Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева в современной психологии познания: проблемы и перспективы.

II. Культурно-историческая психология и вариативное, развивающее образование

1. Социокультурная модернизация образования в России: системно-деятельностный подход к проектированию образовательных систем.
2. Образование как расширение возможности развития личности: от диагностики отбора – к диагностике развития.
3. Культурно-историческая методология проектирования развивающего вариативного образования.
4. Позитивная социализация детей с особыми потребностями в системе образования.

III. Психология и искусство

1. Искусство как культурно-историческая практика.
2. Психология искусства Л.С. Выготского: от теории к практике.
3. Искусство как формирование высших психических функций человека.

IV. Образовательная политика

1. Идеи Л.С. Выготского в мире образовательной политики.
2. Влияние методологии Л.С. Выготского на политику в сфере образования и науки.
3. Образовательная политика: современность, тенденции, принципы.

21–22 ноября 2016 г.

*Министерство образования Республика Беларусь
Российский государственный гуманитарный университет*

Участники:

Министерство образования Республика Беларусь, Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, Управление образования Гомельского облисполкома, Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского, Белорусское общество психологов им. Л.С. Выготского, Гомель, Беларусь

Международная научная конференция:
«Л.С. Выготский и современная
культурно-историческая психология:
проблемы развития личности в изменчивом мире»

1. Роль и место культурно-исторической теории в современном гуманитарном познании.
2. Теоретические проблемы развития личности в контексте культурно-исторической психологии.
3. Жизненный и научный путь Л.С. Выготского: от Гомеля до Москвы.
4. Проблемы образования в контексте культурно-исторической психологии.
5. Психологическая культура и психологическое здоровье личности в информационном обществе.
6. Психология семьи: изменения образа жизни родителей и конструирование социального мира ребенка.
7. Роль искусства, литературы, философии, средств массовой информации, других социальных практик в самоопределении и саморазвитии личности.
8. События жизненного пути и кризисные ситуации в развитии личности.
9. Переживания личности в динамике социальной ситуации развития.
10. Психологическая помощь в воспитании детей с особенностями развития.