

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**развития психологической службы в системе образования**  
**в Российской Федерации на период до 2025 года**

*I. Общие положения*

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости воспитания детей и подростков как вариативного процесса «открытого образования» и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

На передний план выдвигаются ценности самовыражения человека, личностного роста, высокое качество жизни человека, требования к высокому образовательному уровню. Применительно к образованию это означает переход от задачи обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства индивидуально-ориентированного образования для максимального раскрытия творческого потенциала и самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность молодого человека активно включаться в общественные и экономические процессы, происходящие в нашей стране.

Основными принципами государственной политики в сфере образования в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) являются:

обеспечение права каждого человека на образование;

гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Все большее внимание уделяется индивидуализации образования, созданию условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся вне зависимости от индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и особенностей их психофизического развития.

Эффективность выполнения этих задач возрастает с повышением психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и руководителей образовательных организаций и системы образования. Применение в образовательной практике знаний о законах и механизмах функционирования психики в различные возрастные периоды, использование в повседневной педагогической работе достижений современной психологической науки в сочетании с личностно-ориентированным подходом и гуманистической направленностью педагогических методик и технологий обеспечивают бережное отношение к личности ребенка, позволяют максимально раскрыть его потенциал, что в полной мере соответствует и Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

Воспитание высококультурной личности с развитыми духовными потребностями в познании и самопознании, рефлексии, творчестве, а также внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры, становится задачей не только образовательной организации (дошкольной образовательной или общеобразовательной), но и всего общества.

Психологическая служба в системе образования становится необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для интеллектуального, личностного и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса и оказания психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В новых условиях развития системы образования психологическая служба призвана создавать условия для проявления обучающимся личной инициативы, осознанного поиска и выбора в ситуациях неопределенности, осознания собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоения культуры коммуникации, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами, ведения здорового образа жизни.

Психологическая служба в системе образования, решая задачи создания комфортной и психологически безопасной образовательной среды, формирования психологической культуры и психологической компетентности участников образовательных отношений, является важным фактором повышения социальной стабильности и толерантности в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от его психофизических возможностей и социально-экономического статуса семей.

В настоящее время в условиях информационной социализации формирование психологической культуры при взаимодействии участников образовательных отношений может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, профессионального, гражданского и личностного самоопределения подрастающего поколения, высокой адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в работе по повышению эффективности оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

Концепция года разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», и развивает основные ее

принципы и меры, направленные на обеспечение доступности и качества образования:

создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;

обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей;

обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях;

обеспечение разработки в том числе детального правового регулирования оказания психологической помощи детям педагогами-психологами;

создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательной организации;

обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде.

Концепция основана на принципах и нормах Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией.

Концепция развивает механизмы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусмотренные статьей 42 Законом об образовании, всем участникам образовательного процесса, в том числе детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно-

процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а также охрану здоровья обучающихся, в том числе психологического.

Концепция определяет основные цели, задачи, основные принципы и направления развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

## **I. Современное состояние психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

Становление психологической службы в системе образования Российской Федерации берет свое начало с 80-х годов XX века, что было обусловлено интересами и потребностями общества и государства. За это время ее структура претерпела значительные изменения. Был разработан ряд нормативных правовых документов, определяющих направление деятельности, цели и задачи психологической службы в системе образования и регламентирующих деятельность педагогов-психологов образовательных организаций.

Мониторинг 2015 года позволил выявить ряд проблем, связанных с организацией деятельности психологической службы образования.

В ряде субъектов Российской Федерации выявлены проблемы организации и координации деятельности психологической службы на региональном и муниципальном уровнях, информационно-методической и кадровой оснащенности.

По данным официальной статистики за 2016 год в должности педагога-психолога в общеобразовательных организациях работают 16 066 человек. На одну штатную единицу педагога-психолога приходится в среднем 880-1300 обучающихся. При этом получается один педагог-психолог на три общеобразовательные организации, что не позволяет обеспечить доступность психологической службы и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлен норматив только для

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (из расчета по одной штатной единице педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ).

Вместе с тем, педагог-психолог работает не только с данной категорией детей, но и с одаренными, с детьми с отклонениями в поведении и социальной дезадаптацией, с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом, оказывая им помощь в вопросах воспитания и образования детей и подростков.

Кроме того, реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), в том числе для детей с ОВЗ, невозможна без специалистов психологической службы.

Цели и задачи психологической службы, определенные Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации не в полной мере отвечают целям и задачам современной системы образования.

В настоящее время при разнообразии современных диагностических методик, в том числе с использованием компьютерных технологий, психолого-педагогических программ, отсутствуют рекомендации по применению указанных методических материалов в работе педагога-психолога с учетом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития обучающихся, что затрудняет работу молодых специалистов.

Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации была разработана на период до 2012 года.

Кроме того, не все нормативные правовые документы, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательной организации приведены в соответствии с Законом об образовании и не в полной мере соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации согласно пункту 12 статьи 8 Закона об образовании относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Указанная помощь, в соответствии со статьей 42 Закона об образовании,

может быть оказана в образовательных организациях и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут создаваться как на региональном, так и на муниципальном уровнях системы образования (далее – Центр ППМС-помощи).

Психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, согласно статье 27 Закона об образовании могут входить в структуру образовательной организации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя (статья 42 Закона об образовании):

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В настоящее время возможность получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями.

Современная психологическая служба в системе образования Российской Федерации включает в себя следующие структурные компоненты:

государственные (муниципальные) Центры ППМС помощи, службы или педагогические работники (специалисты), оказывающие психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

научные учреждения, ресурсные центры, осуществляющие научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогических работников (специалистов),

образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

Основными направлениями направления работы педагога-психолога образовательной организации являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая и психологическое консультирование.

В государственных (муниципальных) Центрах ППМС-помощи реализуются, как правило, уникальные и востребованные дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых.

## **II. Цели и задачи**

### **психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

Основной целью психологической службы в системе образования является оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

обеспечение проведения комплексной профилактики школьной дезадаптации и негативных явлений в детской среде (в том числе девиантного и суицидального поведения);

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;

обеспечение психологической грамотности участников образовательного процесса, как овладение основами психологических знаний и средствами самопознания;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с «зоной ближайшего развития» для реализации ресурса его творческого и личностного потенциала;



обеспечение условий для доступа каждого к психологическим знаниям и технологиям;

создание психолого-педагогических условий для обеспечения духовного развития детей на всех возрастных ступенях;

создание условий для реализации потенциальных возможностей, личностных ресурсов и резервов развития каждого ребенка вне зависимости от особенностей психофизического развития, в том числе выявление и развитие талантливых детей и детей со скрытой одаренностью;

создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности;

обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей;

формирование асертивного и адаптивного поведения;

формирование устойчивости к различным стрессовым ситуациям;

психологическая подготовка в сдаче единого государственного экзамена;

помощь в определении собственных профессиональных интересов, помощь в самоопределении и выборе будущей профессии;

формирование активной жизненной позиции;

повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Основными видами профессиональной деятельности, осуществляемой педагогом-психологом являются:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая диагностика участников образовательного процесса;

психологическое просвещение участников образовательного процесса;  
психологическая профилактика.

Основной целью развития и совершенствования психологической службы образования является повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и обеспечение доступности психологических услуг в сфере образования с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся.

Приоритетными задачами по развитию психологической службы в системе образования являются:

интеграция общего образования и психологической службы, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

внедрение целостной системы психологического образования;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем, диагностика достижений личности;

развитие инфраструктуры психологической службы в системе образования за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

повышение вариативности, качества и доступности оказываемых психолого-педагогических услуг для каждого участника образовательного процесса;

обновление содержания психолого-педагогической помощи детям в соответствии с потребностями детей, семьи и общества;

обновление нормативной правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога;

модернизация высшего психологического образования, системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием психологической службы в системе образования.

модернизация программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки, системы высшего психолого-педагогического образования;

модернизации аттестационных процедур педагогов-психологов в рамках внедрения профессионального стандарта;

создание условий для максимально эффективной работы службы психологии образования, в том числе материально-техническое оснащение (кабинет индивидуальной и групповой работы, специальное оборудование, психодиагностический инструментарий, доступ к Интернет-ресурсам и т.д.), введение при необходимости дополнительных штатных единиц педагога-психолога;

совершенствование работы системы психологической службы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации;

модернизация высшего психологического образования и системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов-психологов для системы образования с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (далее – профессиональный стандарт);

создание учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом требований профессионального стандарта;

обеспечение открытости и доступности информации о системе психолого-педагогического сопровождения, посредством размещения ее на официальном сайте органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание (обновление, приведение в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта, федерального закона об образовании) нормативной правовой базы, регулирующей деятельность педагога-психолога образовательной организации, в том числе нормативного регулирования применения и внедрения в практической деятельности психокоррекционного и развивающего инструментария, психодиагностических методик и психологических и психолого-педагогических технологий с целью обеспечения психологической безопасности, адекватности и соответствия целям работы педагога-психолога образовательной организации.

### **III. Основные направления развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

#### **4.1. Развитие эффективных моделей психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

Модель психологической службы в системе образования в целях обеспечения участников образовательного процесса права на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи субъекты Российской Федерации определяют самостоятельно.

Критерии или основания? (м.б. социально-экономические, территориальные и климатические особенности, )

Выделяют следующие модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

1) Оказывается педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Подразумевает наличие в штате образовательной организации не менее одного педагога-психолога. кратко описание

Достоинствами данной модели являются:

обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг;

возможность реализации «авторского подхода» в организации и содержании деятельности, предполагающего единую концепцию, методологию и технологию.

К дополнительным задачам, требующим своего решения в данной модели, можно отнести преодоление следующих трудностей:

ограничение возможности для «маневра» внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством;

трудности обеспечения одних и тех же услуг в разных образовательных организациях;

сложности с обеспечением единого стандарта деятельности, унификации форм отчетности.

2) Децентрализованная. Оказывается Центрами ППМС-помощи. Подразумевает наличие в субъекте Российской Федерации нескольких Центров ППМС-помощи, имеющих статус юридического лица и включающих в себя ряд структурных подразделений, не являющихся самостоятельными юридическими

лицами. Структурные подразделения могут выполнять сходные функции или профильные, ориентированные на выполнение определенного рода задач (например, диагностики, консультирования, профилактики и т.п.). Возможен вариант, когда часть подразделений выполняет сходные функции, а другая часть – профильные. В частности, структурное подразделение одного из Центров ППМС-помощи может выполнять функции методического обеспечения по отношению к психологическим службам образовательных организаций региона. Также на одно из структурных подразделений того или иного Центра ППМС-помощи может быть возложено осуществление функции психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ППМК). Специалисты данного Центра ППМС-помощи могут осуществлять свою деятельность также в образовательных организациях.

В субъекте Российской Федерации должно быть не менее двух Центров ППМС-помощи, осуществляющих свою деятельность по децентрализованной модели.

Достоинствами данной модели являются:

обеспечение «шаговой доступности» предоставляемых услуг;

повышение качества предоставляемых услуг вследствие вариативности программ, реализуемых Центрами ППМС-помощи;

постоянное стремление каждого Центра ППМС-помощи к увеличению разнообразия и объема предоставляемых услуг, что несвойственно монополии;

возможность реализации «авторского подхода» в организации и содержании деятельности, предполагающего единую концепцию, методологию и технологию;

сохранение возможности для каждой организации создавать свою психолого-педагогическую службу, взаимодействующую с одним или несколькими Центрами ППМС-помощи.

К дополнительным задачам, требующим своего решения в данной модели, можно отнести преодоление следующих трудностей:

ограничение возможности для «маневра» внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их ограниченным количеством;

трудности обеспечения одних и тех же услуг в разных Центрах ППМС-помощи;

дублирование функций Центров ППМС-помощи необходимость распределения ресурсов между ними;

сложности с обеспечением единого стандарта деятельности Центров, унификации форм отчетности.

3) Централизованная. Оказывается Центрами ППМС-помощи. Подразумевает создание в субъекте Российской Федерации уполномоченным органом власти Центра ППМС-помощи с филиалами (территориальными и отделениями), которые распределяются в соответствии со спецификой территориального расположения, численностью детского населения и его потребностью в помощи.

Центр ППМС-помощи представляет собой жесткую иерархическую систему оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Такая структура позволяет обеспечить высокую централизацию управления, единый стандарт услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

Структурные подразделения (филиалы) Центра ППМС-помощи выполняют сходные функции или профильные функции, направленные на выполнение определенного рода задач (например, диагностики, консультирования, профилактики и т.д.). Возможен вариант, когда часть подразделений Центра ППМС-помощи будет выполнять сходные функции, а другая часть - профильные. Также возможен вариант, когда одно из структурных подразделений (филиалов) Центра ППМС-помощи выполняет функции методического обеспечения по отношению к психологическим службам образовательных учреждений региона.

Основные преимущества данной модели:

сокращение расходов на административно-управленческий персонал по сравнению с несколькими центрами;

высокая централизация управления;

возможность обеспечения единого стандарта услуг;

широкие возможности для «маневра» внутренними ресурсами (кадровыми, материальными и др.), что связано с их достаточным количеством.

К дополнительным задачам реализации данной модели можно отнести преодоление следующих препятствий:

снижение качества предоставляемых услуг вследствие отсутствия конкуренции;

замедление темпов развития Центра ППМС-помощи;

усложнение системы внутреннего контроля по различным направлениям деятельности Центра ППМС-помощи;

снижение управляемости центра в связи с наличием многих структурных подразделений (филиалов);

увеличение транспортных расходов на перемещение между структурными подразделениями.

### **3.2. Кадровое обеспечение психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

Кадровое обеспечение психологической службы предполагает:

апробацию и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и других специалистов психологической службы;

модернизацию требований к уровню подготовки педагогов-психологов и других специалистов психологической службы системы образования, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций;

создание условий для привлечения в сферу практической психологии молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

внедрение системы оценки достижений педагогов-психологов как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров психологической службы системы образования (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) специалистов психологической службы системы образования.

### **3.3. Совершенствование нормативного правового регулирования психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

Действующие в настоящее время и регулирующие деятельность педагогов-психологов нормативные правовые документы не в полной мере соответствуют задачами и всем требованиям современной системы образования.

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636.

Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, утвержденная IV Всероссийским съездом психологов образования «Психология и современное российское образование» 12 декабря 2008 г. (г. Москва) предусматривала развитие системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года.

В Законе об образовании дано понятие психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, определена организация ее предоставления и ответственные за обеспечение права обучающихся на указанную помощь (статьи 8, 27 и 42).

Кроме этого ФГОС общего образования и ФГОС начального образования для детей с ОВЗ предъявляют требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Нормативные требования к количеству специалистов психологической службы регламентируются приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».



Продолжительность рабочего времени, норма часов и учебная нагрузка определены приказом Минобрнауки России от 29.06.2016 № 755 «О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», постановлением Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

Совершенствование нормативного правового регулирования психологической службы в системе образования предполагает инициирование разработки нормативных правовых актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся в соответствии с планом развития психологической службы в системе образования.

## **1.2. Информационно-методическое обеспечение психологической службы в системе образования в Российской Федерации**

Совершенствование информационно-методического обеспечения психологической службы в системе образования в Российской Федерации предполагает:

развитие системы повышения квалификации специалистов психологических служб;

совершенствование диагностического инструментария и программно-методического обеспечения деятельности специалистов психологической службы в системе образования;

формирование пилотных площадок, способных выполнять научно-исследовательские и прикладные проекты, осуществлять стажировку педагогов-психологов.

## **IV. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:

психолого-педагогическими программами охвачено 100 процентов детей в возрасте от 2 до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения;

сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи;

семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации об организациях и реализуемых психолого-педагогических программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

реализуются модели адресной работы детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детям;

реализуются программы повышения общей и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса;

обеспечено высокое качество и обновляемость психолого-педагогических программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании и оздоровлении детей.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации и самоактуализации личности, предоставляемых психологической службой в системе образования;

сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании;

рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование осознания ценностей жизни и мотивации к здоровому образу жизни;

укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, высокого уровня развития культуры, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;

повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов.

## **V. Реализация Концепции и ее финансовое обеспечение**

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа:

I этап - 2016 - 2020 годы

II этап - 2020 - 2025 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации, обеспечивающих предусмотренные Концепцией институциональные изменения.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы в субъектах Российской Федерации пилотные проекты.

В субъектах Российской Федерации на основе Концепции будут разработаны и реализованы региональные программы развития психологической службы системы образования.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, региональных программ развития психологической службы системы образования. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах Российской Федерации.

Федерации. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры психологической службы.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций.

Начиная с I этапа Минобрнауки России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.